

ESTACIÓN

2

VIAJE EN EL TREN DEL APRENDIZAJE MES DE SEPTIEMBRE



ESTACIÓN:

NOS ORGANIZAMOS

Descripción de la estación:

La siguiente estación hace énfasis en la vivencia de dos valores fundamentales: paciencia y fortaleza, que son esenciales para la construcción de la paz en los centros educativos y para la formación de líderes y para el fomento de la participación en la escuela.

Competencias Fundamentales	Indicadores de logro:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética y Ciudadana. ✓ Comunicativa. ✓ Desarrollo personal y espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla actitudes de liderazgo. ✓ Colabora con espontaneidad en las actividades que promueven la participación estudiantil. ✓ Participa en la elección y el buen funcionamiento de los consejos y comités de cursos estudiantiles. ✓ Sabe trabajar en equipo. ✓ Comunica de manera asertiva sus ideas.

APORTES A LOS APRENDIZAJES DEL MES

FORTALEZA

La fortaleza es una virtud y valor que refiere a esa confianza en las capacidades, habilidades y destrezas que el ser humano va adquiriendo a lo largo de su vida. Es a su vez la convicción de que la vida llena de desafíos, metas, sueños y obstáculos, puede ser un espacio de aprendizaje y crecimiento, aun cuando cometamos errores.

PACIENCIA

La paciencia es la cualidad que tiene la persona para entender la realidad, y conjuntamente con la fortaleza, las habilidades sociales y emocionales que posee superar los contratiempos y conseguir las metas que se propone en la vida. La paciencia se vincula al proyecto de vida personal como un camino para ir alcanzando el sueño de ser persona, ser buen estudiante, buen hijo, hermano o amigo, desarrollar un talento, descubrir la vocación y todos los sueños que identificamos buenos y positivos para nuestra vida.

ACTIVIDADES

- ✓ Inicio y recuperación de saberes previos.
- ✓ Juegos y dinámicas para participar y desarrollar el liderazgo estudiantil.
- ✓ Voy construyendo poco a poco mi proyecto de vida.
- ✓ Conformación de los consejos estudiantiles como ejercicio de ciudadanía responsable.
- ✓ Presentación y compromiso de los representantes de los consejos de curso y los consejos estudiantiles.
- ✓ Cierre y evaluación.

“El docente anuncia la llegada a la segunda estación del tren, proyecta la voz como quien habla a través de un micrófono o megáfono, anunciando la llegada a la segunda estación: ”

Estimados estudiantes, el tren del aprendizaje, cargado de sueños, deseos, de niños, niñas y adolescentes, de maestras, del equipo de gestión y del personal de apoyo, está haciendo su entrada a la segunda estación: NOS ORGANIZAMOS. Ubiquen su equipaje, acompañen sus compañeros y maestras en la organización y ambientación de la escuela y del aula para una cultura de paz, buen trato y amistad compartida.

ACTIVIDAD 1. INICIO Y RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS

Invitamos a los estudiantes a vivir un mes de grandes expectativas con respecto a las elecciones estudiantiles.

Compartimos con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas:

De las elecciones que hemos compartido en la escuela: ¿En qué se parece y en qué se diferencian estas elecciones estudiantiles de las que se realizan en el país cada cuatro años? ¿Puede elegir o ser elegido libremente? ¿Qué incidió en mi elección o en mi propuesta para ser elegido?

¿Qué aspectos te parecen importantes? ¿Cuáles no? ¿Qué te gustaría que cambie?

ACTIVIDAD 2. JUEGOS Y DINÁMICAS PARA PARTICIPAR Y FOMENTAR EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL

En este apartado el docente debe ser consciente de que las dinámicas y juegos que se proponen además de promover el trabajo en equipo, la cooperación y la cultura de paz, también fomenta la creatividad y el liderazgo. En este sentido debe animarse a todos a participar con mucho entusiasmo en cada uno de los juegos que se proponen.

Es importante tener momentos de reflexión con los estudiantes al final de cada una de las dinámicas y los juegos. Para este momento se proponen tres juegos de reflexión acerca de la cooperación y el liderazgo.

EL DIBUJO COLECTIVO

Definición: Elaborar una obra de arte en grupo sin hablar.

Recursos: Un (1) papelógrafo o cartulina por grupo.

MARCADORES.

Desarrollo: Se divide la clase en grupos pequeño. Se les entrega papelógrafo y marcadores o lápices de colores. La consigna de trabajo que se dará es la siguiente:

“Cada grupo va a realizar un dibujo en colectivo, pero está prohibido comunicarse verbal o gestualmente. Cada integrante del grupo realiza un trazo por turnos”.

Puede hacerse en diez (10) minutos, una vez terminado cada grupo explica su dibujo y responde a las preguntas de la reflexión. Cuando cada grupo termine se le da un aplauso colectivo.

Primaria: A los primeros grados se les da un tiempo sin hablar y luego se les puede permitir conversar entre ellos.

REFLEXIÓN:

- ✓ ¿Cómo me sentí realizando la dinámica?
- ✓ ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de la dinámica?
- ✓ ¿Quién fue el que inició el dibujo? ¿Se hizo lo que esperaba?
- ✓ ¿De qué otras maneras nos podemos comunicar además de hablando?

DAR VUELTA AL MANTEL

Definición: Tomar decisiones en grupos pequeños fomentando la comunicación y la colaboración.

Recursos: Papelógrafos por grupos.

Desarrollo: Hacer grupos de 5 personas. El o la docente explica que cada grupo tiene "un mantel" que será representado por un papelógrafo. Cada grupo se coloca encima de un papelógrafo, sin poder colocar los pies en el piso. El propósito es lograr que cada grupo le dé la vuelta "al mantel" sin tocar el piso por ninguna parte del grupo.

Se sugiere repetir la dinámica tomando las decisiones en común acuerdo intentando no controlar tanto el tiempo. Los estudiantes suelen no comunicarse o lo intentan hacer muy rápido y no consiguen los propósitos efectivamente. Una vez repetida la dinámica se hace la reflexión.

REFLEXIÓN:

- ✓ ¿Cómo nos sentimos realizando la dinámica?
- ✓ ¿Qué diferencia hay entre la primera y la segunda vez que la realizamos?
- ✓ ¿Cómo tomamos las decisiones en el grupo?
- ✓ ¿Qué aprendí con la dinámica?

EL LAZARILLO

Definición: Trabaja la confianza y el “ponerse en el lugar del otro” dejándonos guiar. Se debe realizar en un espacio amplio.

Recursos: Vendas para tapar los ojos.

Desarrollo: El día anterior el o la docente pide que traigan algo para taparse los ojos (un trapo, una venda, un pañuelo, etc.).

Nos colocamos en círculo y el docente pide que se coloquen por parejas pero que intenten hacerlo con alguna persona que no conocen mucho. Una vez colocados en pareja, el docente pide que decidan quién de los dos será el ciego y quién el lazarillo (persona que acompaña al ciego), el ciego se tapa los ojos ayudado por su lazarillo.

Una vez tienen los ojos tapados, el docente explica que el lazarillo debe guiar al ciego alrededor del área sólo tomándolo por la mano, o con la mano en el hombro. No se puede hablar, para que tenga más efecto la dinámica.

Se cuentan unos cinco minutos y se explica que es momento de cambiar roles, quien hizo de lazarillo ahora es ciego y viceversa. Cuando terminan nuevamente los 5 minutos, el docente dice que es momento de quitarse las vendas y darnos un abrazo con nuestra pareja.

Para hacer la reflexión nos colocamos en círculo.

Primaria: Hacer la dinámica en un espacio pequeño y permitirles que hablen para que no se hagan daño.

REFLEXIÓN:

- ✓ ¿Cómo se sintieron realizando la dinámica?
- ✓ ¿Fue más difícil ser ciego que lazarillo? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué aprendí con la dinámica?

ACTIVIDAD 3.

VOY CONSTRUYENDO POCO A POCO MI PROYECTO DE VIDA

El facilitador del proceso invita a los estudiantes a pensar en la colaboración y el liderazgo que desea desarrollar en el centro educativo. Sugiere a los estudiantes pensar en aquellos compromisos que pueden contraer para asegurar su aporte a la escuela, a sus compañeros, a la comunidad, y las diversas áreas en las que el estudiante debe dar el mejor aporte desde sus valores y virtudes. Para la realización de esta actividad, invitamos al facilitador y los estudiantes a utilizar la ficha que se presenta a continuación:

FICHA. INICIO LA CONSTRUCCIÓN DE MI PROYECTO DE VIDA

Toma un tiempo de silencio para pensar en las cualidades de un líder, mírate ahora en el espejo interior que tienes, ese que tiene una voz interior con la que te puedes comunicar y conocer más de ti. Todos podemos trabajar y aportar al bien común y colaborar junto a nuestros compañeros y compañeras para tener una curso y una escuela mejor.

Piensa en los diferentes ámbitos de tu vida desde los que puedes colaborar y aportar lo mejor de ti, qué me comprometo a aportar para que haya un ambiente de paz en:



Mi escuela
La relación compañeros y compañeras
Mi familia
Mi comunidad

Ofrezco lo mejor de mí, pensando un plan de trabajo con el que voy a lograr las metas que me he propuesto. Reviso diariamente este compromiso contraído.

ACTIVIDAD 4. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL, UN COMPROMISO DE LA ESCUELA CON LOS ESTUDIANTES

En este momento el personal docente y de orientación y psicología, el equipo de gestión, el personal de apoyo, la APMAE del centro educativo, se concentran en el apoyo a las elecciones de los consejos de curso y comités estudiantiles.

¿Cuáles son las formas de participación de los estudiantes en su escuela?

Consejo estudiantil, consejos de curso y comités de trabajo.

CONFORMACIÓN DE LOS CONSEJOS DE CURSO

Proceso de sensibilización inicial

Al iniciar el año escolar los docentes tutores de cada curso van a motivar y orientar a los estudiantes con respecto a los objetivos y funciones del consejo de curso.

Se conversará acerca de las cualidades, actitudes, valores de los estudiantes que pueden conformar los consejos de cursos.

Luego se colocará en algunos carteles o papelógrafos los cargos que se desempeñan en los consejos de cursos y las cualidades que se deben reunir para dichos cargos.

Presidente (a)

Vicepresidente (a)

Secretario (a)

Tesorero (a)

Vocales (5 vocales)

Los docentes conversarán con los estudiantes cómo se logran las elecciones transparentes, ¿cuál es el valor de la democracia? ¿qué sentido tiene para el curso y para la escuela unos buenos representantes? ¿Por qué es importante que los elegidos cumplan con sus funciones?

Para esta sensibilización y los temas que se abordan en este acápite es importante que los docentes del área de Ciencias Sociales de las escuelas apoyen el proceso.

INTEGRACIÓN DE LAS PLANCHAS

Luego de la correspondiente sensibilización los estudiantes realizan una preselección para integrar dos o tres candidaturas formadas por una directiva completa, es decir dos o tres planchas.

Se pueden realizar semblanzas de los candidatos para que el resto de los estudiantes pueda conocerlos.

PROCESO ELECTORAL Y CELEBRACIÓN DE ELECCIONES

Se crea la mesa electoral formada por:

Un presidente.

Un secretario.

Un delegado representante de cada una de las planchas.

Este equipo tiene la función de preparar las elecciones con la asesoría del orientador, psicólogo y el profesor responsable.

PLANES DE ACCIÓN Y CREACIÓN DE LOS COMITÉS DE TRABAJO

Es importante que, con la ayuda de los docentes, orientadores, psicólogos de los centros educativos se identifiquen aquellos intereses y necesidades prioritarias para hacer el trabajo de los Consejos de cursos, operativos.

Se piensa en las prioridades, se identifican acciones que se pueden llevar a cabo y los Comités responsables de las mismas.

Algunos comités que se proponen:

- ✓ Comité de biblioteca.
- ✓ Comité de ornato e higiene.
- ✓ Comité de cultura.
- ✓ Comité de salud.
- ✓ Comité de comunicación.
- ✓ Comité de asistencia y puntualidad, entre otros.

Es importante que los docentes, orientadores y psicólogos revisen las funciones de los comités a fin de que el trabajo de los Consejos de cursos pueda realizarse durante todo el año escolar.

PROCEDIMIENTO PARA CONFORMAR EL CONSEJO ESTUDIANTIL

El Consejo Estudiantil, lo integran los presidentes y vicepresidentes de los Consejos de curso de las escuelas, que son elegidos de manera democrática por todos los estudiantes.

Para este momento es importante que se coloquen las semblanzas de los candidatos de tal manera que los electores puedan conocer aquellos valores y virtudes por los que se destacan los mismos.

El Consejo Estudiantil es un órgano con funciones fundamentales entre las que nos encontramos:

- ✓ Reuniones periódicas para tratar temas relacionados al avance y solución de problemáticas de la escuela.
- ✓ Sus miembros deben estar capacitados para cumplir sus funciones, por tanto, deben conocer y empoderarse de temas relativos a los derechos humanos, derechos de NNA, temas de participación estudiantil, Cultura de paz y buen trato, Mediación, y sobre como apoyar a la fraternidad entre personas que componen la comunidad educativa, entre otros temas.
- ✓ Planes de acción: Finalmente los Consejos estudiantiles deben crear un plan de acción estructurado que pueda realizarse en el período de su gestión y para las correspondientes evaluaciones de los procesos, debe tenerse en cuenta las metas trazadas.

ACTIVIDAD 5. PRESENTACIÓN Y COMPROMISO DE LOS REPRESENTANTES DE LOS CONSEJOS DE CURSO Y LOS CONSEJOS ESTUDIANTILES

Para dar a conocer los miembros de los Consejos de Cursos y los Consejos Estudiantiles se propone que los docentes del centro educativo, orientadores, psicólogos preparen un acto cívico haciendo énfasis en el compromiso que se asume para el bien de la escuela y un buen desempeño durante el año escolar.

PARA ESTO SUGERIMOS:

Iniciar con el Himno Nacional de la República Dominicana

Canto a la patria de Juan Luis Guerra

(se propone que pueda ser danzado por estudiantes de la escuela).

El canto propuesto recrea la intención primera de los electos en las elecciones democráticas de la escuela. Se invita a que todos los estudiantes y especialmente los que han sido electos escuchen la canción. Quien conduce el acto dice con voz firme y con acento:

El canto que escucharemos a continuación, Canto a la Patria del cantautor dominicano Juan Luis Guerra, nos recuerda los pasos que como estudiantes estamos invitados a dar por la Patria, por la escuela, por la familia, por la comunidad. Estas elecciones que hemos celebrado donde han sido electos un grupo de compañeros y compañeras es un pacto con la verdad, es un pacto con el buen trato, es un pacto con el servicio; el poder es un servicio que van a compartir.

Es un pacto con la escuela, es un pacto con cada uno de los estudiantes aquí presentes hoy. Es un pacto con el país, para que teniendo una mejor escuela también tengamos una mejor República Dominicana. Escuchemos el canto y renovemos nuestro compromiso con la escuela.

Animadores: presentan los estudiantes electos, y los hacen pasar al frente de toda la escuela reunida.

Una vez que se presentan todos los estudiantes electos, se procede a un juramento delante toda la escuela para dar carácter y fortalecer el compromiso.

Se invita a los estudiantes a repetir la siguiente fórmula:

Damos gracias en este día de hoy:

A Dios, a nuestros compañeros y compañeras,

A nuestros maestros, maestras, a todo el personal de apoyo de la escuela,

Pedimos ayuda para realizar con eficiencia nuestras funciones,

Pedimos buen trato, solidaridad, comprensión y alegría para todos,

Pedimos comunicación y diálogo para caminar,

Pedimos que no se acaben los sueños y las metas en nuestra escuela,

Pero sobre todas las cosas pedimos en todo amar y servir.

Juramos en este día:

Amar la escuela, sirviendo a nuestra escuela, día a día.

ACTIVIDAD 6. CIERRE Y EVALUACIÓN

Se hace un recorrido por todos los contenidos desarrollados en esta estación, enfatizando los aspectos más importantes. Se puede concluir el acto con un canto de paz. Se propone el canto: Agárrense de las manos.