



Ministerio de Educación
REPUBLICA DOMINICANA

Año de la Reactivación Económica Nacional

Dirección General de Evaluación y Control de Calidad de la Educación
Dirección de Pruebas Nacionales.

Orientaciones sobre Pruebas Nacionales para los estudiantes, los docentes y los padres, madres o tutores

Santo Domingo
2010

I- Introducción.

La Dirección de Pruebas Nacionales, es la instancia de la Dirección General de Evaluación y Control de la Calidad de la Educación, dentro del Ministerio de Educación, que es responsable de elaboración y la organización del proceso de las Pruebas Nacionales. Esto es, construcción de pruebas de evaluación de los contenidos y las competencias, que según lo señalado por el currículo en los niveles y grados de pruebas, se constituyen en los aspectos esenciales que deben exhibir los estudiantes que terminan el Nivel Básico, el subsistema de Adultos y el Nivel Medio. Así mismo, de los procesos de gestión de base de datos, administración, procesamiento y diseminación de los resultados de los diferentes Centros Educativos, Distritos Educativos, Regionales y Nacionales. Además de la emisión de todas las actas de calificaciones de los alumnos y alumnas de los cursos evaluados por Centros Educativos y secciones.

A continuación se exponen consideraciones generales para todos los usuarios del subsistema de Pruebas Nacionales, y se organizan algunas ideas específicas que pueden servir para orientar las acciones de Profesores, Alumnos y Padres, Madres o tutores, en su participación en el proceso de estas Pruebas.

II- Consideraciones Generales:

¿Qué son las Pruebas Nacionales?

Es un subsistema de evaluación de logros de aprendizaje, que se viene aplicando en el país desde principios de los años '90. Tienen un carácter de promoción por ser un mecanismo censal, obligatorio y como condición para la aprobación de curso. Su valor es de 30% de la calificación final, el 70% restante pertenece a la evaluación del centro educativo.

Sirven a su vez para tener información a las autoridades educativas sobre el rendimiento de los estudiantes en los distintos niveles educativos.

¿Quiénes van a las Pruebas Nacionales?

Todos los estudiantes del sistema educativo dominicano que han finalizado el Octavo grado del Nivel Básico, el Tercer Ciclo del Subsistema de Educación de Adultos Formal y No Formal, y el segundo grado del segundo ciclo de Educación Media (cuarto del bachillerato).

Condiciones para ir a las Pruebas

- A Haber aprobado las asignaturas Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, más todas las exigencias del currículo en el Octavo grado del Nivel Básico, el Tercer Ciclo del Subsistema de Educación de Adultos Formal y No Formal, y el segundo grado del segundo ciclo de Educación Media, en el Centro Educativo donde estudie.
- B Haber sido inscrito/a por ese Centro Educativo en la base de datos del sistema de Gestión de Centros y de Pruebas Nacionales. Al momento de las aplicaciones de Pruebas Nacionales, estas informaciones deben corresponder con la realidad del o la estudiante.

Áreas que se evalúan en las Pruebas Nacionales:

En las Pruebas Nacionales se evalúan las siguientes áreas curriculares en todos los cursos que participan en la misma:

Lengua Española
Ciencias Sociales
Matemática
Ciencias de la Naturaleza

¿Qué evalúan?

En cada área objeto de Pruebas Nacionales se mide el nivel de logro que han alcanzado los estudiantes en el dominio de los contenidos y competencias, que de acuerdo al currículo vigente, debieron ser trabajados en el aula.

Aplicaciones de las Pruebas Nacionales.

Para el Nivel Básico y el Subsistema de Educación de Adultos existen dos aplicaciones ordinarias de las Pruebas Nacionales:

- Las Pruebas Generales se aplican en la penúltima semana del mes de junio de cada año;
- Las Pruebas Completivas y Diferidas se aplican en la primera semana del mes de agosto de cada año.

- En el Nivel Medio se aplican tres Convocatorias ordinarias:
 - La Primera Convocatoria, en la última semana del mes de junio.
 - La Segunda Convocatoria, en la segunda semana del mes de agosto, y,
 - La Tercera Convocatoria, en el mes de noviembre.

¿Quiénes se involucran en la aplicación de las Pruebas Nacionales?

En todo lo que tiene que ver con las Pruebas Nacionales deben involucrarse todos los sectores de la sociedad, ya que ellas pueden contribuir a mejorar la calidad del trabajo de las y los docentes, así como de los y las estudiantes, y de esa manera contribuir con la calidad de la Educación Dominicana. De manera especial deben intervenir en este proceso:

Los/as estudiantes,
Los/as Maestros/as,
El personal directivo,
El personal técnico,
Los padres y/o madres o tutores,
Personalidades de la sociedad civil,
Instituciones no gubernamentales, entre otros.

III- Orientaciones para profesores de estudiantes objeto de Pruebas Nacionales

Las Pruebas Nacionales constituyen una herramienta importante para determinar el logro alcanzado por los y las estudiantes. Es por ello que el maestro encargado de impartir docencia en los grados de 8vo., Tercer Ciclo de Adultos Formal y No Formal, y Educación Media, juega un papel importante en los resultados que se obtengan en este proceso.

El maestro tiene un rol fundamental en todo el proceso y se constituye en un actor de primer orden para orientar los aprendizajes de sus alumnos, por lo que es necesario que éste tome en consideración lo siguiente:


- ✓ Enseñar de acuerdo a lo establecido en el currículo vigente.
- ✓ Motivar a sus alumnos/as a dedicar mayor tiempo a sus estudios.
- ✓ Hacer comentarios positivos a sus estudiantes respecto a sus expectativas frente a Pruebas Nacionales.
- ✓ Evitar hacer comentarios negativos que no contribuyan a la buena disposición de los estudiantes hacia las Pruebas Nacionales.
- ✓ Hacer recomendaciones sobre cómo estudiar y aprovechar mejor el tiempo.
- ✓ Concientizar a sus estudiantes de que el aprendizaje es personal, que cualquier acción fraudulenta va en detrimento de su formación como ciudadano responsable.
- ✓ Enseñarles a hacer resúmenes y esquemas de los temas principales.
- ✓ Enfatizar aquellos contenidos en que los estudiantes muestran mayor dificultad para aprender.
- ✓ Aplicar evaluaciones con el formato usado por Pruebas Nacionales, para que se familiarice con las mismas.
- ✓ Motivar continuamente a sus alumnos a hacer el mayor esfuerzo, para aprobar con éxito las Pruebas Nacionales.
- ✓ Orientar a los/las estudiantes en torno al proceso de Pruebas Nacionales, para promover en ellos una actitud positiva respecto a las mismas.
- ✓ Procurar conocer el resultado obtenido por sus alumnos/as en las Pruebas Nacionales y compararlos con los de otros colegas del mismo grado, a fin de autoevaluar su trabajo y tomar decisiones para el próximo año.

Nota: Tome en consideración que las pruebas se elaboran tomando en cuenta los contenidos establecidos en el currículum.

IV- Consideraciones para los estudiantes.

Son los estudiantes el futuro del país y los principales actores de las Pruebas Nacionales, por lo que su participación en ellas debe ser una experiencia positiva que les ayude a crecer en su proceso formativo, enseñándoles a reflexionar y a poner en práctica los saberes adquiridos en clase durante los años escolares realizados.

A continuación le presentamos algunas recomendaciones.

 ***Sé honesto. En las Pruebas Nacionales pones de manifiesto lo que has aprendido en la escuela.***

Tu participación en las Pruebas Nacionales no debe ser motivo de temor, ni angustia, y debes tener confianza en ti mismo. Los contenidos que en ellas se evalúan, son los que cada uno de tus maestros seguramente trabajaron en el aula durante el año escolar en el caso del octavo curso o del Tercer Ciclo de Adultos Formal y No Formal, y los trabajados durante los cuatro años del bachillerato, para los estudiantes de 4to año del Nivel Medio.

Las Pruebas Nacionales buscan medir los logros alcanzados por los estudiantes, constituyéndose en un medio para verificar los resultados de la acción educativa al final del nivel, tanto del Básico como del Medio y del Subsistema de Adultos.

Traten de no dejarse influenciar por otras personas para que realicen acciones que atenten contra su condición de estudiantes. El cometer acciones indebidas, tales como: compra de cuadernillos de Pruebas, tomar Pruebas por otra persona, llevar al momento de tomar las Pruebas información escrita, copiarse o dar respuestas, llevar celulares acarrea consecuencias negativas. Ten en cuenta que puedes ser estafado comprando cuadernillos de años anteriores que personas inescrupulosas le ponen la fecha reciente, con el propósito de hacerse de manera indebida del dinero ajeno. Al mismo tiempo, con dichas acciones te estarías engañando a ti mismo, y no tendrías la oportunidad de saber cuánto has aprendido, no contribuyendo esto, además, a tu formación como persona responsable y a tu dignidad humana.

✚ Organízate y estudia.

¿Qué hacer para presentarse a tomar las Pruebas Nacionales?

Después de promover en el Centro Educativo el curso que concluye el nivel que estás cursando, ya sea 8vo. de Básica, 4to. de Bachillerato o 3er. Ciclo de Adultos, dispones de un espacio de tiempo que debes emplear racionalmente para prepararte a participar exitosamente en las Pruebas Nacionales, repasando los contenidos recibidos en clase durante el año escolar, y realizando ejercicios y problemas relacionados con dichos contenidos con el objetivo de reforzar tu aprendizaje. Reunirte con grupos de tus compañeros/as para repasar los contenidos, se constituye en una estrategia importante.

Participarás o recibirás cuatro pruebas, una cada día, en el siguiente orden:

- 1er. día Lengua Española
- 2do. día Matemática
- 3er. día Ciencias Sociales
- 4to. día Ciencias de la Naturaleza.

Las Pruebas Nacionales de 8vo. del Nivel Básico evalúan los contenidos del currículo que corresponden con dicho curso, al igual que las del Tercer Ciclo de Adultos Formal y No Formal. Por último, las de media evalúan los contenidos del currículo de los 4 años del Bachillerato. A continuación se presenta una tabla conteniendo la estructura de los contenidos de las Pruebas Nacionales. Ellas se constituyen en el marco curricular para la elaboración de los reactivos o preguntas contenidos en las Pruebas. Ponle atención a estos contenidos y desarrolla estrategias adecuadas para su repaso y fortalecimiento.

Los contenidos que se evalúan en Pruebas Nacionales son:

Contenidos de Pruebas Nacionales			
Áreas	Octavo Grado	Tercer Ciclo Adultos	Media
Lengua Española	<p>Competencias Comunicativas incluyen preguntas referidas al manejo de la estructura de textos, la comprensión de textos escritos, así como el manejo de las estructuras gramáticas y el vocabulario.</p> <p>Competencias Intelectuales se refieren a la comprensión de mensajes escritos, la interpretación de situaciones,</p>	<p>Competencias Comunicativas incluyen preguntas referidas al manejo de la estructura de textos, la comprensión de textos escritos, así como el manejo de las estructuras gramáticas y el vocabulario.</p> <p>Competencias Intelectuales se refieren a la comprensión de mensajes escritos, la interpretación de situaciones,</p>	<p>Competencias Comunicativas incluyen preguntas referidas al manejo de la estructura de textos, la comprensión de textos escritos, así como el manejo de las estructuras gramáticas y el vocabulario.</p> <p>Competencias Intelectuales se refieren a la comprensión de mensajes escritos, la interpretación de situaciones, informaciones y datos, el reconocimiento de las ideas principales y secundarias en un texto, el reconocimiento también del acto del habla y</p>

	<p>informaciones y datos, el reconocimiento de las ideas principales y secundarias en un texto, el reconocimiento también del actos del habla y las inferencias de ideas y conclusiones en un texto.</p> <p>Competencias Lingüísticas incluyen el reconocimiento de las estructuras de las oraciones básicas (sujeto y predicado), reconocimiento de diferentes tipos de o clases de palabras (conjunciones, preposiciones, adverbios, tiempos verbales, partes de la oración, complementos, sustantivos, adjetivos, pronombres); reconocimiento de los signos de puntuación (coma, paréntesis, enumeración de elementos), y finalmente, el reconocimiento del significado de palabras en contextos dados, entre otros.</p>	<p>informaciones y datos, el reconocimiento de las ideas principales y secundarias en un texto, el reconocimiento también del acto del habla y las inferencias de ideas y conclusiones en un texto.</p> <p>Competencias Lingüísticas incluyen el reconocimiento de las estructuras de las oraciones básicas (sujeto y predicado), reconocimiento de diferentes tipos de o clases de palabras (conjunciones, preposiciones, adverbios, tiempos verbales, partes de la oración, complementos, sustantivos, adjetivos, pronombres); reconocimiento de los signos de puntuación (coma, paréntesis, enumeración de elementos), y finalmente, el reconocimiento del significado de palabras en contextos dados, entre otros.</p>	<p>las inferencias de ideas y conclusiones en un texto.</p> <p>Competencias Lingüísticas incluyen el reconocimiento de las estructuras de las oraciones básicas (sujeto y predicado), reconocimiento de diferentes tipos de o clases de palabras (conjunciones, preposiciones, adverbios, tiempos verbales, partes de la oración, complementos, sustantivos, adjetivos, pronombres); reconocimiento de los signos de puntuación (coma, paréntesis, enumeración de elementos), y finalmente, el reconocimiento del significado de palabras en contextos dados, entre otros. Competencias Artístico-Literarias son aquellas referidas al reconocimiento de estilos y formas de textos de carácter literario, el análisis de cuentos y la identificación de los diálogos, la narración, la descripción y la poesía. También se evalúa el conocimiento de autores dominicanos e hispanoamericanos y los movimientos a los que pertenecen.</p>
Matemática	<p>Números Reales se pretende verificar si el o la estudiante sabe identificar estos números, y representarlos en una recta numérica. Así como resolver problemas que</p>	<p>Números Enteros y Racionales aunque se presentan de manera separada, el tratamiento de estos se circunscribe a la identificación de los números, su ubicación en la recta numérica,</p>	<p>Expresiones Algebraicas se incluyeron aspectos relativos a la lectura e interpretación de las mismas, así como también la transformación de expresiones del lenguaje ordinario al matemático. Relaciones y Funciones se busca que el estudiante pueda</p>

<i>Áreas</i>	<i>Octavo Grado</i>	<i>Tercer Ciclo Adultos</i>	<i>Media</i>
	<p>involucran su uso. Se pone más énfasis en los números irracionales.</p> <p>Geometría de Coordenadas se enfatiza la localización de puntos en el plano y el cálculo de áreas y perímetros de figuras. Transformaciones y el Embaldosado del Plano a partir de gráficas que requieren del estudiante la identificación de los mismos.</p> <p>Expresiones Algebraicas se incluyeron aspectos relativos a la lectura e interpretación de las mismas, así como también la transformación de expresiones del lenguaje ordinario al matemático. Ecuaciones e Inecuaciones se pretende que el estudiante pueda identificar los procedimientos correctos para resolverlas, así como también resolver problemas que implican el uso de las mismas. Probabilidad y Estadística el propósito es organizar datos a través de tablas con informaciones que tienen que ver con el contexto del estudiante.</p>	<p>así como también en la solución de situaciones del contexto que requieren de su uso. En el caso de los Números Racionales se exige del estudiante expresarlos a través de un gráfico.</p> <p>Elementos de Geometría: Se pretende relacionar la Geometría con la cotidianidad a través de su presencia en la misma. También que los y las estudiantes apliquen conceptos, y en especial, el Teorema de Pitágoras en la solución de situaciones problemáticas extraídas del entorno. En otro orden, se exige identificar puntos en un sistema de Coordenadas Cartesiana, además determinar áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.</p> <p>Probabilidad y Estadística el propósito es organizar datos a través de tablas con informaciones que tienen que ver con el contexto del estudiante, así como interpretar gráficos estadísticos y, además, determinar la probabilidad de eventos aleatorios.</p>	<p>identificar los criterios de relación entre conjuntos numéricos, así como también interpretar una expresión gráfica de las mismas.</p> <p>Ecuaciones, Inecuaciones y Sistemas se pretende que el estudiante pueda identificar los procedimientos correctos al resolver ecuaciones, inecuaciones y sistemas, además en éste último caso, debe identificar la solución gráfica correspondiente.</p> <p>Lógica y Lenguaje Conjuntista el estudiante debe saber usar los símbolos utilizados en lógica; seleccionar una conclusión válida para una aseveración, así como determinar la unión, intersección o diferencia entre conjuntos.</p> <p>Números Complejos se limita a la identificación de estos números, su representación gráfica, así como las operaciones más simples (sumar, restar, y algunos casos la multiplicación y división).</p> <p>Matrices se pretende que identifiquen sus elementos y realicen con ellos operaciones y que puedan al mismo tiempo organizar matricialmente informaciones extraídas de su entorno.</p> <p>Geometría desde la aplicación de los teoremas más simples, hasta la solución de problemas que involucran conceptos</p>

Contenidos de Pruebas Nacionales

Áreas	Octavo Grado	Tercer Ciclo Adultos	Media
	<p>así como interpretar gráficos estadísticos y, además, determinar la probabilidad de eventos aleatorios.</p> <p>Cuerpos Redondos se pretende que los estudiantes puedan identificarlos, así como también determinar sus áreas lateral y total, y sus volúmenes. Además se plantean situaciones del entorno relativas al cálculo de áreas y volúmenes.</p>		<p>geométricos, tales como áreas, volúmenes, entre otros. En este bloque de contenidos se da un tratamiento a las transformaciones geométricas donde el alumno debe saber identificarlas. Trigonometría se limita al conocimiento de las razones trigonométricas, su aplicación, demostraciones de identidades y resolución de ejercicios, que involucran conceptos trigonométricos considerados en el Currículo. Cálculo es limitado a aspectos tales como: la evaluación de límites y la determinación de derivadas, así como saber aplicar definiciones de sucesiones y series en los ejercicios propuestos. Además se exige que el estudiante pueda determinar números combinatorios y aplicar teorías que tienen que ver con los mismos. Probabilidad y Estadística el propósito es organizar datos a través de tablas con informaciones que tienen que ver con el contexto del estudiante, así como interpretar gráficos estadísticos y, además, determinar la probabilidad de eventos aleatorios.</p>
Ciencias Sociales	<p>La República Dominicana a finales del siglo XIX y el siglo XX: Caudillismo. Dictaduras, Ocupación Militar Dominicana del 1916.</p>	<p>La República Dominicana a finales del siglo XIX y el siglo XX: Caudillismo. Dictaduras, Ocupación Militar Dominicana del 1916.</p>	<p>Historia Universal: Primeras civilizaciones, Culturas Clásicas, Edad Media, Revolución Industrial, Capitalismo, Burguesía, Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, La Guerra Fría.</p>

<i>Áreas</i>	<i>Octavo Grado</i>	<i>Tercer Ciclo Adultos</i>	<i>Media</i>
	<p>Dictadura de Trujillo. Movimientos de Oposición a Trujillo. Consecuencias de la Oposición a Trujillo. Medidas y Objetivos de los Gobiernos del 1961-66. Intervención norteamericana del 1965. Causas y consecuencias. Medidas y Objetivos de los Gobiernos del 1966-78. Nuevos Movimientos Sociales. Cultura Democrática y Cultura Autoritaria.</p> <p>Recursos económicos, producción agrícola, zonas francas. Dinámica poblacional. Educación ciudadana. Lectura de Mapas. Lectura de Gráficos.</p>	<p>Dictadura de Trujillo. Movimientos de Oposición a Trujillo. Consecuencias de la Oposición a Trujillo. Intervención norteamericana del 1965 Objetivos de los Gobiernos del Período 1961-66. Medidas y Objetivos de los Gobiernos del Período 1966-78. Medidas y Objetivos de los Gobiernos del Período 1978-86. Economía de la Actualidad. Recursos económicos de la República Dominicana, Zonas Francas. Población. Movimientos migratorios. Nuevos Movimientos Sociales. Cultura Democrática y Cultura Autoritaria. Lectura de Mapas. Lectura de Gráficos</p>	<p>Historia de América Latina: Colonización y procesos independentistas, Décadas del 70 y 80, Historia Dominicana Período 1930-66. Economía Dominicana Actualidad. Población, recursos económicos y medio ambiente. Geografía Económica Universal, Geografía Económica de América, Geografía Económica Dominicana. Mapa Geografía Universal Mapa Geografía de América Mapa Geografía Dominicana Mapa de Población Lectura de Gráficas</p>

<i>Contenidos de Pruebas Nacionales</i>			
<i>Áreas</i>	<i>Octavo Grado</i>	<i>Tercer Ciclo Adultos</i>	<i>Media</i>
<i>Ciencias de la Naturaleza</i>	<p>Área de Química: Enlace Químico. Reacciones Químicas.</p> <p>Área de Física: Movimiento Rectilíneo Uniforme. Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado. Análisis Gráfico del Movimiento. Leyes del Movimiento de Newton. Trabajo y Potencia. Energía. Electricidad. Óptica.</p> <p>Área de Biología: Método Científico. Enfermedades Causadas por Agua Contaminada. Enfermedades Causadas por Animales Vectores. Tecnología.</p>	<p>Biología</p> <p>Ecosistema: Factores Bióticos y Abióticos. Tipos de Ecosistemas. Cadena Alimentaria. Recursos Naturales No Renovables. Fauna y Flora: Extinción de Animales y Plantas. Conservación de Recursos Naturales. Contaminación de Agua y Aire. El Planeta Tierra. Fenómenos Naturales (Ciclones, Terremotos). Nutrición. El Ser Humano y sus Funciones Vitales.</p>	<p>Química: Reacciones Químicas. Funciones Químicas y su Nomenclatura. Compuestos Orgánicos: Hidrocarburos. Aldehídos y Cetonas. Alcoholes, Fenoles y Éteres. Ácidos Carboxílicos y Aminas. Hidratos de Carbono y Aminoácidos.</p> <p>Física: Movimiento Rectilíneo. Movimiento de Traslación y Rotación. Ley del Movimiento de Newton. Trabajo, Potencia, Energía y Cantidad de Movimiento. Leyes de la Termodinámica. Electricidad. Física Moderna.</p> <p>Biología: Método Científico. Estructura y Función Celular. Metabolismo Celular. Nutrición. Herencia: Genética Mendeliana.</p>

Enfócate sobre los contenidos de la asignatura que vas a examinar, organiza bien tú tiempo, no lo pierdas, pero tampoco abuses de él. Siempre será mejor estudiar todos los días, y no dejar todo para los días antes del examen. La actitud más positiva es enfocarte en la asignatura que vas a examinar, distribuir el tiempo y conseguir un buen lugar para estudiar. Haz resúmenes del contenido que estudias, estructura esquemas que te proporcionen una estructura lógica del contenido que estudias. En todo ello, tu maestro/a te puede ser de gran utilidad. Siempre el estudio continuo y pausado, acompañado de resúmenes y esquemas, así como compartido con los y las compañeras, se constituyen en estrategias facilitadoras de una actitud positiva. Al momento de tomar el examen, no empieces a responder enseguida, tómate tu tiempo, lee cuidadosamente la prueba, sobre todo las instrucciones. Responde primero aquellas preguntas de las cuales no tengas ninguna duda. En las otras piensa, analiza, establece relaciones, piensa bien el enunciado de la pregunta, el mandato, y relaciónalo bien con las opciones posibles.

Formato de las Pruebas Nacionales:

Las Pruebas Nacionales son del tipo de opción múltiple, en la que debes elegir una de las cuatro opciones posibles. Es decir, cada pregunta o ítem tiene cuatro (4) respuestas posibles A, B, C, D, pero sólo una de ellas es correcta. Es importante que sepas que de estas cuatro opciones posibles, tres de ellas son conocidas como distractores, y ellas se corresponden con una de las tantas maneras incorrectas como aprendes algún contenido o procedimiento.

Cada Prueba consta de un cuadernillo y una hoja de respuestas. El cuadernillo contiene todas las preguntas que debes contestar. En la hoja de respuestas podrás marcar en el lugar correspondiente la respuesta para cada una de las preguntas, esto lo podrás hacer sombreando con un lápiz No. 2 el círculo de la letra que corresponde a la opción que elijas como correcta.

Ejemplo:

<i>Observa: éste es un ítem de un cuadernillo</i>	<i>Hoja de Respuestas</i>
1) ¿Cuántos trozos de alambre de $\frac{4}{5}$ pulgadas se obtienen de un alambre de $60\frac{1}{2}$ pulgadas? A) 48 B) $59\frac{1}{5}$ C) $60\frac{4}{5}$ D) 75	1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D 2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D 4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Realizas el ejercicio y obtienes la respuesta correcta.

La respuesta que obtuviste se corresponde con la **opción D**. Sombrea la **opción D** del 1 en la Hoja de respuestas.

Con dedicación puedes llegar a un final exitoso.

V- Consideraciones para los padres y/o madres o tutores.

Para el alcance de los propósitos propuestos por el subsistema de Pruebas Nacionales, la comunidad educativa debe considerar múltiples factores: la forma en que el estudiante enfoca las Pruebas desde su participación temprana en la escuela; los métodos y estrategias que maestros y estudiantes emplean para la enseñanza-aprendizaje; el esfuerzo que realiza la escuela a favor de los aprendizajes de mayor calidad de parte de los estudiantes; el apoyo que la familia, en especial los padres y/o madres o tutores, pueden dar a sus hijos/as, entre otros.

El apoyo que los padres, madres o tutores pueden brindar a sus hijos e hijas podría contribuir con el éxito del trabajo de ellos en la escuela y para su futuro como estudiante. Este apoyo deberá brindarse:

- Haciendo ver a sus hijos la importancia de dedicar tiempo a los estudios de manera permanente y de obtener buenos resultados en las Pruebas Nacionales.
- Orientándolos para que participen en las Pruebas Nacionales y en todas sus actividades con un comportamiento éticamente correcto.
- Nunca apoyarlos en prácticas que tiendan a promover los desvalores (compra de ayuda en la asignación de calificaciones, compra de supuestas Pruebas, compra de respuestas en la aplicación de las Pruebas en el aula, entre otros).
- Ayudándolos en la selección o ubicación de los lugares más apropiados para la realización de sus tareas y estudios.
- Aconsejándolos acerca de la importancia de seguir buenas costumbres al dormir (unas 8 horas diarias), en la alimentación, en el uso del tiempo; entre otras cosas.