

## **Las competencias investigativas**

**Por:** Maestra Zoneyda de Jesús Contreras

Antes de ofrecer la definición de Competencias hay que tratar los antecedentes, que datan de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Canadá, Australia.

Por otra parte se da una situación muy particular y se trata de los maestros, que se sienten confundidos, debido a que no le queda claro, los distintos ámbitos de competencias como son: el caso de competencias profesional, laboral, académica, institucional y de ahí que para ellos no están plenamente identificadas, no saben lo que deben implementar en el aula, ni en qué orden corresponde hacerlo.

En este orden de ideas se presenta una disyuntiva en el maestro, cuando se dan las reformas educativas y la necesidad de desarrollar competencias y esto no lo entiende, si se trata de competencias de él como maestro, lo que se le está pidiendo, o si se trata de desarrollar competencias en los alumnos y de ahí es que al docente le parece, que se le está pidiendo en el ámbito de competencias académicas.

## **Competencias en Educación**

Se entiende por Competencias en Educación, según el Manual de la Salud de la OPS-OMS,(2001): como la combinación integral de conocimientos, habilidades, actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos.

Asimismo, sigue ampliando el concepto competencia y la define como la capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea incluyendo, las actitudes, valores, conocimientos y destrezas, que hacen posible la acción efectiva.

Similar a lo planteado anterior se define competencia: como la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada (iberfop-oei,1998).

El enfoque de competencias en realidad representa un gran sistema en el que intervienen diversos y complejos procesos entre los que se destacan (normalización o formación) (evaluación o acreditación, certificación, socialización).

El documento de las Competencias en Educación nos dice que: Competencias promueven un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. Aunque se puede fragmentar sus componentes, estos por separados no constituyen la competencia, ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no solo de algunos de sus partes.

**Competencias Investigativas en Educación.** El concepto competencia se refiere en esencia, a la aplicación de conocimiento práctico a través de habilidades físicas o estándares de desempeño esperados según normas y calificaciones. La competencia siempre se relaciona con una capacidad movilizadora para responder a situaciones que demandan cambios (Irigoin, 2003).

Referirse a las competencias investigativas implica, que se haga una búsqueda de teóricos que han trabajado el tema, al tiempo que se detalle un concepto desde cuando se comienza a hablar de este término y es así como en la Universidad del Desarrollo Profesional, Claudia Escalante y Claudia Grijalva (2010) en el marco académico de una maestría en Educación, plantean que el concepto competencia aparece en los años setentas, especialmente a partir de los trabajos de McClelland, en la Universidad de Harvard. (Bolívar C, 2002) y agregan una secuencia de eventos ordenados.

Como consecuencia de los trabajos de Benjamín Bloom (Vossio, 2002) surgió, en la misma década, un movimiento llamado “Enseñanza basada en competencias” que se funda en cinco principios:

- 1) Todo aprendizaje es individual.
- 2) El individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por las metas a lograr.
- 3) El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que se espera de él.
- 4) El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
- 5) Es más probable que un alumno/a haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de las tareas de aprendizaje.

La opinión de quien escribe es que el concepto competencias es una construcción que necesita franquear un proceso de aprendizaje que está asociado a las condiciones humanas y socioculturales del ser, saber, hacer y convivir del individuo, con intención de desarrollar una capacidad, una actitud, una idoneidad, en una palabra una competitividad definida en desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, en una perspectiva axiológica del accionar formativo.

Esta complejidad conceptual conjuga un horizonte de posibilidades, que se podrían alcanzar asociadas a características de la personalidad y de esencia sociocultural del ser humano, transitando por un sumario de aprendizaje intencionado de desarrollo de conocimientos, actitudes y capacidades con énfasis en educar en valores.

Por otra parte transcurre una etapa de formación en el curso de la construcción cognitiva para conseguir competencias, que va a operar en un sumario de dimensiones programadas en un estudio determinado, por lo que para Escalante C. y Grijalva C. (Ibis 2010) consideran que “La formación en competencias permite formar alumnos como grandes profesionistas idóneos para su labor, que también ofrecen la posibilidad de despertar nuevas actitudes críticas en el campo social que fortalecen la autorrelación del hombre como miembro activo de la sociedad”.

Con cierta visión, la autora imprime una valoración a las citadas teóricas reseñadas, las cuales implican con mayor acento, la atención al campo formativo que le da base al desarrollo de competencias investigativas, que son mostradas al momento de emprender proyectos de investigación, donde el uso del pensamiento creativo, crítico y reflexivo será la condición necesaria y suficiente para la producción científica.

Con justificada razón dicen Escalante y Grijalva que: "Las competencias investigativas, pretenden formar profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos y programas de investigación de problemas, de relevancia social del contexto, el desarrollo de estas competencias pretende estructurar un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo (Mendivelso, 2006) Saravia 2007 en (Díaz y Cols. 2007).

Menciona que la competencia profesional del profesor, es el conjunto de cualidades que le permiten sostener y aplicar un discurso científico desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente en sentido personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad.

Con propósito de definir el concepto de competencias investigativas con la pluralidad que se concibe en este estudio, se hace referencia a Tirado, Luís Javier, et al. "Una Competencia es un conjunto identificable y evaluable, de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional. Las competencias están referidas, pues, a un desempeño exitoso en un oficio y por lo tanto integran el ser, el saber y el hacer en un contexto dado"<sup>1</sup>.

Las competencias investigativas están referidas a la adquisición de todos estos conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para investigar. Hay una tesis del Dr. Ruíz Bolívar con el título "Las competencias investigativas del docente," este autor maneja la palabra competencia como un término complejo particularmente por su sentido polisémico, el cual hace que se adopten diferentes significados en contextos distintos.

Etimológicamente la palabra competencia, según Resúmenes Analíticos de Educación RAE (2001) proviene del latín *competentia*, con dos acepciones: competir (verbo) y competente (adjetivo). En el primer caso, podría adoptar los significados siguientes, **a)** disputa o contiendas, **b)** oposición, rivalidad, **c)** situación de empresas que rivalizan en un mercado, **d)** persona o grupo rival y **e)** competición deportiva.

En relación a la temática que se aborda de las competencias a propósito se acude a lo que dice Huertas, Pérez y Castellanos en el (2000, pág. 191) vivir experiencia que le permitan desarrollar las competencia básicas para aprender y seguir aprendiendo competencias genéricas para comprender y expresar los

---

significados que le son propios a las disciplinas y competencias específicas para aplicar los conocimientos y transformar la realidad.

En el orden de las categorías contenidas en el concepto competencias investigativas como un término que se expresa mediante conocimientos, habilidades, actitudes, según la consulta en la Biblioteca Digital, que define el conocimiento como un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Para Platón, filósofo griego, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (**episteme**). En cambio, el conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón.

Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna del proceso cognoscitivo.

De modo ordenado y siguiendo una pauta lógica señala esta fuente consultada que para llegar al concepto competencia es conveniente señalar los criterios referidos al concepto. La competencia es un saber hacer con sentido. Las competencias deben estar referidas a los desarrollos propios de las comunidades disciplinares y profesionales como un ideal de formación.

Las competencias son un marco conceptual que se elabora con el fin de justificar las acciones de los sujetos en contexto flexible. Las competencias pueden ser entendidas como un proyecto de vida centrado en el potencial y no como un producto acabado. Desde esta visión se resalta las competencias como un proceso, lo que facilita diferentes niveles de logros de acuerdo a la formación (Ibis pág. 193).

La opinión de quien escribe es que: el énfasis desde el currículo que identifica las competencias en el diseño curricular, genera base en el modelo que hoy tiene cabida en los escenarios de formación, donde se planifica la reorganización y las estructuras de los programas en la educación, incorporarse elementos cognitivos e instrumentales, para logran el desarrollo de conductas, actitudes, habilidades, relacionados directamente con las competencias que da el conocimiento al enfrentar las necesidades sociales.

Se hace una contribución importante a la formación inicial de los docentes, incorporar lo que en cierto modo le sirva para la vida y el desempeño de calidad en la profesión como maestro. De igual forma C. Trejo dice sobre el desarrollo de las competencias investigativas, que el maestro investigador debe contribuir desde cada crédito a desarrollar la cultura de la indagación, en tanto que la ciencia y la investigación son procesos formativos no asignaturas.<sup>1</sup>

En la academia como lo expresa la Universidad del Desarrollo Profesional, en el Programa de Maestría en Educación, se está significando la formación con énfasis en las competencias investigativas y el discurso que sostiene “El reto actual es elevar la calidad académica en las instituciones y egresar alumnos con una formación basada en competencias investigativas que les permitan tener una visión clara y concisa de lo que es una investigación, de esta manera los alumnos podrán incorporar las competencias investigativas en su vida cotidiana, en su vida social y además en su desarrollo laboral.”

La formación de competencias es un proceso dirigido específicamente a los estudiantes para llegar a hacerlos, es decir formar personas competentes es preciso que también las instituciones educativas implementen procesos pedagógicos y didácticos fundamentados en competencias, los principales responsables son los docentes y las autoridades educativas, además la formación de competencias no es responsabilidad exclusiva de las instituciones.

### **En el ámbito psicológico**

Según la fuente citada del Dr. Ruíz, B.<sup>2</sup>, en este contexto la palabra “competencia ha sido utilizada para describir la habilidad que tiene un individuo para tomar iniciativas y actuar sobre su ambiente” como se evidencia en los trabajos de White (1959), quien consideraba que “una persona competente, es aquella que tiene tanto las habilidades y destrezas necesarias para interaccionar exitosamente con su entorno, como la confianza en sí mismo requeridas para emprender aventuras retadoras.”

En este sentido ser competente significa tener capacidad o estar bien dotado para hacer algo, ser efectivo en la realización de una tarea en particular, tener las condiciones legales profesionales y psicológicas para alcanzar una meta o ayudar a lograrla..

De acuerdo a lo anterior existen dos criterios para definir las competencias, el de tipo cognoscitivo, relacionado con la habilidad para ejecutar una tarea con un alto nivel de desempeño. Esta noción se aproxima a lo que Bloom (1971) ha llamado el nivel de dominio (master level).

El segundo criterio de naturaleza psicoafectiva, se refiere a “la confianza en sí mismo, para lograr una meta con excelencia” Nardine (1971), considera que este último criterio es el que le permite a las personas explorar nuevas situaciones, iniciar metas retadoras de aprendizaje.

### **En el Ámbito Laboral**

La noción de competencias ha sido objeto de gran atención durante las últimas décadas tanto por organismos internacionales como la OIT, como por gobiernos de diferentes países y empresas privadas que están interesados en mejorar sus niveles de calidad, productividad y competitividad en el contexto de

---

una economía con tendencia a la globalización, lo cual demanda de recursos humanos cada vez mejores preparados para asumir el reto de un desempeño exitoso en el puesto de trabajo.

En este sentido se aprecian varias perspectivas, como señala Zarifran (1999); y son: a) la de los Institutos de Formación, con el ánimo de mejorar la calidad y las pertinencias de sus currículos y programas formativos b) desde la óptica de los ministerios de trabajo, con la intención de mejorar la calidad de los sistemas de formación y dotar de transparencia el mercado laboral<sup>3</sup>...

### **El Ámbito Curricular<sup>4</sup>**

EL movimiento sobre el estudio de las competencias laboral ha tenido un impacto importante en la educación superior, tanto en Europa como en Ibero América, lo cual ha devenido en un nuevo modelo para el diseño curricular, creando así la tendencia actual denominada: Diseño Curricular basado en Competencias (DCBC), el que pareciera ser impulsado por la contribución del proyecto Tuning en la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) como una consecuencia de la Declaración de Bolonia (1999).

Dicho proyecto estaba orientado a la búsqueda de consenso entre los gobiernos (Ministros de Educación) de los diferentes países de la unión europea por la reorganización del subsistema de la educación superior en término de su estructura, homologación de los carreras y el mejoramiento de la calidad en el marco de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de acuerdo con González y Wagennar (2003)<sup>5</sup>.

En los inicios del tercer milenio, el mundo acumula un enorme caudal de conocimientos y tecnologías, que conjuntamente con los que están por descubrir, hacen imposible que el hombre pueda apropiarse de todos ellos, por lo que se necesita una educación que se base en los pilares básicos: "aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir." (Delors, 1996; Power, 1997)

"La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada, de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados". (Forgas J, 2003:4

"Una competencia es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea." (Provincia de Québec en Vargas, 2004:15)

Un concepto más completo de competencia es un sistema de conocimientos, conceptuales y de procedimientos, organizados en esquemas operacionales y

---

<sup>3</sup> ) Ibis. [curriculoyformaciondocente.blogspot.com/](http://curriculoyformaciondocente.blogspot.com/)

<sup>4</sup> ) Ibis. [curriculoyformaciondocente.blogspot.com/](http://curriculoyformaciondocente.blogspot.com/)

<sup>5</sup> www. Google libro-Formación Docente y Curricular, Formación Docente y Desarrollo Humano Rev. No1 Vol.. 2 Libro sobre El Pensamiento Complejo

que permiten, dentro de un grupo de situaciones, la identificación de tareas - problemas y su resolución por una acción eficaz." (Tremblay, 1994: 16)

Este autor considera la competencia como un sistema de componentes y con limitante, pues no reconoce cualidades de la personalidad, lo motivacional, ni lo metacognitivo, solo se queda en la esfera cognitiva instrumental.

Un referente teórico importante desarrollado por el Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana Cuba establece que competencia es "una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, atendiendo al modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto." (Fernández González y otros, 2003:25)

A partir del análisis de las distintas definiciones que se han planteado se reporta una densa información que orientan acerca de las competencias, quien escribe considera y asume el término en plural y por ello habla de competencias y lo asume en una estructura diferente que habla de competencias a partir de conocimientos, habilidades y actitudes, por eso nos dice: Los planteamientos anteriores permiten asumir que el componente cognitivo de la competencia está determinado principalmente por el sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar en los estudiantes, sin desconocer los procesos que transcurren en el cerebro del hombre: sensaciones, percepciones, pensamientos y otros, así como hábitos y procedimientos..

### Referencias Bibliográficas

- 1.-Bolívar, C, 2002. La formación por competencias laborales | Cursos y masters a ... a partir de los trabajos de McClelland en la Universidad de Harvard..... Vuelos a tu medida con **Google Flights** ...  
[www.plusformacion.com/.../r/formacion-por-competencias-laborales](http://www.plusformacion.com/.../r/formacion-por-competencias-laborales)
- 2.-**Grijalva Claudia, 2010 competencias...** nuevas prácticas **investigativas**, surgidas de una visión democrática e ..... 1 Universidad de San Carlos de Guatemala Dirección General de ...  
[digi.usac.edu.gt/bvirtual/investigacio\\_files/.../INF-2010-031.pd](http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/investigacio_files/.../INF-2010-031.pd)
- 3.- Revista Facultad de Ingeniería N° 40" p.125. Junio, 2007, Competencias profesionales: una estrategia para el desempeño exitoso de los ingenieros industriales, Recuperado el 20/10/200  
<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120> -
- 4.- Ruiz Bolívar 2010 Tesis del Dr. Ruiz Bolívar sobre Competencias - Blogspot 16 Nov 2010.... Tesis. APRENDIZAJE COLABORATIVO. calzadilla o ...currículo y formación docente.  
[blogspot.com/.../tesis-del-dr-ruiz-bolivar-sobre.html](http://blogspot.com/.../tesis-del-dr-ruiz-bolivar-sobre.html)

5.- Ruiz Bolívar,2010 CURRÍCULO Y FORMACIÓN DOCENTE 25 Nov 2010 ... TESIS DEL DR. SOBRE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE. Op.Cit Tesis Ruiz Bolívar. [curriculoyformaciondocente.blogspot.com/](http://curriculoyformaciondocente.blogspot.com/) -

6.-Trejo Chamorro Héctor 2010.“Competencias Investigativas”.Recuperado 0/2/2010.<http://www.blogger.com/profile/04677930025200280685>  
[trejosch@gmail.com](mailto:trejosch@gmail.com) *investigador- no es asunto de elites, de metodólogos, de*

7.-Universidad de La Habana Facultad de Economía  
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#) de OJT Medina -..... y especialización en las competencias esenciales de la organización... Trabajo presentado en Jornadas Universidad Simón Bolívar. ...  
[www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/archives/HASHfe49.../doc.pd...](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/archives/HASHfe49.../doc.pd...) [PDF]

8.-Universidad Metropolitana de México 1972 Más allá de la formación: El desarrollo de competencias. .... Edición Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro, Ciudad de La Habana, [www.plusformacion.com/.../r/formacion-por-competencias-laborales](http://www.plusformacion.com/.../r/formacion-por-competencias-laborales).

9.- Universidad Estatal a Distancia Programa de Doctorado en...  
..... 2002 [ww.uned.ac.cr/.../TesisDoctoraldeRogerMendezDocumentoFinal\\_0...](http://ww.uned.ac.cr/.../TesisDoctoraldeRogerMendezDocumentoFinal_0...)  
Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat de EC de la Administración -  
Artículos relacionados Libro: La Quinta Disciplina en la Práctica. Autores: ...  
Autor: Chris Argyris,

10.-Universidad de Harvard. .... La gestión por competencias, por proyectos y en equipos auto dirigidos... 2002. Futuro. 4? **de McClelland en la universidad de Harvard**,

## Bibliografía General

1-Abdón Montenegro Ignacio Desarrollo de Competencias Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje, Un Texto Escrito Teoría y práctica como desarrollar Competencias Investigativas en Educación

2-Álvarez Osorio 2009 La Investigación Formativa o la Posibilidad de [www.esap.edu.co/esap/hermesoft/portal/home\\_1/.../arc\\_10188.pdf](http://www.esap.edu.co/esap/hermesoft/portal/home_1/.../arc_10188.pdf) Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

3-Cabrera Dokú Kary Gonzáles F. Luis Eduardo 2006 Universidad del Norte Colombia Currículo universitario basado en **competencias** - 445 páginas - [Vista previa](#)

4-De los Ríos Jairo Vásquez et.al .Formación de Competencias Investigativas Potencialidades que el investigador tiene para abordar con éxito la aventura de la investigación 2010 [competenciasinvestigativasub.blogspot.com/.../actividades-desarrollar...](http://competenciasinvestigativasub.blogspot.com/.../actividades-desarrollar...)  
Archivo del Blog. Actividades a Desarrollar



5-Gallego Badillo - Rómulo 2008- - Vista previa Competencias cognoscitivas: un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico , Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá D.C. Colombia ,Aula Abierta 104 páginas

Guías para programas por Competencias 2009 [www.slideshare.net/las-competencias](http://www.slideshare.net/las-competencias)

6-González Romero Nadya .2007 Conocimiento, ética y lenguaje. Modelo de la acción investigativa - Editorial Universidad Javeriana Edificio Rafael Arboleda S.J. Bogotá 179 páginas

7-Mónica Edwards 2009 Universidad Nacional de San Martín La Educación Científica y Tecnológica desde la perspectiva del desarrollo de Competencias,

8- Muñoz Giraldo José Fenderman, Quintero Corzo Josefina, Munévar Molina Raúl Ancízar 2005 - Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan cómo desarrollarlas?. Editorial Magisterio Colección Aula Abreu Bogotá DC Colombia 253 páginas

9-Revista latinoamericana de psicología: Volumen 38, Números 1-3 [www.scholar.google.com](http://www.scholar.google.com) 77.800 documentos propias del quehacer **investigativo**

.10-Soler R. María Inés Universidad de Concepción, Seminario Hacia un nuevo Modelo de Interfase 2005, Bases conceptuales del nuevo Modelo Curricular basado en Competencias,

11-Tobón

12-Viteri Telmo 2007 Las Competencias en el docente universitario [www.slideshare.net/las-competencias-en-el-docente-universitario](http://www.slideshare.net/las-competencias-en-el-docente-universitario)  
Competencia del docente en la práctica educativa <http://www.PDF>

13-Viteri Telmo 2007Educación por Competencias Enseñar Competencias o Enseñar con Competencia México

14-Sánchez Tomás Iniesta 2008 Las Competencias una oportunidad para repensar la vida en nuestras aulas [www.slideshare.net/las-competencias](http://www.slideshare.net/las-competencias)