

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nivel Primario de Educación de Personas Jóvenes y Adultas



2^{do.}
2 Año
PRIMER CICLO
NIVEL PRIMARIO

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____



Gobierno de la
República Dominicana

EDUCACIÓN

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**Nivel Primario de Educación
de Personas Jóvenes y Adultas**

**2^{do.}
Año**
PRIMER CICLO
NIVEL PRIMARIO

Centro Educativo: _____

Código SIGERD: _____ **Año Escolar:** 20 _____ - 20 _____

Año: _____ **Sección/Espacio de Aprendizaje:** _____ **Tanda:** _____

Regional de Educación: _____ **Distrito Educativo:** _____

CRÉDITOS

Registro del Nivel Primario de Personas Jóvenes y Adultas
Ministerio de Educación de la República Dominicana Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación para Personas Jóvenes y Adultas

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas
Departamento de Primaria de Educación de Personas Jóvenes y Adultas
Dirección de Medios Educativos
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Subsistema de Adultos
Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos

Diseño y diagramación:

Unidad de Artes y Diagramación de la Dirección de Medios Educativos

Estimados docentes y directores del Nivel Primario de Personas Jóvenes y Adultas:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el registro de evaluación del segundo año primer ciclo del Nivel Primario de Personas Jóvenes y Adultas. Este se ha diseñado en el marco del proceso de adecuación curricular contemplado en la ordenanza 04-2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario de Personas Jóvenes y Adultas orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación, vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los participantes, a fin de lograr las competencias establecidas para este año.

El Registro del Segundo Año es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de los jóvenes y adultos, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al año que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada uno de los participantes.

En este Registro se compilan las informaciones generales de cada participante, su asistencia, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada año.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones y evidencias recogidas en este Registro se realiza en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las familias y los participantes, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo. Esta proporcionará el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar y ponderar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada participante de manera sistemática. La dirección del centro educativo, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital y las instancias de acompañamiento, es responsable de acompañar al docente en su manejo adecuado.

Se espera que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con la finalidad de garantizar que todos los participantes aprendan y se desarrollen de manera integral.

ÍNDICE

RECOMENDACIONES:	5
Datos del Centro Educativo	6
Datos del docente	6
Datos del docente sustituto	6
Datos generales de la o del participante	7
Datos del esposo/a padre, madre, hijo u otras personas con quien viva	12
RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE NOVIEMBRE	14
CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	15
RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA	27
RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN O ESPACIO DE APRENDIZAJE	30
LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	31
CONDICIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL AÑO.	34
ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS	36
Área: Lengua Española	37
Área: Matemática	42
Área: Ciencias Sociales	47
Área: Ciencias de la Naturaleza	52
Área: Formación Integral Humana y Religiosa	57
Área: Educación Física	62
Área: Educación Artística	67
REGISTRO DE EVALUACIÓN	73
Área: Lengua Española	76
Área: Matemática	78
Área: Ciencias Sociales	80
Área: Ciencias de la Naturaleza	82
Área: Formación Integral Humana y Religiosa	84
Área: Educación Física	86
Área: Educación Artística	88
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	91
ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA PARTICIPANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR	102
REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	104

RECOMENDACIONES:

- El llenado del registro de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas debe realizarse con bolígrafo de tinta azul.
- Debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Tratar de preservar el documento, en el entendido que es un documento oficial. Al tiempo que se sugiere no sacarlo del centro educativo.
- Las informaciones plasmadas en este documento deben ser reales.
- Los docentes deben cumplir con lo prescrito en este Registro.

Datos del Centro Educativo

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

Paraje: _____ Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística
 Rural Rural aislada Rural turística

Sector: Público Privado Semioficial

Regional: _____ Distrito: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

Director(a) del Centro Educativo: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Datos del docente

Completar los datos solicitados del docente responsable de la sección o espacio de aprendizaje. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables.

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: ____/____/____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: ____/____/____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: ____/____/____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: ____/____/____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

DATOS

DEL PARTICIPANTE

Datos generales de la o del participante

Nº de orden	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Datos generales de la o del participante

Nº de orden	En caso de emergencia llamar a	
	Nombre y apellido(s)	Teléfono o celular
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Datos del esposo/a padre, madre, hijo u otras personas con quien viva

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco					No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono
		Esposo/a	Hijo/a	Madre	Padre	Otro		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE NOVIEMBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección o espacio de aprendizaje.

- Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de participante según edad y sexo.
- Cuadro N° 2. En este espacio se coloca la cantidad de participantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo con la situación presentada.
- Cuadro N° 3. Nivel de educación del esposo/a padre, madre, hijo u otras personas con quien viva.

1. Cantidad de participantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

3. Nivel de educación del esposo/a padre, madre, hijo u otras personas con quien viva

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
TOTAL	

2. Cantidad de participantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Asociada a discapacidad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visual		
Auditiva		
Físico-Motora		
Intelectual		
Otra		
No asociada a discapacidad		
De aprendizaje		
Socio afectiva		
Otra		
TOTAL		

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda:

P	(Presente)
A	(Ausente)
T	(Tardanza)
E	(Excusa)

En el renglón total de asistencia contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

La asistencia es esencial para los procesos de aprendizaje y evaluación de los participantes. El o la participante tiene la responsabilidad de asistir 9 horas presenciales a la semana; en caso de ausencia sin excusa por una semana, el docente debe hacer un reporte a la dirección del centro, buscar estrategias junto al equipo de gestión y localizar al participante. Este o esta tendrá la oportunidad de recuperarse en la semana siguiente, considerando la flexibilidad del horario.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase las siguientes:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal.
- Muerte del padre, madre, hermanos/as o familiar directo.
- Compromisos laborales.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

No de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
26																																							
27																																							
28																																							
29																																							
30																																							

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

No de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

No de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

No de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa		
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

No de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

No de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
26																																							
27																																							
28																																							
29																																							
30																																							

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____

Días trabajados: _____

No de orden	1ra. Semana							2da. Semana							3ra. Semana							4ta. Semana							5ta. Semana							Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El reporte anual de asistencia corresponde a porcentajes anuales de asistencia y ausencia que se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si él o la participante asistió 75 días y el total trabajados fueron 90 días, se calcula según sigue: $(75/90) \times 100 = 83\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si él o la participante faltó 15 días a clases y el total trabajados fueron 90 días, se calcula según sigue: $(15/90) \times 100 = 17\%$.

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Resumen Anual				Porcentaje Anual	
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN O ESPACIO DE APRENDIZAJE

Este cuadro resume el movimiento de los y las participantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos participantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes.		Nuevos participantes inscritos en el mes.		Participantes retirados en el mes.		Participantes inscritos al último día en el mes.	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								

TOTAL								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario de Personas Jóvenes y Adultas. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico los jóvenes y adultos alcancen los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del año en cada área. El proceso pedagógico contribuye a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los participantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, las competencias específicas del ciclo y el año tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro; que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación permiten valorar el tipo de aprendizaje alcanzado por los participantes. Para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

El nivel de logro de las competencias en cada período, así como el resultado final del área, se expresa en escala numérica. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el seguimiento de los avances de los participantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

Escala de valoración numérica. Se utiliza la escala numérica debido a que ofrece una mayor facilidad de interpretación de la valoración del desempeño de los participantes y una comparación objetiva entre los niveles de aprendizajes alcanzados. Con la adecuación curricular se asume la escala de valoración numérica como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Descripción
89-100	Destacado , evidencia que él o la participante ha completado y superado el nivel de desempeño y las expectativas con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Logrado , evidencia que él o la participante ha logrado en general, los aprendizajes esperados de manera satisfactorio con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
65-76	En proceso evidencia que él o la participante aún se encuentra en proceso con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
Menos de 65	Insuficiente evidencia que él o la participante no ha alcanzado un desempeño con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.

En caso de que un participante se ausente del proceso de enseñanza-aprendizaje durante uno o más períodos por situaciones como: enfermedad debidamente certificada, trabajo u otras condiciones justificadas que evalúe el equipo de gestión del centro educativo, se coloca en el registro (NE) No evaluado, en la casilla correspondiente. En estos casos, el equipo de gestión junto al docente debe establecer un proceso de nivelación, así como buscar alternativas de educación a distancia, si es necesario. Si ese fuera el caso, el docente junto al equipo de gestión evalúa al participante cuando éste se integre al centro y pase por un proceso de recuperación en el tiempo establecido por el equipo de gestión. El resultado de esta evaluación se asentará en la casilla de recuperación pedagógica. La valoración de las evidencias se hará sobre la base de cien puntos.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del o la participante, expresado en una calificación, debe revelar el nivel de avance en el logro de los aprendizajes de cada período en las diferentes áreas curriculares. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación, se focaliza la acción en los aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas de los actores principales implicados, a fin de garantizar el éxito educativo de los participantes, mostrados en el dominio de las competencias.

El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar los niveles de avance en el logro de las competencias por cada participante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Febrero-marzo
- Noviembre-enero
- Abril-junio

Informe de evaluación de los aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada participante del Nivel Primario de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los jóvenes y adultos reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Criterios para determinar el nivel de avance en la Alfabetización Inicial en el primer año del Nivel Primario de jóvenes y adultos.

En el segundo año del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos, el/la docente, debe proveer todos los apoyos pedagógicos necesarios para que él o la participante alcance el nivel de desempeño en el proceso, e ir acompañando su progreso, así como; tomar las medidas necesarias en cuanto a estrategias, recursos y acciones que se requieran para el logro de las competencias.

En el Segundo Año del Primer Ciclo del Nivel Primario de Personas Jóvenes y Adultas, de igual manera, se utiliza la escala numérica. En este curso se asignan las calificaciones para informar sobre el progreso de aprendizaje que el/la participante logra en cada período, con relación a las competencias específicas del año, en cada área.

En el segundo año los participantes deben avanzar en sus competencias de lectura, escritura y matemática y continuar perfeccionándolas en el ciclo. En los años de 1º y 2º del Nivel Primario, el docente debe acompañar de manera permanente el desempeño de los participantes, evaluar sistemáticamente la lectura, escritura y matemática y registrar los avances que obtiene, a fin de establecer mecanismos de reforzamiento.

Recuperación pedagógica.

Se entiende por recuperación pedagógica al proceso que conlleva el desarrollo de actividades de apoyo y atención diferenciada para aquellos participantes que lo requieran durante cada período. La recuperación pedagógica se desarrolla de manera continua de tres formas:

- a. Como resultado de la evaluación diagnóstica al ingreso del o la participante que permite nivelar aquellos aspectos que son prerequisites para el logro de los aprendizajes en el año. En este caso, más que recuperación, es un reforzamiento privilegiando el autoestudio orientado por el docente.
- b. Como resultado de la evaluación formativa que se desarrolla durante cada período y en la que se determina el nivel de logro alcanzado de las competencias específicas.
- c. Como resultado de la evaluación sumativa que se hace al finalizar cada período y el año escolar. Esta recuperación se desarrolla durante el tiempo establecido en el calendario escolar.

En el Primer Ciclo el proceso de recuperación pedagógica debe priorizar el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el o la participante complete el proceso de alfabetización.

CONDICIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL AÑO

Promueve el año el participante que al finalizar el año escolar haya alcanzado 65 puntos o más en cada área curricular.

Condición para la repitencia del año.

- El participante que en la calificación final del área obtenga menos de 65 puntos, irá a recuperación final, la cual se realiza en el tiempo establecido en el calendario escolar al concluir las clases.
- La recuperación final se hará de los aspectos de las competencias de las áreas que el participante no alcanzó durante el año escolar. Finalizado este proceso, el docente valora las evidencias de aprendizaje mostradas por el participante a fin de verificar el nivel de avance obtenido con relación a los aspectos de las competencias trabajadas.
- La valoración de esta recuperación será sobre el valor que complete los 100 puntos a partir de la calificación final del área, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para promover el área.
- El participante que luego de la recuperación final no apruebe tres o más asignaturas, repite el año.
- El participante que después del proceso de recuperación final obtenga menos de 65 puntos en hasta dos áreas curriculares, podrá participar en la recuperación especial. Repite el año de manera condicional, teniendo que pasar por un proceso de reforzamiento en las competencias no alcanzadas orientado por el docente y validado por el equipo de gestión antes de iniciar el siguiente año escolar.
- Una vez concluido el proceso de reforzamiento al inicio del nuevo año escolar, al participante que repite de manera condicionada se le aplica la evaluación especial para fines de determinar su promoción o no al grado siguiente. Si el participante muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el año que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del participante, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando las evidencias del caso.
- El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido participante al año siguiente. Este último, revisa la evaluación al participante considerando los aspectos trabajados de las competencias de las áreas que tenía aplazadas, los indicadores de logro y los contenidos mediadores. Mediante una comunicación escrita, el distrito educativo aprueba el cambio de año en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe agotarse durante los primeros quince días del año escolar.

Repite el año el participante que, después de haber pasado por el proceso de recuperación y evaluación especial, no haya alcanzado 65 puntos en una o más áreas curriculares.

Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica, que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario compuesto por personal interno al centro educativo (docentes, orientadores o psicólogos) y dependiendo, si presenta discapacidad o señales de esta, la unidad de orientación y psicología del centro educativo puede solicitar apoyo al Técnico Distrital de Educación Especial, que puede ser acompañado por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD). Esta instancia funciona en las Regionales Educativas y en los Distritos, para participar del proceso de evaluación y gestionar la atención a través de otros profesionales que se requieran (neuropsicólogos, logopedas o terapeuta del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, fisiatras, otorrinolaringólogos, oftalmólogos y otros profesionales afines).

La evaluación de los aprendizajes de los participantes con necesidades específicas de apoyo educativo sea por dificultades en el aprendizaje, rezago escolar, discapacidad u otros, se realizará tomando en cuenta el principio de equidad y acorde al Plan Curricular Ajustado de aquellos participantes que lo necesitan, para asegurar su permanencia en el sistema, su inclusión social y bienestar emocional. Los ajustes curriculares individualizados deben ser reportados en el Registro del año.

La evaluación de las competencias curriculares para los participantes con necesidades específicas de apoyo educativo debe contemplar diversidad de procedimientos, tomando en cuenta los apoyos que él o la participante requiere, como son: medios e instrumentos adaptados, lenguaje y formatos accesibles, tiempo ajustado a sus necesidades u otros.

Todo participante que aprueba el Cuarto Año del Nivel Primario de Educación de Jóvenes y Adultos se le otorga una certificación de finalización de estudio, expedido por el centro educativo y validado por el distrito educativo. De igual manera, los participantes que finalizan el Nivel Primario de Jóvenes y Adultos con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y el equipo multidisciplinario tomará decisiones sobre su trayectoria educativa.

ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del año y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus participantes los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de estas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que estos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas para esta población.

Al finalizar cada período, el o la docente debe determinar qué aspectos de las competencias y de los indicadores de logro han sido trabajados, para en función de ello, indicar lo logrado por cada participante. A partir de estas el docente asienta la calificación correspondiente. A partir de las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/ la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema:

Área: Lengua Española

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa Expresa de forma tanto oral como escrita, en diferentes situaciones de aprendizaje, textos funcionales y literarios con estructuras sintácticas más complejas, con la finalidad de evidenciar la lengua oral y escrita mediante herramientas y recursos.</p>	<p>Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios sencillos, respondiendo a preguntas literales, inferenciales y valorativas.</p> <p>Lee con fluidez y comprensión creciente, textos funcionales y literarios, con vocabulario más específico y estructuras más complejas, respondiendo por escrito a preguntas literales e inferenciales sobre su contenido, característica y estructura.</p> <p>Escribe textos funcionales y literarios de complejidad creciente, aplicando progresivamente al proceso de escritura.</p>	<p>La etiqueta Estructura (Imagen y palabras) Letras mayúscula y minúscula</p> <p>La autobiografía Función Estructura Verbos en pasado Primera persona gramatical. Adverbios de tiempo y orden</p> <p>Adjetivos Conectores de orden y temporales.</p> <p>La adivinanza Función Estructura (fórmulas de introducción, elementos orientadores, elementos desorientadores fórmulas de conclusión) Uso de la rima y el ritmo Uso de la descripción Uso de vocabulario</p>
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica Produce textos diversos sobre temas sociales para promover valores universales y humanísticos, y resolver problemas familiares y sociales, apoyándose en el uso de las herramientas tecnológicas, entre otras.</p>	<p>Expresa sus opiniones a través de textos orales y escritos de manera crítica y muestra respeto por las ajenas.</p> <p>Utiliza textos variados para identificar problemas de su entorno familiar, estudiantil y proponer posibles soluciones.</p> <p>Comprende y produce, de forma oral, textos funcionales y literarios con mayor complejidad, respondiendo a preguntas literales e inferenciales sobre su contenido, características y estructura.</p>	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Lee textos variados para conocer y cuestionar las prácticas sociales de ciudadanía, con la finalidad de promover valores universales, humanísticos y la divulgación de situaciones de salud y medioambiente.</p>	<p>Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana.</p> <p>Elabora textos orales o escritos, promoviendo relaciones, sentimientos y emociones.</p> <p>Publica temas sobre salud y preservación de la naturaleza, mediante textos orales o escritos</p>	

Área: Lengua Española

PERIODO 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

PERIODO 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

PERIODO 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

PERIODO 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa Representa, leyendo, escribiendo, interpretando, explicando y discutiendo, sus ideas sobre conceptos y problemas matemáticos, relacionando su lenguaje diario con el lenguaje y los símbolos matemáticos.</p>	<p>Lee, escribe y traduce expresiones matemáticas, incorporándolas a su lenguaje y formas de comunicación habitual, incrementando su precisión y rigurosidad a partir de los procesos numéricos hasta, como mínimo, el 1,000,000.</p> <p>Se expresa coherentemente y a partir de la lectura, escritura y uso de secuencias numéricas a fin de descubrir patrones y regularidades para comparar y ordenar números naturales.</p> <p>Se comunica con criterios correctos y a partir de ideas en las que asocia sus conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística.</p>	<p>Numeración Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 1,000.</p> <p>Valor de posición.</p> <p>Forma desarrollada.</p> <p>Simbología mayor que (>), menor que (<), igual a (=).</p> <p>Operaciones con números naturales (adición, sustracción, multiplicación y división exacta).</p> <p>Patrones numéricos en la recta numérica. Números ordinales.</p>
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica Resuelve situaciones de problema, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.</p>	<p>Aplica el enfoque de resolución de problemas para investigar ideas matemáticas sobre numeración, aspectos geométricos, de medición y estadística.</p> <p>Formula conjeturas válidas para justificar argumentos relacionados con el trabajo matemático en numeración, geometría, medición y estadística.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas y recursos manipulativos en la resolución de problemas referidos a numeración, geometría, medición y estadística.</p>	<p>Mediciones El calendario. Billetes y monedas. El reloj digital.</p>
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Respeto los puntos de vista y argumentos de los demás sobre situaciones que implican conocimientos matemáticos referidos al contexto social y ambiental.</p>	<p>Respeto los puntos de vista y argumentos de los demás en situaciones matemáticas diversas.</p> <p>Valora los aportes de compañeros ante las diferentes maneras de resolver un problema desde la matemática.</p> <p>Muestra actitud de esfuerzo y perseverancia en el trabajo colaborativo en matemática.</p>	

Área: Matemática Área: Matemática

PERIODO 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

PERIODO 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

PERIODO 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

PERIODO 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa: Realiza análisis de informaciones de su espacio geográfico y acontecimientos históricos; con la finalidad de comprender y explicar el pasado y tradiciones de su municipio, provincia, región y país, de forma efectiva en su contexto.</p>	<p>Muestra comprensión del pasado histórico, mediante la explicación de las tradiciones de su municipio, provincia, región y del país.</p> <p>Distingue en mapas y otras fuentes los elementos de la superficie de la Tierra, identificando en forma lógica la ubicación geográfica de República Dominicana en las Antillas y la división territorial del país.</p> <p>Plantea con claridad sus puntos de vista sobre las informaciones geográficas e históricas que maneja en forma adecuada.</p>	<p>Geografía Representación del planeta Tierra: Formas de representación. Superficie oceánica y terrestre del Planeta.</p> <p>Las Antillas Mayores y Menores.</p> <p>República Dominicana: región, provincia, municipio, sección y paraje.</p> <p>Zona rural y urbana: El campo, pueblo, ciudad y modos de vida de sus pobladores. Migración y procedencia familiar</p> <p>Eventos históricos esenciales que conforman nuestra identidad. Primeros pobladores. Llegada de los españoles y traída de los africanos.</p> <p>Defensa de los aborígenes. Resistencia indígena y africana.</p> <p>Caracterización de la etapa colonial. Impacto cultural de la incidencia en la isla de franceses, holandeses e ingleses.</p> <p>Educación ciudadana Diversidad cultural Patrimonio histórico y natural Símbolos patrios y sus componentes.</p> <p>Conceptos (libertad, respeto, colaboración).</p> <p>Derechos, deberes y leyes como normas de convivencia.</p> <p>Valores en la Constitución dominicana</p>
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica Relaciona conceptos geográficos e históricos con situaciones problemáticas del espacio natural y social de su entorno comunitario; con la finalidad de aportar ideas y soluciones creativas utilizando tecnología.</p>	<p>Maneja críticamente informaciones relevantes sobre los aportes de las culturas aborígenes, africana y española al proceso de construcción de la cultura dominicana.</p> <p>Evidencia conocimiento crítico del proceso de la independencia nacional, la participación de los padres de la Patria y las heroínas, así como de los héroes de la Restauración de la República que contribuyeron a la construcción de la identidad dominicana.</p> <p>Utiliza de manera lógica y creativa la tecnología y la noción de tiempo en la presentación de argumentos sobre situaciones encontradas en el análisis de los acontecimientos ocurridos en los diferentes periodos de la historia dominicana estudiados.</p>	<p>Defensa de los aborígenes. Resistencia indígena y africana.</p> <p>Caracterización de la etapa colonial. Impacto cultural de la incidencia en la isla de franceses, holandeses e ingleses.</p> <p>Educación ciudadana Diversidad cultural Patrimonio histórico y natural Símbolos patrios y sus componentes.</p> <p>Conceptos (libertad, respeto, colaboración).</p> <p>Derechos, deberes y leyes como normas de convivencia.</p> <p>Valores en la Constitución dominicana</p>
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Argumenta sobre la importancia del respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas en todos los entornos; con la finalidad de promover iniciativas sobre las relaciones democráticas, el cuidado personal, el respeto y la resolución pacífica de conflictos y las relaciones democráticas.</p>	<p>Realiza propuesta sobre la diversidad cultural y el cuidado del patrimonio histórico región del municipio, provincia, y el país, aplicando normas de convivencia para fomentar una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y de sus deberes.</p> <p>Identifica y valora el significado histórico y social de la Bandera, el Escudo y el Himno nacional como los símbolos que representan la nacionalidad dominicana.</p> <p>Diseña campañas que promuevan los valores democráticos de justicia, equidad, igualdad en su entorno social, a través de eventos que involucren a la comunidad.</p>	<p>Defensa de los aborígenes. Resistencia indígena y africana.</p> <p>Caracterización de la etapa colonial. Impacto cultural de la incidencia en la isla de franceses, holandeses e ingleses.</p> <p>Educación ciudadana Diversidad cultural Patrimonio histórico y natural Símbolos patrios y sus componentes.</p> <p>Conceptos (libertad, respeto, colaboración).</p> <p>Derechos, deberes y leyes como normas de convivencia.</p> <p>Valores en la Constitución dominicana</p>

Área: Ciencias Sociales

PERIODO 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

PERIODO 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

PERIODO 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

PERIODO 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa: Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas e inferencias de observaciones y experimentación guiadas de fenómenos naturales básicos a partir de su contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<p>Comunica sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo.</p> <p>Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunos síntomas de algunas enfermedades infecciosas y las transmitidas por vectores, y algunas medidas para prevenir y combatir enfermedades como las vacunas.</p> <p>Comunica los registros de sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo sobre impulsos nerviosos, fenómenos naturales, propiedades y cambio de la materia, reflexión y refracción de las ondas y cambio de rapidez de forma organizada y creativa, en proyecto individual y colectivo.</p>	<p>Ciencias de la Vida Seres vivos (plantas y animales).</p> <p>Relación con plantas y animales. Impulsos nerviosos.</p> <p>Nutrición: alimentos y nutrientes. Cadena alimenticia.</p> <p>Sistema reproductor.</p> <p>Ciclo de vida.</p> <p>Salud: Enfermedades.</p> <p>Ciencias físicas Materia y sus propiedades: Mezclas en medios líquido y sólido.</p>
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica Aplica sencillos y organizados procedimientos científicos y tecnológicos, mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos o hipótesis a partir de su observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<p>Identifica y describe propiedades utilizando el lenguaje apropiado que caracterizan las rocas y su ciclo, los estados de la materia, sus cambios físicos y a las mezclas en medio líquido y sólido, fenómenos naturales como terremotos y tsunamis, clima y tiempo, efecto de la rotación y traslación de la Tierra, medición de temperatura a partir de su observación o experimentación y comparación.</p> <p>Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo y utilizando herramientas o equipos siguiendo características observables de cambios de estado de la materia y asocia la evaporación y condensación con el cambio en la temperatura; propiedades de las mezclas en medios: líquido y sólido; relación entre distancia y tiempo o la dirección del movimiento, fenómenos naturales, huertos o ecosistemas.</p> <p>Aplica procesos científicos básicos, organizados y adecuados para explorar y experimentar, demostrando habilidad para seguir pasos metodológicos, realizando formulación de hipótesis desde la observación y medición, utilizando instrumentos de medición y registro de datos resultando en inferencia para sus conclusiones.</p>	<p>Masa, peso, volumen y densidad.</p> <p>Cambios de estado de la materia (evaporación y condensación).</p> <p>Ondas (reflexión y refracción).</p> <p>Imanes.</p> <p>Energía y conservación: Formas de energía (mecánica, lumínica, sonora, térmica, química).</p> <p>Eficiencias en algunas formas de energía.</p> <p>Interacción y movimiento: Fuerzas de contacto y a distancia.</p>
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva, interrogativa y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos.</p>	<p>Aplica medidas de cuidado al ambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural.</p> <p>Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario.</p> <p>Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y auto gestionar sus emociones y preguntas.</p>	<p>Trayectoria, distancia, tiempo, rapidez y dirección.</p> <p>Sistema y mecanismo: Tecnología de la comunicación (aparatos electrónicos).</p> <p>Tecnología en la agricultura.</p>

Área: Ciencias de la Naturaleza

PERIODO 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

PERIODO 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

PERIODO 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

PERIODO 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa. Analiza las diferentes etapas de la vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de valorar la pertinencia de sus enseñanzas a nivel personal, familiar, social y laboral.</p>	<p>Narra las diferentes etapas de la vida de Jesús de Nazaret y sus enseñanzas para la familia y las relaciones laborales.</p> <p>Identifica en la persona de Jesús de Nazaret valores y actitudes que favorecen el desarrollo de la amistad y la fraternidad.</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por los valores culturales y cristianos que favorecen la convivencia armónica en la familia, en la escuela y el entorno laboral.</p>	<p>Etapas de la vida de Jesús de Nazaret.</p> <p>Las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Relaciones interpersonales en la familia, la escuela y el trabajo.</p> <p>Normas de convivencia y tecnología</p> <p>El valor de la vida humana.</p> <p>El entorno natural, espacio creado por Dios para todos.</p>
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas Tecnológica y Científica Analiza las diferentes etapas de la vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de valorar la pertinencia de sus enseñanzas a nivel personal, familiar, social y laboral.</p>	<p>Relata situaciones de violencia, abuso, riesgo físico, sexual, psicológico y emocional que se dan en las familias, en la escuela y el entorno laboral.</p> <p>Implementa acciones para solucionar conflictos en sus diferentes entornos y promover el bienestar y buenas relaciones con los demás.</p> <p>Exhibe respeto y cortesía en el trato a las personas que le rodean y el uso de las tecnologías en sus diferentes contextos.</p>	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Explica la relación del ser humano con el entorno natural y sus efectos para la vida humana con la finalidad de promover en sus acciones el cuidado de la vida y la protección de su entorno natural con respeto, admiración y disfrute</p>	<p>Argumenta sobre el respeto y cuidado que se debe a la vida de las personas y la naturaleza creada por Dios.</p> <p>Expresa soluciones para proteger y cuidar su vida y su entorno natural.</p> <p>Se involucra en acciones para la promoción y defensa de la vida humana y protección del entorno natural.</p>	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

PERIODO 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

PERIODO 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

PERIODO 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

PERIODO 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa. Establece comunicación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, mediante la realización de acciones motrices más complejas; con la finalidad de expresar los sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta.</p>	<p>Reacciona ante diferentes estímulos (visuales, acústicos, táctiles) durante la realización de juegos motores, populares y tradicionales.</p> <p>Evidencia una comunicación armoniosa de sus ideas y emociones en sus relaciones con otras personas en las acciones motrices complejas.</p> <p>Expresa su creatividad motriz al introducir variantes de las actividades motrices que realiza en grupo combinando la dirección, distancia y altura en la ejecución de movimientos específicos.</p>	<p>Esquema corporal. Esquema corporal.</p> <p>Relaciones espaciales (dirección, orientación y simetrías), relaciones temporales (velocidad, ritmo, duración y secuencia).</p> <p>El cuerpo como medio de comunicación y expresión.</p> <p>Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal. Ritmo y movimiento (pulso, acento, compás)</p>
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural.</p>	<p>Resuelve de manera creativa tareas motrices que demandan movimientos posturales variados.</p> <p>Muestra dominio de la noción de su esquema corporal en actividades motrices cooperativas que implican habilidades motrices.</p> <p>Demuestra manejo de situaciones simples y complejas de acción motriz individual y colectiva, exhibiendo dominio postural y en la realización de movimiento y a diferentes ritmos y pasos en forma libre y controlada, de acuerdo con su modo y medio particular de movilidad sin discriminación.</p>	<p>Capacidades físicas: Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).</p> <p>Condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia).</p>
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Realiza actividades motrices en interacción con el grupo, a partir de su disponibilidad corporal; en procura del bienestar propio y colectivo, mostrando respeto y evitando situaciones de riesgo para su salud, de los demás y el Medioambiente de su entorno.</p>	<p>Valora las interacciones con el grupo, mostrando satisfacción en la realización de actividades motrices colectivas.</p> <p>Actúa con respeto en las acciones motrices individuales y colectivas, evitando poner en riesgo su salud corporal, la de otros y el deterioro del Medioambiente.</p> <p>Valora y disfruta participar con sus compañeros y compañeras en juegos recreativos y deportivos (ajedrez, aceptando y respetando la diversidad y la identidad).</p>	<p>Estilo de vida activo Fitness, sus efectos para la salud y el bienestar.</p>

Área: Educación Física

PERIODO 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

PERIODO 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

PERIODO 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

PERIODO 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa. Intercambia ideas, conceptos y sentimientos, utilizando elementos de los lenguajes artísticos.</p>	<p>Crea obras utilizando gestos, imágenes y sonidos, asociados a referentes emocionales, sociales y/o culturales.</p> <p>Explora las posibilidades del cuerpo y la voz en la expresión artística.</p> <p>Participa en representaciones artísticas de creación colectiva, integrando todas las artes.</p>	<p>Auto-representación con imágenes (fijas y en movimiento) y objetos.</p> <p>Canciones folklóricas acompañadas con banda rítmica.</p> <p>Expresión gestual y corporal en el juego dramático.</p> <p>Diseño de máscaras y vestuarios del carnaval dominicano</p>
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, incorporando aspectos de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de aplicar soluciones creativas en sus trabajos.</p>	<p>Describe las características esenciales de obras artísticas diversas.</p> <p>Difunde creativamente sus investigaciones sobre la cultura dominicana y otras foráneas.</p> <p>Muestra seguridad en la argumentación de sus elecciones al crear artísticamente de forma individual o colectiva.</p>	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Participa en actividades artísticas grupales, mostrando respeto por la diversidad de opiniones y formas de expresión promoviendo el cuidado de la salud y del medio ambiente.</p>	<p>Recicla materiales, dándoles un nuevo uso y sentido en sus expresiones artísticas.</p> <p>Trabaja en armonía de manera colectiva, respetando distintas opiniones y aportes individuales.</p> <p>Muestra interés por conocer distintas culturas, manifestando respeto por ellas.</p>	

Área: Educación Artística

PERIODO 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

PERIODO 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

PERIODO 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

PERIODO 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los participantes que demuestre: saber, saber ser, saber hacer y saber convivir, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados y pertinentes; de acuerdo con los criterios de evaluación. Estas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Las calificaciones se deben asignar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje evidenciado por los participantes.

- En cada área curricular, la valoración de las competencias específicas del año, por período, es el promedio obtenido al evaluar las evidencias de aprendizaje mostradas por el o la participante, tomando en cuenta: los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los contenidos mediadores.
- Las evidencias de aprendizaje son los resultados o productos que demuestran el conocimiento adquirido por el o la participante. Algunos ejemplos de evidencia de aprendizaje son: cuadernos de los participantes, portafolios, producciones, pruebas escritas (exámenes), proyectos, presentaciones orales; entre otras que se valoran a través de rúbricas, listas de cotejo, registro de observaciones, corrección de pruebas, entre otras. Una misma evidencia puede servir para valorar más de una competencia.
- En caso de que un participante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el período para cada área curricular, irá a recuperación pedagógica.
- El resultado de recuperación pedagógica se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna correspondiente del registro, siendo esta última la calificación final del período.
- La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período. En el caso de que no haya recuperaciones, se suma la calificación de los períodos ($P1+P2+P3+P4$) y se divide entre 4. Sin embargo, si hay una o más recuperaciones, estas reemplazan a los períodos correspondientes y se sumarán para luego dividirse entre cuatro. Por ejemplo, si un participante va a recuperación en el primer período (RP1) y en el tercer período (RP3), la calificación final se calculará de la siguiente manera: $(RP1+P2+RP3+P4) / 4$.
- La calificación final del área se obtiene sumando los tres promedios obtenidos en las competencias específicas del año y dividiéndolas entre tres $(C1+C2+C3) / 3$.
- En caso de que un participante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el área curricular, irá a recuperación pedagógica final. El resultado de esta se sumará a la obtenida como la calificación final del área, siendo esta la calificación de la recuperación final, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para aprobar.
- En caso de que un participante tenga la condición de no evaluado (NE) en algún período, la calificación final de la competencia se obtiene del promedio de los períodos evaluados.
- Si un participante se ha movilitado de un centro a otro, para la evaluación de las competencias se contempla las calificaciones de los períodos que han sido evaluados en el centro de procedencia.

Los tiempos establecidos para la realización de los procesos de recuperación por período son los siguientes:

- a. La recuperación del primer período (P-1) se hará durante el siguiente período (P-2), teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-2).
- b. La recuperación del segundo período (P-2) se hará durante el siguiente período (P-3) teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-3).
- c. La recuperación del tercer período (P-3) se hará durante el siguiente período (P-4) teniendo como tiempo máximo para la finalización de ese proceso un mes.
- d. La recuperación correspondiente al período (P-4) se realizará durante este mismo período, antes de concluir la evaluación sumativa final.

En el Segundo Año la recuperación pedagógica del período se registra de manera cualitativa, mientras que la recuperación pedagógica final se registra de manera cuantitativa.

En el primer ciclo el proceso de recuperación pedagógica debe priorizar el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el o la participante complete el proceso de alfabetización inicial.

Para fines de registrar la calificación, se contemplan tres (3) tipos de recuperación pedagógica:

- a) **Recuperación Pedagógica del Período (RPP).** Este tipo de recuperación se desarrolla por competencia durante los períodos escolares y está dirigida a los participantes que no han alcanzado algunos de los aspectos de las competencias e indicadores de logro previstos para lograr en el período. El centro educativo establecerá diferentes estrategias para el reforzamiento y recuperación de los aprendizajes de los participantes que lo requieran en cada periodo. Lo importante es el proceso que se realiza para que el participante pueda comprender lo que no había aprendido en el momento.
- b) **Recuperación Pedagógica Final (RPF).** Es la recuperación que se lleva a cabo al final del año escolar, al concluir los cuatro períodos.

En el primer ciclo (primer y segundo año) es necesario que el proceso de recuperación pedagógica priorice el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el o la participante complete el proceso de alfabetización.

- c) **Recuperación Pedagógica Especial (RPE).** Este tipo de recuperación se lleva a cabo antes del inicio o en los primeros quince días del siguiente año escolar y está dirigida a los participantes que quedaron como repitentes condicionados. Esta recuperación aplica para todos los años del Nivel Primerio.

EJEMPLO REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Lengua Española																
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Manifiesta sus ideas, pensamientos y sentimientos con fluidez, mediante un modelo textual conveniente de forma oral o escrita, en variadas situaciones y contextos, con el fin de demostrar conocimiento y uso adecuado de su lengua, a través de diferentes medios y recursos.								Produce textos específicos orales y escritos en demostración de razonamiento, a partir de las investigaciones científicas que realiza, con la finalidad de aportar soluciones a problemas sociales y su publicación a través medios tecnológicos y de otros tipos.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	80		62	74	75		78		65	80	82		72		63	77
2																

Lengua Española												
C3 - Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud.								Promedio de Competencias Específicas			Calificación	
Caracteriza problemas sociales diversos, a través de textos orales y escritos, con la finalidad de solucionarlos, canalizando emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud y el ambiente, mediante el uso de recursos diversos.								C1: Competencia 1	C2: Competencia 2	C3: Competencia 3	Final del área	Recuperación final
								P1	RP1	P2		
80		90		62	14	76		76.75	77.75	80.50	78.33	

Acta de rendimiento del/de la participante de fin del año escolar (Pág. 102)

- Se transcribe de nuevo el nombre y el apellido de los y las participantes respetando el orden ya asignado a cada uno/a. Deben aparecer los nombres de los y las participantes que se han retirado de la sección durante el transcurso del año.
- Se transcribe la calificación final del área y en el caso de que aplique la recuperación final en la casilla que corresponde a cada participante, a partir de los datos asentados del rendimiento del/ de la participante.
- Se transcribe el porcentaje de asistencia e inasistencia en el resumen anual de presencia y ausencia.

Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Expresa de forma tanto oral como escrita, en diferentes situaciones de aprendizaje, textos funcionales y literarios con estructuras sintácticas más complejas, con la finalidad de evidenciar la lengua oral y escrita mediante herramientas y recursos.								Produce textos diversos sobre temas sociales para promover valores universales y humanísticos, y resolver problemas familiares y sociales, apoyándose en el uso de las herramientas tecnológicas, entre otras.							
Nº	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Matemática

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Representa, leyendo, escribiendo, interpretando, explicando y discutiendo, sus ideas sobre conceptos y problemas matemáticos, relacionando su lenguaje diario con el lenguaje y los símbolos matemáticos.								Utiliza el enfoque de resolución de problemas para entender los contenidos matemáticos, estableciendo e investigando conjeturas y justificando con su lenguaje cotidiano, procesos de razonamientos propios, apoyándose en recursos concretos, y en recursos y soportes digitales, para complementar el trabajo matemático.							
Nº	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Realiza análisis de informaciones de su espacio geográfico y acontecimientos históricos; con la finalidad de comprender y explicar el pasado y tradiciones de su municipio, provincia, región y país, de forma efectiva en su contexto.								Relaciona conceptos geográficos e históricos con situaciones problemáticas del espacio natural y social de su entorno comunitario; con la finalidad de aportar ideas y soluciones creativas utilizando tecnología.							
Nº	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas e inferencias de observaciones y experimentación guiadas de fenómenos naturales básicos a partir de su contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.								Aplica sencillos y organizados procedimientos científicos y tecnológicos, mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos o hipótesis a partir de su observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.							
Nº	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Analiza las diferentes etapas de la vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de valorar la pertinencia de sus enseñanzas a nivel personal, familiar, social y laboral.								Practica normas de convivencia en el trato a los demás y el uso de las tecnologías, con el fin de favorecer el bienestar de sí mismo y cultivar buenas relaciones con las personas de sus diferentes entornos desde la propuesta de Jesús de Nazaret.							
Nº	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Establece comunicación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, mediante la realización de acciones motrices más complejas; con la finalidad de expresar los sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta.								Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural.							
Nº	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS	C1 - Comunicativa								C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	Intercambia ideas, conceptos y sentimientos, utilizando elementos de los lenguajes artísticos.								Utiliza elementos de los lenguajes artísticos, incorporando aspectos de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de aplicar soluciones creativas en sus trabajos.							
Nº	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

El o la participante debe tener un proceso de recuperación sobre los aspectos específicos de las competencias trabajadas en el período y que no ha podido desarrollar, de manera que pueda mostrar evidencias de los indicadores de logro. Para estos fines, el docente debe registrar los nombres de los participantes en recuperación y diseñar los ajustes curriculares que den respuestas a las necesidades de aprendizaje que presentan los participantes. De igual manera, el participante consciente de los aspectos que debe mejorar, puede realizar a través de auto estudio actividades para superarla y presentar evidencias de los aprendizajes alcanzados.

En el primer ciclo es necesario que el proceso de recuperación pedagógica priorice el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el o la participante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa tardía.

Concluida la recuperación pedagógica del período correspondiente, el o la participante es evaluado nuevamente en aquellos aspectos específicos de las competencias y los indicadores de logro en los que presentó dificultades.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA PARTICIPANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Año: _____

Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

N° de orden	Nombre(s) y apellido(s)	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza		Educación Física	
		Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA PARTICIPANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Año: _____

Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

N° de orden	Formación Integral Humana y Religiosa		Educación Artística		Presencia y Ausencia			Observaciones
	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	% de Asistencia	% de Ausencia	% de Excusas	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA



    @educaciónrdo

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Avenida Máximo Gómez esquina Santiago, No.02 Gazcue, Distrito Nacional, República Dominicana.

Tel.: 809.688.9700 • **Horario:** De 8:00 a.m. a 4:00 p.m. de lunes a viernes.