GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio De Servicios Técnicos Pedagógicos
Dirección General De Currículo

DISEÑO CURRICULAR

NIVEL SECUNDARIO

ADECUACIÓN

Ciencias Sociales

SANTO DOMINGO

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Currículo

DISEÑO CURRICULAR

NIVEL SECUNDARIO

ADECUACIÓN

Santo Domingo

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

AUTORIDADES

Luis Abinader
Presidente de la República

Raquel Peña
Vicepresidenta de la República

Ángel Hernández Castillo
Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Cordero Espaillat
Viceministro de Gestión Administrativa

Ramón Rolando Reyes Luna
Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós
Viceministro de Supervisión y Control de la Calidad Educativa

Ligia Jeanette Pérez Peña
Viceministra de Descentralización y Participación

Francisco Germán D´ Oleo
Viceministro de Acreditación y Certificación Docente

Miembros del Consejo Nacional de Educación

Dr. Ángel Hernández Castillo	Ministro de Educación, presidente C.N.E.
Dra. Ancell Scheker Mendoza	Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Lic. Julio R. Cordero Espaillat	Viceministro Administrativo
Dr. Nelson Rudys Castillo Ogando	Consultor Jurídico MINERD, secretario del CNE
Dr. Óscar Amargós	Viceministro / Supervisión y Control de la Calidad de la Educación.
Lic. Ramón Rolando Reyes Luna	Viceministro de Educación / Planificación
Dra. Leonidas Germán	Dirección General de Currículo
Lic. Rafael Pimentel	Institutos descentralizados adscritos al MINERD
Mtro. Editrudis Beltrán	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Dra. Pilar Constanzo	Educación de Adultos/Educación Permanente (CENAPEC)
Sra. Milagros Germán	Ministerio de Cultura y Comunicación
Dr. Franklin García Fermín	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
Sr. Francisco Camacho	Ministerio de Deportes, Educación Física y Recreación
Dr. Esteban Tiburcio	Universidades Privadas
Lic. Rafael Santos Badía	Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)
Dr. César Dargam	CONEP
Lic. Etanislao Castillo	Sector Laboral
Dr. Daniel Rivera	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Sra. María Waleska Álvarez	EDUCA
Mons. José Amable Durán	Conferencia del Episcopado Dominicano
Lic. Pedro José Agüero	Iglesias cristianas no católicas
Lic. Eduardo Hidalgo	Asociación Dominicana de Profesores (ADP)
Srta. María Fuentes Comuncoli	Sector Estudiantil
Lic. Jaime Tolentino	Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)
Rvda. Ana Julia Suriel	Colegios Católicos
Lic. Sebastiana Javier	Colegios Privados confesionales no católicos
Lic. Olga Espaillat	Colegios Privados no confesional

Créditos

COMISIÓN TÉCNICA COORDINADORA GENERAL

Leonidas Germán, Directora General de Currículo, Mirna Criselva Aquino Guerrero, Asesora
Melvin Arias, Coordinador Docente Nacional

COMISIÓN SEGUIMIENTO, APOYO, ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN AL PROCESO DE ADECUACIÓN CURRICULAR

Ancell Scheker, Viceministra de Educación, de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Leonidas Germán, Directora General de Currículo
Susana Michel Hernández, Directora General Educación Secundaria
Jacqueline Malagón, Asesora
Juan Generoso Polanco, Coordinador Área Lengua Española
Librado Tavárez, Coordinador Área Matemática
Melvin Arias, Coordinador Área Ciencias de la Naturaleza
Cruz María Dotel, Coordinadora Área Educación Artística
Nelson Acevedo, Coordinador Área Educación Física
Freddy García, Coordinador Área Formación Integral Humana y Religiosa
Javiel Elena, Coordinador Ejes Transversales
Ligia Henríquez, Coordinadora Lenguas Extranjeras
Gertrudis Johnson, Coordinadora Art. Niveles Inicial y Primario
Zulaicka Guzmán, Coordinadora Programas de Impacto
Elisa Elena González, Asesora de Adecuación Transversal
Luz Mercedes Delgado Ramírez, Directora Docente Nacional

EQUIPO ESPECIALIZADO DE LAS ÁREAS

Área de Lengua Española
Juan Generoso Polanco Rivera, Coordinador Docente Nacional
Santiago Pérez Mateo, Técnico Docente Nacional
Rosa Elvira Pérez Ozuna, Técnica Docente Nacional
Ángel Ramírez Méndez, Técnico Docente Nacional
Erida Pacheco Acosta, Técnica Docente Nacional, Nivel Secundario
Carmen Rita Castillo De Jesús, Técnica Docente Nacional, Dirección de Informática Educativa (DIE)
Mildred Barranco, Asesora

Área de Lenguas Extranjeras
Ligia Salomé Henríquez, Coordinadora Docente Nacional
Rober Matos, Técnico Docente Nacional
Lisa De los Santos Frías, Técnica Docente Nacional
Deyanira Ramírez Castillo, Asesora externa
Josiane Garelli, Asesora externa

Área de Educación Artística
Cruz María Carolina Dotel Tejada, Coordinadora Docente Nacional
Carmen Elvira Taveras Molina, Técnica Docente Nacional
Aurora Andreina Jiménez Soto, Técnica Docente Nacional
Lázaro Pedro Estrada Tamayo, Técnico Docente Nacional
Ronald Agustín Feliz Pineda, Técnico Administrativo
Carlos Estuardo García Álvarez, Auxiliar

Área de Matemática
Librado Tavárez, Coordinador Docente Nacional
Geovanny Lachapell, Técnico Docente Nacional
Aury Pérez, Técnico Docente Nacional
Germania Jiménez, Coordinadora Docente
Leandra Onaney Tapia de Destro, Asesora

Área de Educación Física
Nelson Acevedo, Coordinador Docente Nacional
Juan Carlos Oliva, Asesor

Área de Ciencias Sociales
Javiel Elena Morales, Coordinador Docente Nacional
Gertrudis Soto, Coordinadora Docente
Edell Escalante, Encargado de Ciencias Sociales
Jacinta Terrero, Técnica Docente Nacional
Franchesca Corporán, Maestra
Luis Santana, Técnico Docente Nacional
Carlos Jiménez, Maestro
Petronila Dotel Matos, Asesora de Historia
Sara Guilamo Jiménez, Asesora

Área de Ciencias de la Naturaleza
Melvin Arias, Coordinador Docente Nacional
Rosa Iris Marte, Coordinadora Docente Nacional
Violeta Morales, Asesora Interna
Izaskun Uzcanga, Asesora

Área de Formación Integral Humana y Religiosa
Freddy García Alvarado, Coordinador Docente Nacional
Mariano Nina Sierra, Técnico Docente Nacional
Darío Regalado Rosa, Técnico Docente Nacional
Ana Antonia Fernández, Técnica Docente Nacional
José Miguel Ozoria Acosta, Coordinador Docente

EQUIPO TÉCNICO DEL NIVEL SECUNDARIO

Susana María Michel Hernández, Directora General Educación Secundaria
Johanna Maria Quezada Segura, Directora Docente
Freddy Trinidad, Coordinador Docente
Yesely A. Báez Mejía, Coordinadora General Docente del Nivel Secundario
Erida Pacheco, Coordinadora Docente Modalidad Académica
Manuel Paredes, Coordinador Docente
Zarife Kury Bazi, Coordinadora Docente
Moisés Méndez, Coordinador Técnico
Juan Martínez, Técnico Docente Nacional
Radhamés Ortiz, Técnico Docente Nacional
Yesenia Trinidad, Técnica Docente Nacional
Miguel Ángel Ortiz, Técnico Docente Nacional
Blasina De Los Santos, Técnica Docente Nacional
Cristina Díaz, Técnica Docente Nacional
Andrea Alcántara, Técnica Docente Nacional
Rosario Torres, Técnica Docente Nacional
Gertrudis Santana, Técnica Docente Nacional
Julia Álvarez, Técnica Docente Nacional
Pablo Henríquez, Técnico Docente Nacional
Enma Amelfis Germán, Técnica Docente Nacional
Sicta Evangelista De La Cruz, Técnica Docente Nacional

Equipos Regionales de Lengua Española
Regional 04, San Cristóbal
Maria Adelina Gómez Rivera, Coordinadora Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Regional 04
Yadira Mota, Coordinadora Primer Ciclo, Nivel Secundario, Regional 04
Angela María Ruiz de la Rosa, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-01
Daniel Payano, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-01
Magdalena Domínguez, Primer y Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-02
Nilfa Sailes Báez Ortiz, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-03
Silvia Villanet Dipré Ramírez, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-03
Chely Mabel Correa Figueroa, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-04
Rosa Yudelka Alcántara, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-03
Francisca Martínez Tejeda, Primer y Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-05
Mercedes Campusano Híchez, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-06
Rosaura Campusano, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-06
Amarilys Álvarez, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-07
Marisol Altagracia Valdez Reynoso, Segundo Ciclo, Nivel Secundaria, Distrito 04-07

Regional 08, Santiago
Evaristo Antonio Estrella Rodríguez, Coordinador Docente, Regional 08
Bélgica M. Domínguez de Carrasco, Coordinadora Docente, Regional 08
Manuel Antonio Rodríguez Jáquez, Técnico Docente, Distrito 08-01
Juan Carlos Gutiérrez, Técnico Docente, Distrito 08-02
Ana Francisca Salas Martínez, Técnica Docente, Distrito 08-03
Novelyn Esther Bautista Villa, Técnica Docente, Distrito 08-04
Lilian Esther de León Zapata, Técnica Docente, Distrito 08-05
Siomara Altagracia Peralta Jáquez, Técnica Docente, Distrito 08-06
Jacqueline Sarit, Técnica Docente, Distrito 08-07
Yudelka A. Ramos H., Técnica Docente, Distrito 08-08
Altagracia Marciel Henríquez Henríquez, Técnica Docente, Distrito 08-09
Lusilo Aquilino Torres, Técnico Docente, Distrito 08-10

Regional 09, Mao
Niurka del Alba Almonte González, Técnica Docente, Regional 09

Regional 16, Cotuí
Zunilda del Carmen Ulerio Ortega, Técnica Docente, Distrito 16-07

Diseño y Diagramación
Dirección de Medios Educativos
Unidad de Artes y Diagramación
Yonolis Díaz
Carmen De Marchena
Félix Gómez

Expertos Consultados:
Cecilia Roso, Especialista en Currículo en enfoque de competencias
Isabel Varela, Especialista en Currículo en enfoque de competencias
Renato Opertti, Especialista en Currículo en enfoque de competencias

Presentación

Maestros, maestras y comunidad educativa en general

Para el Ministerio de Educación de la República Dominicana es importante compartir la Adecuación Curricular del Nivel Secundario en el Primer y Segundo Ciclos, dando cumplimiento a la Ordenanza No. 04-2021 y en respuesta a las necesidades educativas surgidas a partir de la pandemia del Covid-19. En este período se realizó una Priorización Curricular, tomando en cuenta acuerdos internacionales tales como el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). En este orden de ideas, la Adecuación Curricular responde a los lineamientos del Marco Común para el currículo de Emergencia en la Región SICA (2022). Las Competencias Fundamentales y Específicas propician de manera integral las alfabetizaciones fundamentales mediante el uso de herramientas digitales, las habilidades socioemocionales y la educación ciudadana para aprender a convivir y actuar juntos.

La sociedad dominicana actual demanda ciudadanos y ciudadanas que muestren en sus actuaciones cotidianas: capacidad de buscar soluciones a situaciones y problemas que se les presentan en su entorno inmediato, con empatía y creatividad, propiciando soluciones democráticas y armoniosas que garanticen la cultura de paz y una ciudadanía responsable. La entrega de esta Adecuación Curricular tiene gran relevancia para el desarrollo y aplicación del currículo en el aula porque orienta y direcciona el proceso formativo del estudiantado, con la finalidad de garantizar su desarrollo integral mediante estrategias enriquecedoras del proceso de aprendizaje con equidad, inclusión social, atención a la diversidad y calidad.

La importancia de este proceso de adecuación radica en el análisis de resultados de estudios nacionales e internacionales a la aplicación del Diseño Curricular. Dicho proceso pretende dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dominicanos, enfatizando el logro de aprendizajes significativos y efectivos a lo largo de la vida. En ella se mantienen los enfoques asumidos en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2016): Histórico-Cultural, Socio-crítico y de Competencias. En sentido general, la Adecuación Curricular tiene como finalidad lograr direccionalidad, coherencia, criterios de flexibilidad y apertura que garanticen que los y las adolescentes, jóvenes y personas adultas que cursan este nivel aprendan en correspondencia con sus niveles cognitivos y en el contexto en que se desarrollan.

Introducción

El Nivel Secundario constituye la tercera etapa de la estructura académica del Sistema Educativo Preuniversitario de la República Dominicana. En él se concreta el perfil de egreso del estudiantado, a través de las modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes. En este Nivel se tiene el compromiso ético ineludible de crear todas las condiciones necesarias para continuar fortaleciendo la base formativa, que garantice al estudiantado desarrollar al máximo las Competencias Fundamentales planteadas, tomando en consideración sus características, aspiraciones e intereses, garantizando su tránsito a la Educación Superior. La sociedad dominicana, requiere en el contexto actual, ciudadanas y ciudadanos con una formación sólida "altamente competentes, con cualidades humanas y éticas, empatía, así como creatividad y talento para plantear soluciones efectivas, ante la diversidad de situaciones, experiencias y problemáticas" (MINERD, 2016, pág. 17).

Los ajustes se han hecho en atención a esta demanda y, amparados en el Artículo número 63 de la Ley General de Educación 66'97, según el cual la educación dominicana estará siempre abierta al cambio, al análisis de sus resultados y a introducir innovaciones; así como a las necesidades evidenciadas en evaluaciones realizadas al currículo actual. De igual modo, le sirven de referentes los resultados de aprendizajes mostrados por los estudiantes en evaluaciones diagnósticas nacionales e internacionales y las oportunidades de mejora puestas de relieve en la emergencia provocada por la pandemia del Covid 19.

La presente Adecuación Curricular está enmarcada en la construcción del Modelo Educación para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la República Dominicana "Educación para Vivir Mejor", autorizada por el Consejo Nacional de Educación mediante la Ordenanza No. 04-2021, que contempla dar respuesta a demandas y necesidades identificadas en la implementación de los currículos establecidos y en proceso de validación, así como las surgidas en situaciones excepcionales. En este proceso, las áreas curriculares desempeñan un rol primordial en el desarrollo de las Competencias Fundamentales, por lo que desde cada una de ellas se realizan las adecuaciones que requiere la enseñanza dominicana.

Este documento presenta la Adecuación Curricular para el Primer Ciclo del Nivel Secundario y para el Segundo Ciclo de la Modalidad Académica, realizadas a partir de las versiones preliminares del currículo en sus tres modalidades para el Primer Ciclo (2016) y Segundo Ciclo (2018), que tomaron en cuenta las innovaciones asumidas en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2016). Esta adecuación se realiza al interior de cada una de las áreas formativas: Lengua Española, Lenguas Extranjeras, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística, Educación Física, y Formación Integral, Humana y Religiosa, estableciendo la necesaria horizontalidad y coherencia de las Competencias Fundamentales en el Nivel de Dominio III con las Competencias Específicas e Indicadores de Logro de cada una, incluyendo las competencias para los ciclos y para cada grado.

El énfasis de la Adecuación Curricular en las áreas está puesto en la coherenciación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que desde sus funciones tributan a la concreción de las Competencias Fundamentales a través de las del ciclo, mediante el desarrollo progresivo de los grados que lo componen. El currículo mantiene la convergencia de los tres enfoques curriculares: Histórico-Cultural, el Socio-Crítico y el de Competencias. En tanto que las áreas continúan respondiendo a los aspectos disciplinares característicos de la naturaleza de cada una de ellas, contribuyendo al enriquecimiento de la visión del mundo que van desarrollando los estudiantes progresivamente desde el Nivel Inicial y a lo largo de toda la vida (Naturaleza de las Áreas Curriculares, 2019).

Con respecto al enfoque disciplinar,

- El Área de Lengua Española se desarrolla desde el textual, funcional y comunicativo bajo la fórmula "usar la lengua para comunicar, teniendo al texto como eje vertebrador".

- Las Lenguas Extranjeras buscan desarrollar la Competencia Comunicativa en otra lengua diferente a la materna, realizándola generalmente en contextos formales de aprendizaje.

- La Matemática se enfoca desde tres perspectivas curriculares: a) herramienta para la vida; b) herramienta intelectual; c) herramienta de conexión y desarrollo de otras ciencias.

- El Área de Ciencias Sociales asume la sociedad como el conjunto de las relaciones sociales, clave de entrada a distintas perspectivas y a cada una de las disciplinas para explicar su sujeto-objeto de estudio que es la persona en la sociedad.

- Mientras que la de Ciencias de la Naturaleza busca ofrecer explicación a problemas y fenómenos de la naturaleza, apoyándose en el razonamiento lógico y los procedimientos metodológicos de las ciencias formales.

- El Área de Educación Artística posibilita el desarrollo de la expresión artística y de la apreciación estética como competencias para la vida.

- La Educación Física tiene en el cuerpo y el movimiento los ejes básicos de la acción educativa, siguiendo un enfoque holístico de la enseñanza y la Formación Integral Humana y Religiosa, que procura el desarrollo de sus características antropológicas, axiológicas, religiosas y trascendentes. Esta idea sobre la Formación Integral Humana y Religiosa debe decir así: que procura el desarrollo de la persona desde una visión holística en sus características antropológicas, axiológicas, religiosas y trascendentes.

Dado que la Modalidad Académica brinda a los y las estudiantes, además de la formación general e integral, la oportunidad de profundizar en áreas del saber científico, tecnológico y humanístico, que les garantiza ampliar y consolidar la capacidad para construir conocimientos y convertirse en personas de alto rendimiento en las actividades que realicen en sus vidas, las adecuaciones también se han realizado a las cuatro salidas optativas que se ofrecen: a) Humanidades y Lenguas Modernas; b) Humanidades y Ciencias Sociales; c) Ciencias y Tecnología; d) Matemática y Tecnología (MINERD, 2017, pág. 15). Estas propuestas se encuentran en la segunda parte del presente documento.

ÍNDICE

Naturaleza y Funciones del Nivel Secundario 11

Componentes del Diseño Curricular 18

Estrategias para la articulación de las áreas de conocimiento 36

Perfil del y la docente y su aprendizaje 49

Centro Educativo 54

La orientación educativa 56

Área de Ciencias Sociales 59

Primer Ciclo 59

Segundo Ciclo 81

Referencias 104

Naturaleza y Funciones del Nivel Secundario

La Educación Secundaria es el tramo de la educación formal al que acceden las y los estudiantes luego de haber cursado sus estudios primarios. En el Nivel Primario, el estudiantado ha ido consolidando el dominio de las competencias ***Ética y Ciudadana, Comunicativa, Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Resolución de Problemas, Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud, así como Desarrollo Personal y Espiritual.***

En la Educación Secundaria se continúa el proceso de desarrollo de las Competencias Fundamentales promovidas desde los Niveles Inicial y Primario. La Secundaria se concentra en el desarrollo del tercer Nivel de Dominio de estas Competencias Fundamentales, las cuales se fortalecen para continuar su despliegue a lo largo de toda la vida.

Como parte de este proceso de desarrollo, el estudiantado profundiza en sus niveles de conocimientos, actitudes, valores, modos de actuar y de proceder, que le prepara para ir avanzando de manera significativa en sus trayectorias académicas, y en las aspiraciones, a partir de sus distintas opciones de vida. En atención a estas posibilidades y opciones, este nivel ofrece varias salidas o modalidades (Académica, Técnico-Profesional y en Artes), teniendo en todas ellas una oferta altamente cualificada y contextualizada, de manera tal que desde el Sistema Educativo se responda a las aspiraciones y expectativas, tanto desde el presente como en perspectiva de futuro.

Este nivel promueve una formación integral que garantice progresivamente a los/las ciudadanos/as el ejercicio autónomo y efectivo de sus propias vidas, de forma activa, productiva, consciente, digna y en democracia. En este nivel se consolida el desarrollo de las Competencias Fundamentales y se ofrecen oportunidades de formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Para ingresar a la Secundaria se debe haber cumplido con todos los requisitos establecidos en el Nivel Primario.

Desde la experiencia formativa del Nivel Secundario se procura que los y las estudiantes se transformen progresivamente en sujetos reflexivos, críticos, activos, autónomos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, la justicia, la equidad y la libertad. Es decir, una sociedad democrática que persiga el bien común y que ofrezca oportunidades de desarrollo que dignifiquen a cada ser humano. Este nivel prepara al estudiantado para el ejercicio ético de una ciudadanía responsable y participativa.

Ofrece, además, a cada estudiante espacios de exploración y desarrollo de talentos, potencialidades e intereses para crecer en autoconocimiento y estima propia. Estas condiciones son indispensables para la construcción de un proyecto de vida y la autorrealización personal, que traerán como consecuencia una integración constructiva al mundo familiar, social y laboral, así como una interacción crítica y creativa con su entorno.

El Nivel Secundario fomenta también el interés y la curiosidad del estudiantado. De igual forma, ofrece espacios y estrategias cognitivas para construir conocimientos, actitudes, valores y modos de proceder para enfrentar las incertidumbres propias de un mundo complejo. El enfoque hacia el desarrollo de las Competencias Fundamentales desde cada área académica prepara al estudiantado para analizar las situaciones y los problemas desde una perspectiva global, no fragmentada, ofreciéndole herramientas para la comprensión de un mundo en cambio y desarrollo permanente, así como para la construcción conjunta de posibilidades de intervención viables para contribuir al mejoramiento de algunas situaciones.

La Educación Secundaria proporciona espacios de relación entre seres humanos diversos, promueve la solidaridad, la colaboración, la resolución creativa de los conflictos, la interculturalidad como valores necesarios para fomentar una convivencia respetuosa y pacífica. De esta forma se favorece el desarrollo de la identidad propia en diálogo con otras culturas, proyectando una identidad cada vez más global y planetaria.

Desde la oferta formativa de este nivel, el Estado dominicano honra los derechos fundamentales de la ciudadanía, garantizando igualdad de acceso y oportunidades y creando las condiciones para la permanencia en el mismo. De acuerdo con lo que establece la Constitución dominicana, la Educación Secundaria es obligatoria y gratuita.

El Nivel Secundario atiende a la población escolar con edades comprendidas, en su mayoría, entre los doce (12) y los dieciocho (18) años aproximadamente. Tiene una duración de 6 años y se divide en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende los grados 1er, 2do y 3er, es de carácter general y común a todas las Modalidades. El Segundo Ciclo abarca los grados 4to, 5to y 6to y se ofrece en tres Modalidades: Académica, Técnico-Profesional y en Artes.

Primer Ciclo

El Primer Ciclo del Nivel Secundario generalmente coincide con el proceso de transición hacia el período de la adolescencia y representa el inicio de una etapa de mayores compromisos con sentido de la responsabilidad. En este ciclo inicia el proceso de desarrollo del nivel de dominio III de las Competencias Fundamentales. Se prepara al estudiantado para un mejor desenvolvimiento en la vida y para la elección consciente de una modalidad, en función de sus intereses, necesidades, aptitudes y preferencias vocacionales, al pasar al segundo ciclo del nivel.

En este ciclo los y las estudiantes afianzan sus habilidades para movilizar distintos saberes a situaciones nuevas, aplicándolos en la comprensión de su entorno social y natural, y en la resolución de problemas; asimismo, desarrollan su capacidad para determinar la función de cada una de las partes de un todo, explicando su relación entre sí y con el conjunto como totalidad.

El proceso de enseñanza y aprendizaje está orientado a posibilitar las reestructuraciones necesarias para la comprensión de la realidad social y natural en la que se desenvuelven los y las estudiantes, quienes aprenden de forma procesual, mediante la decodificación, la construcción y reconstrucción de nuevas teorías y soluciones, elaborando generalizaciones basadas en principios de la ciencia, entre otras estrategias.

En esta etapa de la vida del y la adolescente, la necesidad de integración con otros otras personas les induce a crear vínculos sociales a través de grupos homogéneos a sus intereses, a buscar entender la complejidad de la sociedad desde las manifestaciones culturales y a expresar desde diversos lenguajes su proyecto de vida, participando e integrándose de manera altruista en distintas organizaciones y espacios colectivos. De ahí que la comunicación y la convivencia armónica entre los y las adolescentes y la familia favorezcan su sano desarrollo.

En atención a estas características y necesidades del y la adolescente, el centro educativo debe propiciar espacios de reflexión y metacognición para los/las estudiantes, favoreciendo la autorregulación, el reconocimiento de las competencias desarrolladas y de aquellas que se encuentren en proceso, de modo que puedan plantearse metas propias de aprendizaje.

Segundo Ciclo

El Segundo Ciclo de la Educación Secundaria tiene una duración de tres años. En este ciclo continúa y culmina el proceso de desarrollo del tercer nivel de dominio de las Competencias Fundamentales. La intención educativa de este ciclo es proporcionar un programa formativo que contribuya a la formación integral del o de la estudiante, profundizando más en sus intereses específicos.

En esta etapa de su formación, el y la adolescente están en capacidad de construir, a través de proyectos el conocimiento, interpretar la realidad, analizar los problemas del entorno y es capaz de organizarse para la búsqueda de soluciones, utilizando de forma adecuada diversas fuentes de información. También realiza abstracciones en el pensamiento lógico matemático, inclinándose por una o más áreas del conocimiento, lo que le posibilita aproximarse a encontrar su vocación para los estudios superiores.

Durante este ciclo el y la estudiante desarrollan sus habilidades para tomar decisiones sobre el uso del conocimiento y diseña algoritmos para resolver problemas con mayor grado de complejidad, a la vez que es capaz de formular teorías a partir del planteamiento de hipótesis, la investigación bibliográfica y la experimentación, evaluando sus ideas y las de sus pares. De igual manera, utiliza el conocimiento en situaciones específicas, emprende proyectos de estudios superiores, productivos o sociales para la aplicación de lo aprendido.

Modalidades del Segundo Ciclo del Nivel Secundario

El Segundo Ciclo del Nivel Secundario se desarrolla en tres Modalidades: Académica, Técnico-Profesional y en Artes. Cada modalidad contiene dos o más opciones, las cuales se conciben con el propósito de brindar la oportunidad de profundizar o desarrollar énfasis particulares en determinadas áreas del conocimiento o habilidades para el trabajo que preparen al y a la estudiante para desarrollar su proyecto de vida.

Modalidad Académica

La Modalidad Académica ofrece a los y las estudiantes una formación general e integral que profundiza en las diferentes áreas del saber científico, tecnológico y humanístico, que les garantiza ampliar y consolidar la capacidad para construir conocimientos, así como el desarrollo de las Competencias Fundamentales del diseño curricular y las específicas de las áreas curriculares. En este sentido, los adolescentes afianzan sus habilidades para participar en la sociedad como sujetos con una conciencia cada vez más crítica, con capacidades productivas y con espíritu ético-democrático.

La formación alcanzada por los/las egresados/as de esta modalidad se caracteriza por su rigor y sirve de base para acceder al Nivel Superior, de tal modo que estos/as puedan convertirse en personas con un alto grado de rendimiento y responsabilidad en las actividades en que se involucren en su vida adulta. Esta modalidad cuenta con salidas optativas: Humanidades y Lenguas Modernas, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología, Matemática y Tecnología. Estas opciones serán seleccionadas por los y las estudiantes de acuerdo con sus intereses de vida y aptitudes intelectuales.

Modalidad Técnico-Profesional

La Modalidad Técnico-Profesional posibilita que las/los estudiantes obtengan una formación general y profesional que los ayude a insertarse tanto en la educación superior como en el campo laboral, a partir de la diversidad de opciones formativas que se ofrecen. La Educación Técnico-Profesional está estrechamente vinculada con el desarrollo del país, puesto que constituye un aporte fundamental para la cualificación y especialización de la mano de obra que requiere el sistema productivo, a fin de dar respuestas a las demandas sociales para la mejora de la calidad de vida.

Esta modalidad ofrece diferentes salidas ocupacionales o especializadas, de acuerdo con las características y necesidades locales y regionales del país, de manera que contribuye al desarrollo económico y social. La Educación Técnico-Profesional está organizada por familias profesionales de acuerdo con las características y los medios de producción de cada región, para garantizar el emprendimiento de nuevas microempresas sostenibles y la inserción efectiva en la producción.

En el Sistema Educativo Dominicano la formación Técnico-Profesional se desarrolla en dos niveles. El primer nivel es el Técnico Básico, cuenta con dos (2) años de duración, y puede ser cursado luego de que se ha concluido la Educación Primaria. El segundo nivel es el Bachillerato Técnico, que corresponde a este Segundo Ciclo del Nivel Secundario y cuenta con una duración de tres (3) años.

Modalidad en Artes

La Modalidad en Artes contribuye a la formación de sujetos que se involucran con actitud crítica, sensible y participativa en la producción y recreación de la cultura; que comprenden y disfrutan el arte popular y promueven su valoración social. Ofrece la oportunidad para el desarrollo de competencias prácticas para el ejercicio de profesiones y ocupaciones en el campo del arte y para proseguir estudios especializados.

Esta modalidad tiene como finalidad que los/las estudiantes alcancen una formación humanística integral y desarrollen al máximo sus capacidades creativas y de autorrealización como personas y ciudadanos/as. Procura el desarrollo de competencias laborales en ámbitos asociados a las artes, así como de conocimientos y habilidades que les permitan continuar estudios superiores vinculados con la producción artística, la gestión cultural, la investigación relacionada a la cultura y al arte, la promoción y comercialización de productos artísticos y de espectáculos, entre otras opciones. La modalidad está estructurada en función de las siguientes disciplinas artísticas: Música, Artes Visuales, Artes Escénicas y Artes Aplicadas.

Características socioculturales de los adolescentes en República Dominicana

La Constitución del 2010 en República Dominicana establece que "el Estado garantiza la educación pública gratuita y la declara obligatoria en el nivel inicial, básico y medio" (Asamblea Nacional, 2010: 29), en este sentido el texto deja claro que el Estado reconoce el nivel secundario como derecho y este sentido tiene el compromiso de desarrollar las capacidades básicas de sus estudiantes generando las oportunidades con la finalidad de que esta población tenga garantizada la escolaridad. Sin embargo, es importante considerar que República Dominicana según el Informe de la CEPAL (2019) es de los países de la región con mayores niveles de desigualdad social y económica, (0.46, en el índice de Gini, un punto menos del promedio de la región 0.47) y uno de los elementos de mayor significatividad por su relación con la educación es la disparidad de ingresos.

El informe sobre gasto público social en adolescencia y juventud (2017-2018)[1] sostiene que en cuanto a la cobertura escolar según datos del Sistema de Información de Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), la matrícula en la educación secundaria ha experimentado un incremento de 49.68% entre 2014 y 2018, al pasar de 449,311 matriculados a 672,548. De igual forma, en su Memoria 2018, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) señala que la educación superior ha experimentado una expansión significativa: el número de matriculados pasó de 455,822 en 2014 a un estimado de 598,799 en 2018, lo que implica un crecimiento experimentado de 31.37%.

El mismo informe sostiene que se han realizado importantes esfuerzos como el del año 2013, la conquista ciudadana del 4% del PIB para la educación, en el que se evidencia además que el gasto público para esta partida ha sido un elemento importante para considerar en la mejora de algunos indicadores, pero que, sin embargo, quedan retos importantes como la mejora de los procesos de aprendizaje, crear planes para la disminución de la repitencia escolar, la sobreedad, el abandono. En el año 2018, según el Informe del IDEC (2018)[2], era de un 12,1% y el abandono escolar de un 5,3% en el Nivel Secundario, cifras que siguen siendo elevadas.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Alfabetismo (ENA-2019)[3] sugieren que el 5.5% de las personas de 15 años y más, residentes en la República Dominicana no sabe leer ni escribir. Según la zona de residencia, en la zona urbana el valor de este indicador se sitúa en 4.4% y en la zona rural el porcentaje se eleva a 10.6%. De estos resultados se infiere que el país se encuentra muy cerca de superar la tasa umbral (inferior al 5%) para ser declarada como libre de analfabetismo, condición ya presente en la zona urbana del país.

---

1 UNFPA, MEPyD Gasto público social en adolescencia y juventud 2017- 2018. Disponible en: https://dominicanrepublic.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/VERSION%20DIGITAL%20-%20Gasto%20p%C3%BAblico%20social%20en%20adolescencia%20y%20juventud%20en%20la%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana%2C%202017-2018.pdf

2 IDEC, 2018. Informe Anual de seguimiento y monitoreo. Disponible en: https://idec.edu.do/uploads/Informe2018Completo.pdf

3 ENA, 2019.Encuesta Nacional de Alfabetismo. ONE. Disponible en: https://www.one.gob.do/media/ktthtfjx/informe-encuesta-nacional-de-alfabetismo-ena-2019.pdf

Cuando se analiza el resultado teniendo en cuenta el aspecto estadístico por sexo, se observan los siguientes datos: Se observa que la tasa de analfabetismo de las mujeres (5.1%) es 13.5% menor que la tasa de los hombres (5.9%). Por tanto, a nivel nacional, las mujeres están más cerca de ser libres de analfabetismo que los hombres. Este aspecto requiere que la población, tanto de hombres y mujeres, en nuestra sociedad pueda llegar con igualdad a ostentar niveles de superación de la tasa de analfabetismo.

Otros modos de exclusión y desigualdad a considerar en el sistema educativo en el nivel secundario son la económica, educacional y de género. Es un reto para la educación secundaria contribuir a la reducción de los niveles de desigualdad para evitar de esta forma la exclusión. En este sentido, es cierto como sostienen Amargós y Pepén (2020): La exclusión educativa, además del analfabetismo, incluye la falta de oportunidades de acceso y las dificultades para mantenerse de aquellos que logran vincularse a la escuela, hasta alcanzar el nivel obligatorio que acuerda la Constitución Dominicana. La cantidad de no escolarizados pertenecientes a población de 12 a 17 años en el país, como se indicó más arriba, sería alrededor de 228 mil para el año 2018.

Otro de los retos a considerar según Amargós y Pepén, (2020)[4], son algunos indicadores de eficiencia interna entre los cuales se encuentra la asistencia al centro educativo, el Ministerio de Educación reporta un 92.7% para los que tienen 12 años y en los 17 años disminuye a un 74,9, una cifra considerable y que son de los retos urgente que se tienen que afrontar. El Banco Mundial sostiene que el número de adolescentes del segundo ciclo fuera de la Educación Secundaria alcanza los 139 mil jóvenes en el año 2017. De estos, un 57% son mujeres que es una variable de género a considerarse por temas de exclusión y desigualdad que hay que tomar en cuenta en las políticas públicas para reducir este lastre.

Otro tema de gran impacto para la sociedad, en concreto por el nivel de vulnerabilidad en el que coloca a las adolescentes del país, es el que informa el Banco Mundial en su Nota Política[5] de enero de 2021. Si bien es cierto que el país ha tenido por décadas un sólido crecimiento económico que han dado lugar a mejoras sostenibles en cuanto a la reducción de la pobreza; sin embargo, la tasa de embarazos de jóvenes de 15 a 19 años en República Dominicana es casi de un 50% más alta que promedio regional de Latinoamérica y el Caribe y más del triple del promedio de los países de ingreso medio alto de todo el mundo.

Estas cifras elevadas se asocian a aumentos de la mortalidad infantil y materna, disminución del nivel educativo de las mujeres y las niñas, mayor desigualdad económica, una mayor desigualdad socioeconómica, una pobreza intergeneracional más persistente y una amplia gama de resultados sociales negativos, entre ellos la violencia doméstica y el abuso de sustancias (Banco Mundial, 2021: XV).

Por otra parte, en este nivel es necesario considerar que en la actualidad los/las jóvenes tienden a socializar cada vez más entre sí, sin la presencia y guía de los adultos. Esto se produce al tiempo que, en el marco de la adolescencia, experimentan los cambios hormonales y actitudinales de una pubertad cada vez más temprana, bajo la influencia del estrés social y ambiental que caracteriza nuestras sociedades.

En esta etapa el/la joven necesita guía, orientación y protección para hacer frente a esta transición, al tiempo que demanda un mayor grado de autonomía para desenvolverse en una sociedad compleja. Es un tiempo para continuar construyendo la identidad propia y comenzar a comprender qué significa ser un/a ciudadano/a en el ejercicio pleno de sus derechos y deberes.

---

4 Amargós, O & Pepén, M. (2020) Educación secundaria y la desigualdad social en República Dominicana. En Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Eds.), Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional (pp. [139-159]). San José, Costa Rica: FLACSO. ISBN 978-9977-68-311-9.
Disponible en: https://www.flacso.org/sites/default/files/2022-03/1_informe_regional.pdf

5 Banco Mundial. (2021). Embarazo en la Adolescencia en la República Dominicana. Nota Política. Disponible en: https://documents1.worldbank.org/curated/en/672091624002802658/pdf/Adolescent-Pregnancy-in-the-Dominican-Republic.pdf

El pensamiento crítico y analítico que desarrolla el/la adolescente durante el Nivel Secundario es la base para la creación de ideas propias que conectan con otras dimensiones humanas, tales como la social y la moral, es decir, ideas referentes a una mejor comprensión de las relaciones sociales y de los juicios de valor. Por ejemplo, la inequidad social, la intolerancia cultural y la problemática ecológica y medioambiental son realidades frente a las cuales el/la adolescente construye creencias y convicciones que fundamentan su accionar.

En esta etapa se profundizan las conexiones con el conocimiento acumulado por la humanidad, puesto a prueba a partir de la exploración y de las evidencias sobre experiencias directas. Es un tiempo para el reto y la inspiración, y de vivencias que sientan las bases para las aptitudes y preferencias vocacionales. A continuación, se exponen de manera general características organizadas en cinco dimensiones: física, cognitiva, socio-afectiva y moral, en relación a los y las adolescentes.

En la **dimensión física**, es una etapa delicada y compleja, dados los visibles y acelerados cambios por los que atraviesa el ser humano. El cuerpo se transforma con rapidez, pero no a un ritmo uniforme. Por ejemplo: las piernas crecen antes, luego crece el resto del cuerpo, especialmente el pecho y más tarde se fortalecen los músculos, valorando por supuesto determinadas características y manifestaciones particulares.

El joven y la joven del Nivel Secundario experimentan el "estirón del adolescente" y se forman una nueva imagen física de sí mismos/as. Esto lleva a un marcado interés por el cuidado de su cuerpo y genera una autoconciencia de sus atributos físicos, lo cual incide en las relaciones que empiezan a establecerse de manera natural con las demás personas. En este sentido, el o la adolescente requiere de orientación, de manera que su identidad se consolide sobre la base de la propia aceptación y estima, ya que son muy comunes las inseguridades, los miedos y los sentimientos contradictorios en relación a sí mismo/a y al medio que lo/la rodea.

Jean Piaget ha dejado valiosos planteamientos sobre el desarrollo de la **dimensión cognitiva** en la adolescencia. Para él, un o una adolescente es un individuo que construye sistemas y "teorías"; es una persona que muestra capacidad de elaborar ideas generales y construcciones abstractas, es decir, que da muestras de un pensamiento formal o hipotético-deductivo. Este pensamiento hace posible que las ideas puedan ser expresadas sin el apoyo de la experiencia, la observación o la manipulación. Así, el pensamiento del/de la adolescente es la representación de acciones posibles, no necesariamente consistentes o coherentes con la realidad.

Debe sorprender, entonces, que el/la adolescente use y abuse del nuevo poder de la libre reflexión, donde el mundo debiera someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Sin embargo, dadas las condiciones adecuadas, su pensamiento se reconcilia paulatina y naturalmente con la realidad cuando se comprende que la función de este no es arbitrariamente contradecir, sino anticipar o interpretar la experiencia, para comprenderla y respetarla o transformarla. Cuando se logra este equilibrio, el pensamiento del/de la adolescente puede englobar, no solo el mundo real, sino también las construcciones que él/ella crea a partir de la deducción racional y de su vida interior.

El/la adolescente elabora abstracciones que cuestionan el mundo que le rodea, desarrollando a su vez nuevas interpretaciones y explicaciones. Su pensamiento implica procesos cognitivos más complejos y elabora nociones, ideas y conceptos concernientes al pasado, relacionados con el presente y proyectados hacia el futuro. Asimismo, separa, combina y contrasta variables; centra la atención en cuestiones amplias sin perder de vista los detalles y estructura una variedad de posibles combinaciones de hechos. Elabora el conocimiento a través de la confrontación, de la contradicción y la discusión, analiza situaciones de manera abstracta y adquiere capacidad para manejar problemas; evalúa la pertinencia de las diferentes posibilidades y también la validez de lo que otros/ as plantean.

En la **dimensión social y afectiva**, los y las adolescentes -en la búsqueda de su autonomía- se distancian de sus padres/madres o tutores/as, de figuras de autoridad incluidos sus docentes y tienden a asociarse más a sus pares agrupándose con quienes comparten rasgos e intereses comunes. En ese proceso, también podría suceder que entren en conflicto con las diferencias individuales, lo que podría dar pie a situaciones de acoso. En ocasiones podría parecer que se tornan poco sociables o rebeldes, sin embargo, solo se distancian de una sociedad que no se ajusta a los marcos de referencia construidos por su pensamiento.

Los y las adolescentes suelen estar llenos de sentimientos generosos y altruistas, pero también de megalomanías y egocentrismos. En consecuencia, una vía por la que se puede llevar a cabo su integración en el mundo que les rodea es mediante proyectos de vida y su participación en programas de reforma y transformación sociales. Esta inserción, positiva y constructiva para él o la joven, se realiza sobre las capacidades que potencia el pensamiento hipotético–deductivo, descrito en la dimensión cognitiva.

Desde el punto de vista afectivo, la adolescencia es un período de contrastes. Por un lado, el/la joven experimenta dudas y vacilaciones, así como certezas y entusiasmos desbordados; emociones violentas y grandes manifestaciones de afectividad. Todo esto puede llevarlo/a a una inestabilidad temporal en el cumplimiento de sus responsabilidades. En ocasiones, podrían presentarse dificultades para el estudio y la concentración, así como obstáculos en el proceso normal de ajuste a la vida en sociedad.

Dadas las características propias de esta etapa, el/la joven requiere orientación para la construcción de la autoconfianza, del conocimiento de las propias capacidades y de los mecanismos diversos de adaptación. El aprendizaje de cómo hacerse útil, es decir, de cómo ayudar a los demás, refuerza el sentimiento de dignidad y nobleza. La posibilidad de ser independiente debe articularse con la capacidad de ser responsable y autosuficiente, lo cual implica diferenciar la libertad ganada del apoyo proporcionado por otros.

Dada la cualidad reflexiva mencionada en la dimensión cognitiva, el/la joven fija la mirada en su interior y se enfrenta de manera crítica a las personas y a su medio. Su autovaloración e identidad se construyen sobre los resultados recogidos de sus acciones, que evidencian la apreciación y las expectativas que los demás se forman sobre sus capacidades y cualidades.

En la **dimensión moral,** cabe destacar que el/la adolescente tiende a crear principios morales autónomos que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad, abraza el relativismo y enfatiza la importancia del consenso entre sus pares para definir lo que es correcto. Sin embargo, en un nivel más avanzado de desarrollo, él y la joven comienzan a acoger principios éticos que apelan a la universalidad, pero que no son reglas morales concretas al estilo de los mandamientos. Más bien, son principios de justicia basados en la reciprocidad e igualdad y en el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

Desde el punto de vista del desarrollo moral, el/la estudiante de Secundaria está en una etapa de transición. Él/ella entiende que la moral tradicional es arbitraria, tiende a desestimar a los adultos por aceptar normas convencionales e imponerlas sin poner en duda su validez. Vive la aceptación del mundo convencional como un reflejo de insensibilidad por parte del adulto. Pero, es cierto que también espera rehacer el mundo del adulto según sus mejores deseos de igualdad y justicia. Por lo tanto, lo valioso en el/la adolescente es la creación de una cultura del cuestionamiento; y lo que sería el gran reto para la escuela es ofrecerle oportunidades para canalizar sus dudas, su actitud crítica e irreverencias, para explorar diversidad de posibilidades y de respuestas, en un contexto de acogida a la divergencia, al diálogo fraterno en donde se promueva la libertad expresiva con apertura, respeto y valoración a los pensamientos y visión del mundo en esta etapa tan importante de la vida.

El o la adolescente y el uso de las tecnologías. Hoy más que nunca, las redes sociales, los juegos electrónicos y otras herramientas digitales ponen en situación de riesgo a los adolescentes, marcando significativamente sus vidas de diferente manera. Estas tienden a esclavizar y someter de manera acrítica la voluntad y libertad de los adolescentes y a la vez se convierte en un agente de moralización importante compitiendo con los padres y la escuela. En este contexto los y las adolescentes buscan mecanismos para ser críticos ante los medios tecnológicos que les seducen y a la vez, aprovecharse de ellos para cambiar su realidad y el mundo que les circunda, aspirando al bien propio y global.

Componentes del Diseño Curricular

La nueva estructura del Diseño Curricular del Nivel Secundario consta de los siguientes componentes: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, actividades, medios y recursos para el aprendizaje, y orientaciones para la evaluación.

La Adecuación Curricular mantiene el enfoque de competencias. La incorporación de las competencias, además de expresar las intenciones educativas, permite enfatizar la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje para la integración de conocimientos de diversas fuentes en un contexto específico, dando así lugar a un aprendizaje significativo. La adopción de este enfoque realza y coloca en primer plano un conjunto de principios presentes en los Fundamentos del Currículo:

- **Aprendizaje significativo**. Aprender implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para la persona, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a las diferentes situaciones que se le presentan. La significatividad de los aprendizajes es psicológica, sociocultural y lógica.

- **Funcionalidad del aprendizaje**. El aprendizaje significativo implica la construcción y movilización del conocimiento y su aplicación en un determinado contexto para responder a una situación, resolver un problema o producir nuevas realidades. Implica, además, según Ausubel, los procesos que el individuo pone en juego para aprender: lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, la naturaleza de esos aprendizajes, las condiciones requeridas para aprender, sus resultados, y su evaluación.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiantado aprenda de manera significativa:

  - Que tenga conocimientos previos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) organizados coherentemente.
  - Que el o la docente considere al estudiantado como el centro de la actividad escolar.

- **Integración de conocimientos**. El desempeño competente implica la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores de distintas disciplinas. Partiendo de que el ser humano ve la realidad integrada, la articulación se facilita a partir de estrategias que vinculan diferentes áreas del conocimiento en torno a las competencias y situaciones de aprendizaje. Para facilitar dicha vinculación, pueden emplearse y/o diseñarse diversas estrategias. Estrategias basadas en centros de interés, proyectos, problemas, casos, unidades de aprendizaje, entre otras, resultan útiles para fines de integración. La estrategia de proyectos es particularmente importante para garantizar la vinculación de las competencias y las diversas áreas curriculares.

Las competencias

En el presente diseño curricular competencia es:

La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida; tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

En el Nivel Secundario, el Diseño Curricular se estructura en función de tres tipos de competencias:

a. Fundamentales.
b. Específicas.
c. Laborales-profesionales.

Competencias Fundamentales

Las Competencias Fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

Las Competencias Fundamentales constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela se requiere la participación colaborativa de los niveles, las modalidades, los subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes.

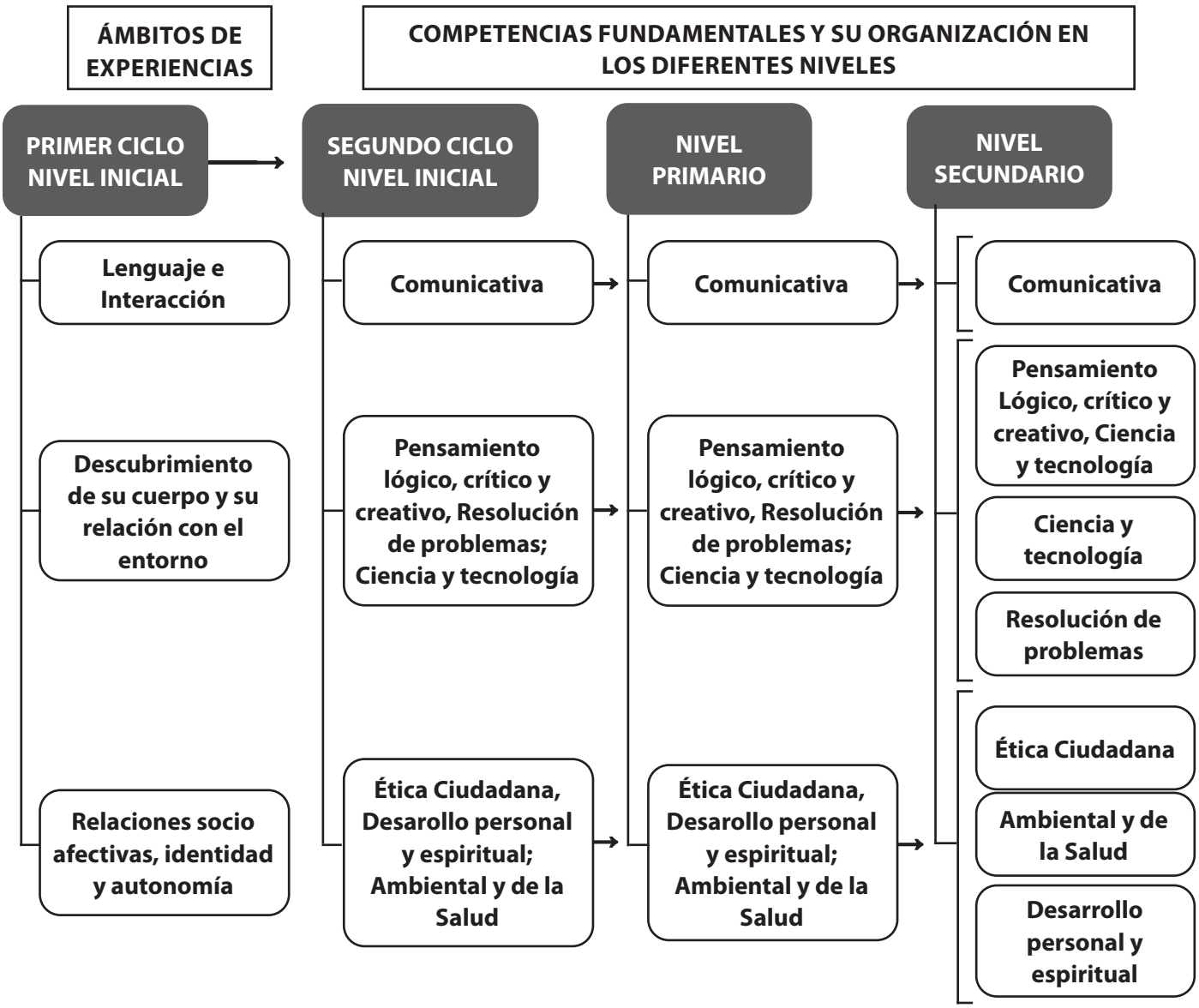
Las Competencias Fundamentales del currículo dominicano son:

- Competencia Ética y Ciudadana
- Competencia Comunicativa
- Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
- Competencia de Resolución de Problemas
- Competencia Científica y Tecnológica
- Competencia Ambiental y de la Salud
- Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

En las Bases de la Revisión y Actualización Curricular se incluye un apartado que fundamenta cada una de estas competencias: justifica su elección, las define de manera breve, indica sus componentes, enuncia criterios para su evaluación y describe los Niveles de Dominio. Estos Niveles de Dominio describen etapas sucesivas en el desarrollo de las Competencias Fundamentales.

Competencias Específicas

Las Competencias Específicas corresponden al nivel, el ciclo, el grado y las áreas curriculares. Estas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las Competencias Fundamentales y apoyan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes.



Los contenidos

Los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas.

Los contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias.

Existen diversas maneras de clasificar los saberes. En este diseño curricular se clasifican en: informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Un concepto es la forma de representar ideas, situaciones, estructuras o procesos. Por ejemplo, el concepto "aprendizaje significativo" es un concepto que se refiere al aprendizaje con sentido para las personas.

Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales y/o sociales. Por ejemplo, las fechas de sucesos muy significativos, elementos de la biografía de héroes, heroínas y próceres de la Patria.

Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad. Por ejemplo, las alturas de las montañas, los volúmenes de lluvia caídos, las temperaturas, la cantidad de población que habita en un país.

Los procedimientos son tipos de contenidos referidos a cómo hacer, es decir, estrategias de acción para transformar la realidad o para organizarse mejor. Son "modos de hacer" en y sobre la realidad. Han sido definidos como "un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado". Existen procedimientos de diversos tipos y de distintos grados de complejidad.

Son ejemplos de procedimientos atarse los cordones de los zapatos, lavarse los dientes, buscar una bibliografía, escribir una monografía, organizar el tiempo disponible para realizar determinada tarea, organizar el espacio disponible en el aula, el análisis, la síntesis, la creación. En todos los campos del saber y del hacer existen procedimientos. El empleo de buenos procedimientos permite utilizar más y mejores conceptos según las circunstancias e incluso construir otros nuevos, permite manipular información y datos con menor esfuerzo. De igual forma, el manejo de un mayor y más pertinente universo conceptual puede contribuir a emplear mejor los procedimientos y a crear otros, a integrar datos a sistemas de información y a retenerlos con mayor facilidad.

Los valores son las convicciones acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes. Por ejemplo, el respeto y amor a las personas mayores, a la Patria; el sentido de justicia, equidad, la apertura a la espiritualidad y a la trascendencia. Las actitudes se refieren a la disposición interna de las personas a juzgar favorable o desfavorablemente una situación, un hecho. Es una tendencia estable a comportarse de determinada manera. La solidaridad, la disposición al cambio, a la crítica, y a la autocrítica, la búsqueda de la verdad son actitudes.

Las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizadas. Se pueden exhibir conductas automáticamente, porque se espera que se actúe de una determinada manera, mientras que una disposición interior difícilmente pueda ser manipulada. Es deseable que las conductas de las personas respondan a sus verdaderas actitudes interiores. Por eso, hoy la educación no se limita a promover el desarrollo de conductas, sino que pretende la conformación de ciertas actitudes. Por otra parte, las actitudes pueden ser conscientes o inconscientes. Son conscientes cuando se puede razonar acerca de ellas.

Los Fundamentos del Currículo establecen y describen una serie de criterios para la selección y organización de los contenidos. Se recomienda tener presente la concepción de educación asumida, las características de las personas en las distintas edades y etapas de su desarrollo, la variedad, diversidad, flexibilidad, apertura y la articulación vertical y horizontal de los contenidos. Este diseño mantiene todos estos criterios, algunos con ligeras variaciones.

Dado que los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos, el criterio fundamental para su selección es su posibilidad de aportar al desarrollo de las competencias. Una vez que se han seleccionado las competencias, el siguiente paso es preguntarse qué contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) son necesarios para su desarrollo y en qué situaciones de aprendizaje se pueden desarrollar y evaluar su alcance.

La integración de los contenidos es otro de los criterios de organización planteados en los Fundamentos del Currículo. En este diseño la principal estrategia de integración es su organización alrededor de las competencias, ya que estas constituyen intenciones educativas cuyo desarrollo requiere la movilización de conceptos, procedimientos, actitudes (la vinculación efectiva entre teoría y práctica) y valores, así como la articulación de saberes de diversas fuentes disciplinares y populares.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje.

Las estrategias son seleccionadas / diseñadas por el/la docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje. El desarrollo de las competencias en los estudiantes requiere de un/a docente capaz de modelar procesos y habilidades de pensamiento, curiosidad, actitud científica, objetividad, reflexividad, sistematicidad, creatividad, criticidad, etc.

De igual forma, el desarrollo de las Competencias Fundamentales requiere que las estrategias puedan ofrecer oportunidades para integrar las distintas áreas curriculares en el abordaje de las situaciones y/o problemas. Esta integración permite encontrar puntos de contacto o complementariedad entre las áreas de conocimiento a la hora de formular y responder preguntas sobre la realidad social y natural, de formular explicaciones o diseñar alternativas de solución a problemas planteados.

En un contexto curricular que busca el desarrollo de competencias en el estudiantado, el o la docente orientará toda estrategia, técnica o actividad a:

- La pertinencia, es decir, tener como punto de partida del proceso los intereses, saberes y tendencias presentes en el/la estudiante y que al mismo tiempo estos correspondan con las necesidades de su desarrollo personal-social, y de la propuesta del currículo.
- Fomentar las habilidades de pensamiento que contribuyan a procesar las informaciones, a facilitar el aprendizaje y construir nuevos conocimientos.
- Establecer criterios de calidad para que el estudiante pueda evaluar en forma continua y autónoma su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Crear un clima afectivo que haga posible el desarrollo humano y el pensamiento reflexivo y crítico; es decir, un clima de libertad, tolerancia y cuidado, en el que los y las estudiantes experimenten que él o la docente se ocupa por entender y atender las necesidades del desarrollo de su pensamiento y el proceso de su desarrollo humano.
- Propiciar el apoyo mutuo, la colaboración, la comunicación y el diálogo entre los y las estudiantes fomentando así el aprendizaje colaborativo.

Las estrategias son efectivas en la medida en que promuevan en él o la estudiante:

Aprendizaje significativo

- Relaciona el estudio con sus necesidades e intereses.
- Establece propósitos y se involucra afectivamente.
- Trabaja a un nivel apropiado para su desarrollo y estilos de aprendizaje.

Actividad constructiva

- Lleva a cabo acciones en situaciones reales o cuasi-reales.
- Desarrolla medios o maneja instrumentos.
- Diseña o produce algo.

Reflexión

- Ejercita sus habilidades de pensamiento.
- Planifica y supervisa su proceso de estudio y aprendizaje.
- Autoevalúa los resultados de su aprendizaje.

Colaboración

- Desarrolla competencias de interacción social.
- Intercambia e incorpora nuevas informaciones y aprendizajes.
- Coordina sus metas y acciones con las de los otros/as.

Proactividad y autonomía

- Desarrolla competencias y habilidades.
- Supera la pasividad frente a la realidad.
- Transforma o domina un aspecto de la realidad.

A continuación, se sugieren algunas estrategias y técnicas que se consideran eficaces para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

La pregunta y el diálogo socrático (indagación dialógica o cuestionamiento)

En gran medida, el clima o nivel intelectual de un salón de clases es el resultado de las preguntas que se formulan. En este sentido, la pregunta puede ser instrumento de dominación y dependencia o de liberación y autonomía intelectual. El o la estudiante no solo debe aprender a contestar o a hacer preguntas cerradas en las que nada más se pide información, se informa, pero no necesariamente comprende y mucho menos analiza, evalúa o se plantea problemas. Es importante que los y las docentes formulen preguntas abiertas que estimulen el desarrollo del pensamiento y de las competencias.

El preguntar se origina en la actitud de curiosidad. La curiosidad, en cuanto actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento, es como un "un instinto" natural. Con el crecimiento y su participación en las relaciones sociales, el niño se vale de las preguntas, para continuar explorando el mundo por medio de los adultos. En este sentido, la pregunta viene a ser algo así como las manos con las que el pensamiento explora el mundo.

El o la maestra pregunta no solo para activar la búsqueda de respuestas, sino para enseñar a preguntar. De este modo, el o la estudiante aprende a auto estimularse cognitivamente, es decir, aprende a aprender, a interrogar y con ello a desarrollarse y contribuir a transformar el mundo. El diálogo socrático está basado en la pregunta, a través de ella busca reflexión, criticidad y metacognición, es decir, que el o la estudiante examine su propio pensamiento al tener que justificar sus respuestas.

Las preguntas pueden ser clasificadas de acuerdo con la clase de proceso de pensamiento y de respuesta que suscitan. Las preguntas convergentes limitan o cierran el ámbito de acción del pensamiento, lo encauzan hacia respuestas determinadas que el docente ya anticipa. La pregunta se hace para que el/la estudiante responda de manera predeterminada. Este es el tipo de pregunta más común en las aulas y en los exámenes escritos, ya que facilitan la cuantificación, calificación y control del aprendizaje. La pregunta convergente puede desarrollar importantes destrezas de pensamiento, pero de modo rígido, poco crítico y falto de creatividad.

Las preguntas divergentes liberan o abren el radio de acción del pensamiento, lo estimulan a la búsqueda de diversas respuestas y caminos para llegar a ellas. El/la docente no espera una respuesta única. Es una pregunta que alimenta la curiosidad, la creatividad y la criticidad del estudiante. Este tipo de pregunta es propia de proyectos de investigación, de ejercicios de laboratorio y del diálogo socrático. La pregunta divergente, además, requiere actitudes intelectuales de tolerancia, apertura, valoración de las diferencias, ambigüedad y de incertidumbre.

Estas son difíciles de encontrar en las tareas escolares típicas de la mayoría de los salones de clase. Se facilita el desarrollo de preguntas divergentes cuando la educación es entendida como desarrollo humano y las asignaturas son entendidas como construcciones que se expresan en conceptos y métodos para interpretar y organizar una realidad en construcción.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por el/la docente o tomada de la realidad. Su solución requiere que el o la estudiante formule preguntas, genere hipótesis, recopile información, la analice y llegue a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema. Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes, ya que conecta los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollar competencias porque integra en un mismo proceso el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes de diversas áreas y disciplinas. En este proceso, el o la docente actúa como un asesor proporcionando apoyo y guía al estudiante quien es el verdadero protagonista de su aprendizaje. Asimismo, el ABP facilita que los y las estudiantes pongan en práctica el trabajo colaborativo para la construcción del conocimiento y que desarrollen habilidades y destrezas para aprender e investigar.

Los pasos para llevar a cabo la técnica del ABP son:

- Identificación y comprensión del problema a solucionar.
- Delimitación del problema y de sus elementos fundamentales.
- Exposición de ideas, motivaciones, y propósitos por parte de cada miembro del grupo acerca del problema en cuestión.
- Esquematización de las ideas y establecimiento de los propósitos fundamentales y específicos del grupo con relación al problema.
- Planteamiento de la investigación con sus pasos, procedimientos, estrategias, tiempos, recursos. En primer lugar se hará una indagación individual que luego será consensuada en el grupo.
- Discusión, planteamiento de posibles soluciones y puesta en común de los hallazgos por parte de cada uno de los integrantes del grupo.
- Evaluación de los cursos de acción para readecuarlos, cambiarlos o fortalecerlos, si es necesario.
- Comunicación de los resultados o soluciones construidas o encontradas utilizando diversos formatos según el tema o lo acordado juntamente con el o la docente.

El Estudio de Caso

El Estudio de Caso es una estrategia de aprendizaje en la que el o la estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los y las estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal.

El Estudio de Caso fomenta la participación de los y las estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los y las estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo.

El Estudio de Caso como estrategia cumplirá con las siguientes condiciones:

- El caso debe ser tomado de la vida real.
- El estudio de caso debe plantear propósitos que se refieran a conceptos, procedimientos y actitudes.
- Debe ser claro y comprensible.
- Su descripción debe exponer experiencias concretas y personales, para estimular la curiosidad e invitar a la discusión.
- El caso debe proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones.
- Debe fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico del estudiantado.
- Debe controlarse o limitarse el tiempo para la discusión y para la toma de decisiones.

El Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de aprendizaje en la que los y las estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto.

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los y las estudiantes junto a los/las docentes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el constructivismo. En esta estrategia se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias centradas en el/la estudiante, de manera que se consideran los aportes de las diferentes áreas del conocimiento como puntos de vista que han de complementarse, porque cada una ofrece una visión parcial de la realidad. Los proyectos favorecen además el aprendizaje en la diversidad, el trabajo colaborativo, así como la reflexión crítica y propositiva.

Dos aspectos fundamentales explican el valor de los proyectos de trabajo. Por un lado, se centran en una situación o problema y evitan así la excesiva fragmentación de los contenidos. Trascienden la organización por asignatura interconectando con todas las áreas curriculares para encontrar respuestas al problema de estudio. Por otro lado, ofrecen situaciones de aprendizaje relevantes, que despiertan y mantienen el interés, a la vez que facilitan aprendizajes significativos por la capacidad de activar experiencias y conocimientos previos, así como una multiplicidad de procedimientos para ordenarlos y comprenderlos.

Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos puede resultar distinto y divertido para los y las estudiantes, no se debe perder de vista que al igual que otras estrategias requiere de una adecuada planificación. La cualidad distintiva de esta estrategia es que el/la docente no constituye la fuente principal de información, sino que actúa como facilitador/a, ofreciendo a los y las estudiantes recursos y asesoría a medida que se desarrolla el proyecto. Los y las estudiantes asumen un rol activo, como organizadores, planificadores, directores, actores, investigadores, mediadores de conflicto, relatores, entre tantos otros roles que les permitirán buscar información, encontrar y construir respuestas y soluciones.

Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos. Algunos ejemplos de proyectos podrían ser: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario, creación de un huerto escolar, el diseño de campañas de concientización, montaje de una obra de teatro o de una exposición artística, organización de una feria científica, entre otros.

Las etapas principales de esta estrategia son:

- Planeación. La primera etapa en el proceso supone la identificación de un asunto, tema, tópico o problema de interés. En esta etapa, el/la docente presenta uno o varios temas, asuntos o problemas de estudio. Los estudiantes dialogan, deliberan y seleccionan uno de ellos.
- Análisis. Se ponderan el alcance y las implicaciones del proyecto, al tiempo que se identifican los recursos y los requisitos previos para abordar el problema o situación.
- Diseño. Se formulan las preguntas y se establecen los objetivos, limitando el problema o situación que se va a resolver. Se conforman los equipos y se identifican los perfiles de los actores involucrados. Finalmente, los/las estudiantes plantean cómo van a resolver el problema.
- Implementación. Los grupos realizan de forma colaborativa una secuencia de tareas, cada una con su programación y meta. Se hacen ajustes con la orientación del/la docente y se plantean estrategias para asegurar sostenibilidad, en caso de ser posible.
- Conclusión del proyecto. El proyecto tiene como resultado final un producto, una presentación o una interpretación dirigida a una audiencia específica.

La conclusión supone completar el proyecto y mejorar el producto, la presentación o la interpretación final. Se realiza una evaluación y se presenta el trabajo terminado en el formato acordado, dando participación a toda la clase junto con el/la docente y ofreciendo retroalimentación constructiva. Luego se hace un cierre en el que los equipos, y cada uno de forma individual, analizan sus productos, presentaciones o interpretaciones finales, apoyándose en la retroalimentación recibida.

El Debate

El debate es una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate, dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes.

En la preparación del debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de debate el/la estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico.

Los pasos para preparar el debate son:

- Selección de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Investigación preliminar del tema y análisis de sus partes.
- Asignación de roles para defender una u otra postura.
- Investigación más detallada y preparación de los argumentos que se construyen utilizando evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de expertos, etc.
- Presentación y realización del debate frente a un público y/o jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor durante un tiempo previamente determinado y controlado.

Sociodrama o dramatización

El sociodrama o dramatización es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla, se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

Otras estrategias que responden a la orientación pedagógica asumida son:

- Estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas.

- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los/las niños/as, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los/las estudiantes.

- Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas.

- Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno. En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad.

- Estrategias de socialización centradas en actividades grupales. El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

De igual forma, se sugiere utilizar técnicas como las mesas redondas, simposios, foros, talleres, simulaciones, entre otras.

Finalmente, cabe destacar que estas son solo algunas de las estrategias y técnicas que el/la docente puede utilizar para apoyar el desarrollo de las distintas competencias. Es su responsabilidad seleccionar diversidad de estrategias, buscar y/o diseñar otras haciendo los ajustes curriculares de lugar en atención a las características de los estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje, y a los criterios enunciados al inicio de este apartado.

Los medios y recursos para el aprendizaje

Desde un enfoque de educación por competencias, que tome en cuenta la realidad histórico-cultural, las necesidades de autonomía cognitiva y las aspiraciones vocacionales de las y los jóvenes dominicanos/as, es necesario definir los apoyos y medios que sustentan el proceso de formación. De esta forma, los recursos de aprendizaje se definen como instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las Competencias Fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario.

De acuerdo con sus características evolutivas, los y las estudiantes del Nivel Secundario están constantemente haciendo uso de su capacidad crítica, reflexionando, analizando las informaciones que perciben de la realidad, con la finalidad de interpretarlas, transformarlas y conectarlas con las diferentes áreas del saber humano. Por esta razón, en el Nivel Secundario se potencia la enseñanza de las asignaturas desde una perspectiva particular, pero a la vez globalizadora, integral y significativa que permita al estudiantado aprender con sentido sobre las ciencias, su cultura y su contexto, brindando herramientas para que estos y estas se expresen y argumenten adecuadamente; potencializando en ellos y ellas el análisis de situaciones, la resolución de problemas y la valoración de los posibles desafíos de su futuro profesional.

Para esto, las situaciones de aprendizaje deben plantearse secuencialmente y con pertinencia, promoviendo el uso de recursos de aprendizaje que faciliten el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales y específicas establecidas en el currículo. Estos recursos para apoyar el proceso de aprendizaje enriquecen la experiencia sensorial de los y las estudiantes, estimulan la imaginación, el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, al tiempo que favorecen la transferencia del conocimiento y guían desde lo concreto hasta activar la capacidad de abstracción.

Es fundamental que la elección de los recursos se realice atendiendo a las características específicas del proceso de enseñanza y de aprendizaje y especialmente a las características del contexto. Se recomienda privilegiar el uso de recursos del entorno que reflejen la vinculación del centro educativo con la comunidad, que proporcionen un sentido de familiaridad al proceso y refuercen la pertinencia de los aprendizajes.

Otro aspecto que considerar es la selección y organización de los espacios. Es necesario tomar en cuenta la influencia de estos en el uso apropiado y eficiente de los recursos, así como en el estado de ánimo tanto de los/las docentes como de los/las estudiantes. Los espacios deben ser seleccionados, equipados y organizados tomando como criterio las características y condiciones requeridas para las actividades que en ellos se realizarán. Esto es válido para las aulas, para los laboratorios y todos los espacios del centro educativo.

En el Nivel Secundario, dadas las características de la población estudiantil, son particularmente efectivos los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus distintos formatos y aplicaciones. Se sugiere sacar provecho de las diferentes plataformas digitales, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, ambientes lúdicos virtuales, redes sociales y dispositivos móviles. De esta forma los y las estudiantes podrán construir conocimientos y desarrollar competencias en entornos que les resulten familiares y entretenidos.

A continuación, solo a modo de ejemplo, se enumeran algunos de los recursos que se proponen para las distintas áreas del conocimiento, atendiendo a su naturaleza y a las características del proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.

Lengua Española y Lenguas Extranjeras

Los recursos de aprendizaje de las áreas de Lengua Española y Lenguas Extranjeras se encuentran fundamentalmente ubicados en la biblioteca (del centro y de aula), colocados en colecciones bibliográficas de acuerdo a las áreas y acordes con el tipo de información que proporcionan.

En la categoría de obras de consulta y referencia están los recursos conceptuales, que ofrecen información teórica e ilustraciones alusivas a cualquier tipo de contenido. Aquí se encontrarán los libros de texto, apuntes, fascículos, diccionarios de la lengua materna y de otros idiomas, de anécdotas, de sinónimos y/o antónimos, de refranes y las enciclopedias. Una segunda categoría dentro de la biblioteca pudiese contemplar las obras clásicas adaptadas a los grados, así como libros de literatura juvenil.

Es conveniente contar con un espacio con un espacio tecnológico o laboratorio de lengua. En este renglón se colocarán medios tecnológicos que deben facilitar la investigación sobre la lengua, proyectores, radios, archivos de audio, grabadoras, televisión, ordenadores, diferentes dispositivos de almacenamiento, reproductores de multimedia, programas informáticos, aplicaciones tecnológicas, cámaras fotográficas y de video, entre otros.

Matemática

En Matemática es necesario contar con una colección de recursos de aprendizaje que promuevan en los y las estudiantes el razonamiento, la argumentación, la representación gráfica y la elaboración de modelos teórico-prácticos para enfrentar los desafíos de la vida real. Por medio del uso de estos recursos, los y las estudiantes estarán en primer momento recreando las operaciones concretas, para luego optimizar la función cognitiva de la capacidad abstracta.

Se requiere de textos que aborden las temáticas de aritmética, álgebra, geometría, funciones, estadística y probabilidad, de educación financiera y problemas de la vida diaria, además de recursos prácticos y tecnológicos, como son las calculadoras gráficas, científicas, programas informáticos y aplicaciones virtuales. Estos necesitan a su vez, de ficheros o instructivos, manuales, libros y cuadernos de ejercicios.

Otros recursos son la balanza vertical, el centímetro, la cinta métrica, el compás de precisión y para pizarra, los cronómetros, las escuadras o cartabones, balanza numérica, reglas de diferentes unidades, la regla métrica, la regla T, el termómetro y los transportadores.

Para trabajar las competencias específicas del área de geometría son fundamentales los bloques multibase, lógicos, encajables, de Dienes, madera o plástico; los cuerpos geométricos rígidos y rellenables para trabajar el volumen. Además, los polígonos para armar cuerpos geométricos, figuras bidimensionales y tridimensionales; geoplanos cuadrados y circulares. También, son necesarios los diversos tipos de rompecabezas geométricos, la variedad de tangrams, cubos y poli cubos. Adicionalmente, para tratar los contenidos de simetría y ángulos, se encuentran los caleidoscopios, los espejos y sus libros. Asimismo, son importantes el plano cartesiano, las varillas de mecano o sorbetes para armar poliedros; los mosaicos, los modelos de origami y los desarrollos planos para trabajar las transformaciones.

Algunos recursos para lograr el aprendizaje de las fracciones, ecuaciones, decimales y probabilidad numérica son los juegos, tableros y figuras geométricas transparentes. Existen otros materiales manipulativos que al ser colocados intencionalmente en las actividades didácticas se convierten en potentes recursos de aprendizaje para el desempeño matemático. Entre estos están el ábaco, las fichas de colores o tokens, las plantillas, tarjetas, mapas, diarios, papel cuadriculado, de dibujo y milimétrico, dados, dominós, hilos, lanas, cuerdas, plantillas, revistas, fotografías y objetos del mundo real.

Ciencias Sociales

Deberá contar con los libros propios del área y otros textos auxiliares como son los diccionarios, enciclopedias, libros de genealogías, de cronologías, textos de tablas e histogramas estadísticos, guías de ciudades, periódicos, documentos históricos, fascículos, revistas, leyes, contratos y tratados antiguos. Asimismo, deberá contar con colección de obras literarias, libros de lectura, almanaque mundial y biografías de personajes célebres.

También es importante usar recursos cartográficos, que permiten la localización en el contexto mundial, continental, regional y nacional de los hechos históricos. Estos materiales cartográficos brindan información de las rutas, escenarios de batallas, establecimiento de fronteras, acuerdos, migraciones poblacionales, canales de comunicación y desplazamientos mayormente ocurridos desde la Edad Media hasta la Época Contemporánea.

Algunos de estos recursos cartográficos son los atlas, catálogos de ciudades y globos terráqueos. También están los croquis, láminas y mapas, los cuales deben contemplar los espacios mundiales, continentales, regionales y nacionales, abarcando todo tipo de información topográfica, política y temática (poblacional, zonas naturales, producción, recursos, clima y vegetación).

Ciencias de la Naturaleza

El área debe contar con laboratorios equipados, para optimizar los desempeños y aprendizajes científicos de los y las estudiantes. Además de estos recursos, se contemplan los materiales de consulta y referencias bibliográficas como son textos de química general y orgánica, física, biología y ciencias de la Tierra, láminas de elementos periódicos, tablas periódicas, modelos representativos, recursos del entorno, entre otros.

Es importante destacar que, en el área de Ciencias de la Naturaleza, como en otras áreas, todo el medio circundante, la tierra, el aire, los árboles, el agua, etc., constituyen objetos y espacios de laboratorio en los que se puede investigar, explorar, descubrir.

Formación Integral Humana y Religiosa

Los recursos de aprendizaje de esta área se concentran en promoción de la autoestima y los valores, la superación, el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Se requieren textos de literatura bíblica, obras de naturaleza religiosa, fascículos sobre valores, cuentos, fábulas, códigos de leyes y derechos humanos, declaraciones universales, libros de refranes, discursos y manifiestos.

Además, se contemplan los clásicos juveniles de autoayuda, que propicien la formación de un/a ciudadano/a emocionalmente equilibrado/a y optimista hacia su entorno natural y social. Otros recursos dentro de esta área pudieran ser las canciones, audio libros, juegos, cuestionarios de personalidad, casos de la vida real, recortes de periódicos, charlas, conferencias y reflexiones en video y/o audio.

Educación Física

Además de los espacios como canchas y las áreas especializadas para la práctica de las distintas disciplinas deportivas (donde estén disponibles), en esta área se recomiendan: instructivos para juegos, libros de psicomotricidad gruesa y fina, equipos deportivos y recreativos, libros históricos sobre las disciplinas deportivas, colecciones de tarjetas de atletas, textos sobre el sistema de banderas y el código Morse, fascículos sobre alimentación, respiración, reanimación y nutrición deportiva, entre otros.

Educación Artística

Debe contar con libros de imágenes, catálogos de exposiciones, textos de lenguaje artístico y revistas de manualidades, novelas artísticas, dramas, caricaturas, compendios musicales y poéticos. Asimismo, las artes plásticas necesitan de ciertos materiales como son yeso, madera, arcilla, jabón, plastilina; corcho, cartón y materiales de desecho; hilos variados, telas y agujas; diferentes tipos de papel, pintura, pinceles, tijeras, espátulas, lápices de colores, pegamentos, instrumentos musicales y utilería, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes

En un currículo basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía para los actores del proceso educativo que posibilita determinar la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales.

Lo que se enseña y se aprende tiene la finalidad de ser practicado en situaciones de la vida real. Siendo las competencias un conjunto complejo de aprendizajes, que requieren de un proceso evaluativo riguroso y sistemático. Las pruebas de lápiz y papel, por ejemplo, siguen siendo válidas, pero no son suficientes para evaluar todos los aprendizajes que integrados han de convertirse en competencias para la vida. Los cuadernos y trabajos de los/las estudiantes también siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del/la docente oriente la marcha hacia el dominio de las competencias.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el/la estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del/la docente ser crítico/a de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

Las competencias del y de la docente se pondrán de manifiesto no solo en su forma de enseñar, sino también en su manera de evaluar, ya que ambas tienen que estar en concordancia. De hecho, la forma en que el/la docente evalúa condiciona el modo como el/la estudiante busca aprender. En este sentido es interesante notar que algunas estrategias de aprendizaje pueden ser también estrategias de evaluación y viceversa: cualquier actividad de evaluación es a la vez una actividad de aprendizaje.

La evaluación persigue identificar lo que el/la estudiante ha logrado y lo que le falta por lograr. Algunas de las estrategias y técnicas de evaluación que se sugieren en un currículo orientado al desarrollo de competencias son:

- Observación de un aprendizaje
- Registro anecdótico
- Elaboración de mapas conceptuales
- Portafolios
- Diarios reflexivos de clase
- Debates
- Entrevistas
- Puestas en común
- Intercambios orales
- Ensayos
- Resolución de problemas
- Casos para resolver
- Pruebas situacionales
- Actividades individuales y grupales
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Diagramas

Cuando los/las estudiantes aprenden a través estrategias tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Sociodramas, Debates, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la evaluación se va realizando durante el mismo desarrollo de la estrategia de aprendizaje, a través de la retroalimentación continua o evaluación formativa. Esto va a facilitar que el/la estudiante reoriente la marcha de su aprendizaje si fuera necesario, realizando los ajustes de lugar.

En el enfoque por competencias la evaluación es continua, es decir, no debe haber ruptura entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación. Esta se diseña para que la observación del desempeño de los/las estudiantes genere información que permita al/a la docente darse cuenta de lo que hace falta hacer para que el/la estudiante pueda encaminarse mejor hacia el dominio de las competencias. Por esto, cada unidad, proyecto, o módulo que se inicia contemplará los distintos tipos evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer el estado inicial de los/ las estudiantes, para adaptar el proceso pedagógico a su situación e identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más adecuadas en cada caso. Los resultados de esta evaluación son la primera referencia con que cuenta el docente para realizar los ajustes necesarios a su planificación.

La evaluación formativa se realiza de forma continua y en determinados momentos del proceso, después de terminar con segmentos significativos del mismo. Su finalidad es identificar los logros o fortalezas y las debilidades que pudieran ser utilizadas como referencia para la retroalimentación. Esta evaluación es el parámetro a partir del cual se diseñan las actividades con que se construirá la recursividad del proceso pedagógico. La evaluación sumativa es la que se aplica al final de la intervención pedagógica, y su función es determinar hasta qué grado se ha alcanzado el dominio de la(s) competencia(s).

En cualquier caso, la evaluación ofrece retroalimentación en torno a los aspectos que se deben mejorar durante el proceso y también acerca de las fortalezas del/la estudiante, sus tipos de inteligencia y su zona de desarrollo próximo, por eso siempre es formativa, independientemente del momento y contexto en los que ocurra, ya sea al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica.

Cuando se evalúa el dominio de las competencias, los errores arrojan importante información al/a la docente y al/a la estudiante para determinar los ajustes que se deben realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el/la estudiante es importante descubrir la "lógica" de su error para poder rectificarlo e incidir en la mejora de su aprendizaje. El error es constructivo y puede ser una oportunidad para propiciar la reflexión y la metacognición tanto del/la estudiante como del/la docente.

La metacognición se refiere al proceso mediante el cual quien aprende reflexiona sobre su propio proceso. Hace referencia a la posibilidad que tiene el/la estudiante de juzgar su desempeño, el dominio de los conceptos y la forma en que los ha aplicado, el proceso y el producto de su ejecución y sus propias actitudes. La metacognición implica el control voluntario o autorregulado de los procesos de aprendizaje.

El proceso de evaluación también es participativo, reflexivo y crítico. Todos los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de valorar los aprendizajes: los padres, madres, docentes, compañeros y compañeras y sobre todo el/la propio/a estudiante. El/la docente es quien diseña el proceso de enseñanza- aprendizaje en toda su complejidad, retroalimenta al/a la estudiante acerca del grado de desarrollo de las competencias en cuestión, en el marco de una práctica educativa retadora y con clara intencionalidad pedagógica (heteroevaluación).

La autoevaluación corresponde al estudiante, quien aprende a regular su proceso de aprendizaje y hacer los ajustes pertinentes. Participan como coevaluadores los/as compañeros/as de curso, quienes ofrecen una visión complementaria en calidad de apoyo y testigos del proceso. La aplicación de la autoevaluación y la coevaluación es muy positiva para los/las estudiantes porque ambas contribuyen al desarrollo de su autoestima, criticidad, responsabilidad y autovaloración.

Tipos de evaluación según los actores que participan

Tipos de evaluación según los actores que participan	**Autoevaluación:** cada estudiante valora sus logros, fortalezas y debilidades. **Coevaluación:** los pares estudiantes participan en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados. **Heteroevaluación:** la realiza el/la docente respecto del trabajo, actuación, rendimiento del estudiante.

Criterios de evaluación

En este diseño curricular los criterios de evaluación se refieren a los componentes y elementos de las Competencias Fundamentales y orientan hacia los aspectos que deben tomarse en cuenta al juzgar el tipo de aprendizaje alcanzado por los/las estudiantes (ver criterios para la evaluación de cada una de las Competencias Fundamentales en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular.). Estos criterios identifican qué se debe considerar al evaluar una competencia, estableciendo la cualidad o característica relevante que debe observarse en el desempeño de los/las estudiantes. Los criterios no especifican el nivel que se debe alcanzar, sino que indican los aspectos sobre los cuales el/la docente definirá pautas para determinar en qué medida sus estudiantes muestran haber desarrollado las competencias.

Ejemplo:

Competencia de Resolución de Problemas

Componente 1: Identifica y analiza el problema

- Identifica la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.
- Considera el contexto en el cual se presenta el problema.
- Define el problema y realiza conexiones con situaciones similares o distintas.

Criterios de evaluación

- Claridad en la definición del problema y en la identificación de sus causas y elementos.
- Flexibilidad al analizar distintos tipos de problemas y sus posibles soluciones.

Indicadores de logro

Para evaluar el dominio de las competencias específicas se establecen indicadores de logro o de desempeño. Estos permiten determinar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada nivel y/o área académica. Los indicadores caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos clave. Ellos son pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de esta y su manifestación en un contexto determinado. Dependiendo de su nivel de concreción, los indicadores de logro pueden referirse específicamente a contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales; se pueden referir también a una combinación de algunos de ellos, o a los tres integrados. Las actividades e instrumentos de evaluación estarán estrechamente relacionados con esos indicadores de logro.

Ejemplo 1:

Competencia específica del área de Matemática

Realizar conversiones entre unidades de volumen líquido para resolver problemas de la vida cotidiana.

Indicadores de logro

- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer capacidad.
- Resuelve problemas que requieren establecer equivalencias.
- Compara cantidades utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.

Ejemplo 2:

Competencia específica del área de Lengua Española

Escribe cartas sencillas para denunciar problemas de su comunidad.

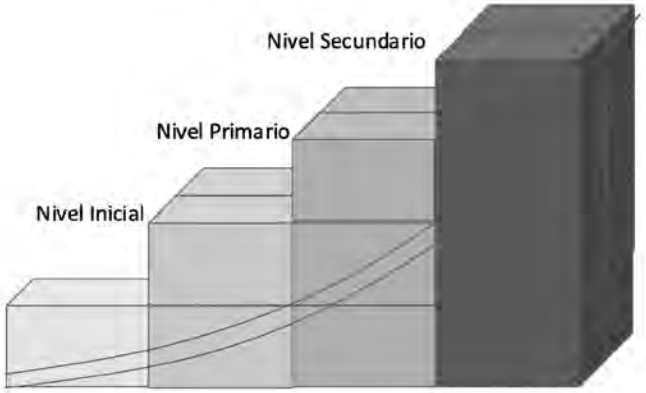
Indicadores de logro

- Planifica lo que va a escribir teniendo en cuenta el destinatario.
- Redacta una carta sencilla de forma ordenada y con claridad de propósito.
- Utiliza los saludos y despedidas adecuados a la situación.
- Utiliza un vocabulario adecuado a la situación.

El establecimiento de criterios e indicadores es muy importante no solo para que el/la docente pueda realizar una evaluación justa, sino porque estos representan acuerdos acerca de lo que se espera que el/la estudiante alcance y con qué cualidades. Por eso se enuncian desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y se comparten con los/ las estudiantes. De esta forma se les facilita autoevaluarse y dirigirse con mayor eficacia hacia el dominio de las competencias.

Solo a modo de ejemplo. No se recogen todos los elementos para la evaluación de esta competencia.

PERFIL DE EGRESO



El/la joven que finaliza la Educación Secundaria:

- Conoce y cuida responsablemente su cuerpo, practica adecuados hábitos de vida y de alimentación encaminados a promover su salud física, emocional y mental.
- Piensa de forma lógica, analítica y reflexiva, lo cual le permite asumir posturas coherentes y pertinentes.
- Piensa por sí mismo o sí misma, desarrolla su creatividad y los talentos que posee en el marco de los valores personales y sociales, a la vez que dialoga a través de diferentes manifestaciones artísticas.
- Evidencia habilidad para construir argumentos válidos utilizando métodos y técnicas de indagación y construcción del conocimiento conforme a la lógica del pensamiento científico, aplicado a las realidades en que se desenvuelve desde un compromiso ético.
- Se sitúa en capacidad de diálogo con otros contextos y busca soluciones a situaciones y problemas de la realidad, con miras a elevar la calidad de vida de su comunidad y la sostenibilidad ambiental.
- Decide su proyecto de vida y toma decisiones significativas ante los desafíos personales, familiares e institucionales con autonomía y asertividad.
- Asume el compromiso de aportar al logro de metas comunes para fomentar la convivencia democrática y la felicidad desde los contextos familiares, comunitarios y sociales en los que participa.
- Respeta y valora la diversidad de los seres vivos que habitan el planeta y asume un compromiso con la preservación continua del medio ambiente, como patrimonio colectivo fundamental.
- Se reconoce como parte de la comunidad nacional y global y se pregunta con conciencia histórica sobre la calidad de la convivencia y el respeto en el medio social, económico, político y cultural, en función de lo cual asume en libertad un compromiso ciudadano, participativo y transformador, con sentido de justicia, responsabilidad y solidaridad.
- Asume una actitud crítica frente a diversas herencias culturales, sean estas locales, nacionales o globales.
- Comunica sus ideas y sentimientos de manera eficaz en su lengua materna, en otros idiomas y códigos diversos, con sentido incluyente y en distintos escenarios de intervención, utilizando diversas formas de expresión, herramientas y recursos.
- Valora y utiliza eficazmente las tecnologías para aprender y resolver problemas.
- Actúa con sentido de prevención y proactividad en situaciones imprevistas o ante la eventual ocurrencia de desastres.
- Se involucra voluntariamente en actividades recreativas y experimenta su tiempo libre como oportunidad

para expandir las distintas dimensiones de su ser.

- Se valora y confía en sí mismo o sí misma, partiendo del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y se relaciona con los y las demás respetando su dignidad, capacidades y sentimientos.
- Se reconoce como parte de un todo que lo trasciende, profundiza en el sentido de su existencia y, por tanto, promueve valores éticos, morales, sociales, culturales y espirituales de carácter universal, que tienen por referente la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el ejercicio de la ciudadanía.
- Preserva y cuida el medio ambiente poniendo en práctica los conceptos de reciclar, reusar y reducir.
- Planifica su proyecto de vida en íntima relación con sus intereses, posibilidades y sueños.

ESTRATEGIAS PARA LA ARTICULACIÓN DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

La articulación de las distintas áreas curriculares es una estrategia indispensable para la adecuada ejecución del currículo orientado al desarrollo de competencias.

No hay recetas para hacer la integración de los conocimientos, ya que se trata de una operación intelectual que podemos (y debemos) hacer cada una de las personas. Sin embargo, podemos educar para facilitar este proceso en cada estudiante desde la escuela, mediante estrategias de enseñanza y de aprendizaje de las disciplinas académicas, evitando sujetarse a compartimentos rígidamente separados, a visiones reduccionistas o a horarios precisos para abordar unos aprendizajes que son todos ellos procesuales y que tienen diversidad de puntos de contacto e interrelaciones.

Las Competencias Fundamentales son las grandes intenciones educativas del currículo; permiten integrar los saberes, ya que "enfatizan la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje, la integración de conocimientos de diversas fuentes y la importancia del contexto (aprendizaje situado)". En este diseño curricular han sido consideradas como la principal estrategia de integración.

La articulación de las áreas curriculares debe ser:

a. **Significativa.** Es conveniente partir de los intereses, realidad, situaciones, problemas, curiosidades o preguntas de los y las estudiantes.

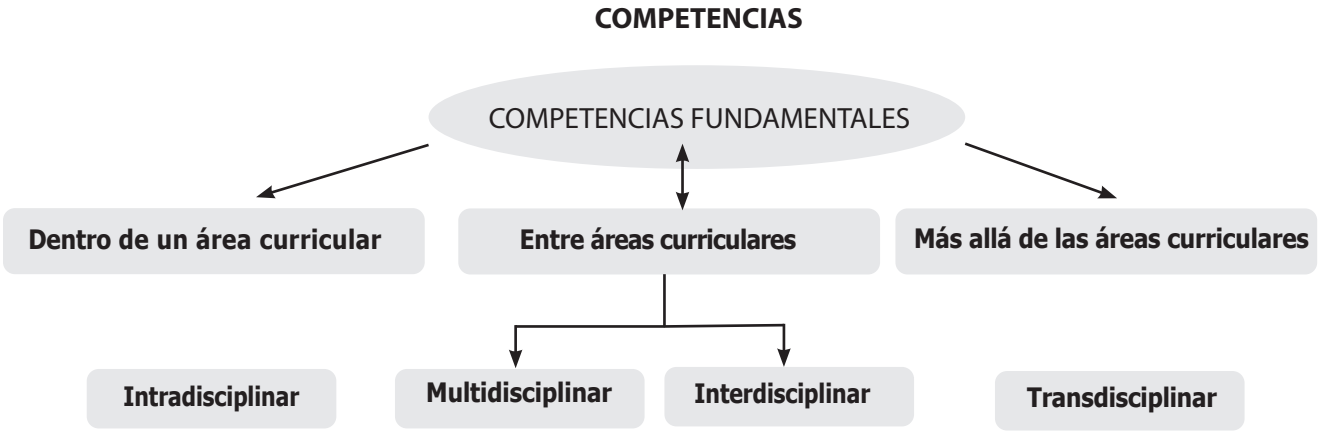
b. **Auténtica.** Las conexiones entre las áreas, las disciplinas y los contenidos curriculares deben ser lógicas o naturales, no forzadas ni artificiales.

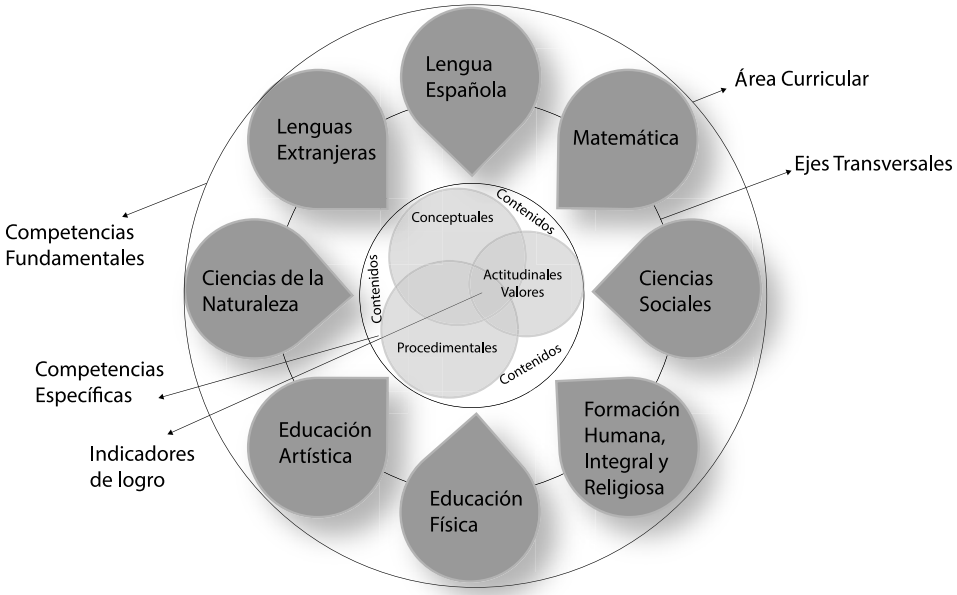
c. **Equilibrada.** Debe atender de igual manera las diferentes competencias, áreas del conocimiento y contenidos para evitar enfatizar en unos en detrimento de otros.

d. **Continua y progresiva.** Deberá proporcionar a los y las estudiantes la oportunidad de acercarse a un mismo contenido desde diferentes situaciones de aprendizaje, promoviendo la construcción progresiva de los conocimientos y una atención adecuada a la diversidad.

Las gráficas siguientes muestran diversas formas de articulación de las áreas curriculares.

ESQUEMA DE ARTICULACIÓN CURRICULAR





Se sugiere que la integración se plantee a partir de las competencias, siguiendo los niveles de transversalidad tal como los plantea Tobón:

a. **Nivel Pre-formal:** Transversalidad centrada en abordar un tema relevante a nivel social en un proyecto, como los Derechos Humanos, la alimentación saludable, la educación vial, la equidad de género, los problemas ambientales, la educación sexual, etc. Por el solo hecho de abordar un tema social relevante, ya hay un proceso inicial de transversalidad porque ello implica considerar implícitamente varias áreas, como por ejemplo lenguaje, ciencias sociales, etc.

b. **Nivel Receptivo:** Transversalidad enfocada en abordar al menos una Competencia Fundamental junto a una Competencia Específica. Por ejemplo, tener un proyecto formativo centrado en una competencia específica de biología como: "Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención" y buscar también el desarrollo de una o varias Competencias Fundamentales, como el trabajo colaborativo, la investigación y la comunicación. Un proyecto de este tipo debe tener actividades concretas relacionadas con la Competencia Específica que a su vez aborden las Competencias Fundamentales descritas. Puede haber algunos elementos de

transversalidad, pero de forma explícita.

c. **Nivel Autónomo:** Transversalidad centrada en que dos o más asignaturas o módulos tengan un mismo proyecto en un bloque, el cual se planifica y ejecuta mediante la colaboración de los y las docentes de las asignaturas o módulos. Se sigue un enfoque interdisciplinario, que consiste en resolver un problema con las contribuciones conceptuales y metodológicas de varias disciplinas.

d. **Nivel Estratégico:** Transversalidad centrada en tener proyectos integrativos que aborden varias competencias, con pérdida de límites entre las asignaturas y campos. La evaluación se hace completamente con los productos del proyecto. Se sigue un enfoque transdisciplinario, en el cual se construye un modelo teórico-metodológico integrando las contribuciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas, con pérdida de límites entre dichas disciplinas.

Estrategias para la planificación de la articulación de las áreas del conocimiento

No existe una fórmula ideal ni única para la articulación, sino que son múltiples y variadas. La pertinencia de las estrategias depende del contexto y de la comunidad educativa en la cual se está trabajando. A continuación, se describen algunas estrategias para la planificación de la articulación de las áreas curriculares:

- Unidad de aprendizaje
- Proyectos de investigación
- Proyectos participativos de aula
- Proyectos de intervención de aula
- Eje temático

Situación de Aprendizaje

A partir de la definición de situación que ofrece el diccionario de la REA, (Disposición de una cosa respecto del lugar que ocupa) la situación de aprendizaje se asume como el estado, condición o disposición (colocación) en que se sitúa una persona que espera lograr un aprendizaje. Implica el reconocimiento de un estado inicial a partir del cual la persona ha de realizar un proceso de transformación hasta alcanzar un nuevo estado, en relación con su saber conceptual, su saber procedimental y su saber actitudinal. Desde esta perspectiva, seleccionar o diseñar situaciones de aprendizaje implica el tomar en cuenta del punto de partida, el punto de llegada y el proceso que se ha de recorrer para lograr un aprendizaje. (Colarrales D, 2002)

En ese sentido, seleccionar o diseñar situación de aprendizaje demanda la definición de un escenario en el que los estudiantes deben aprender algo para poder realizar determinada acción y una vez alcanzada, mostrar el desarrollo de determinada competencia. Desde esta perspectiva, la situación implica un resultado o producto a obtener, que obliga a realizar un aprendizaje, las condiciones de operación para lograr ese objetivo de aprendizaje y lo que se debe realizar para asegurar el aprendizaje.

En el desarrollo de un currículo por competencia, la situación de aprendizaje es una de las herramientas metodológicas ideadas para conseguir en la práctica docente la articulación de las áreas del currículo de forma interdisciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar (qué debe saber y adquirir el alumnado, cómo ha de acceder a dicho aprendizaje y desarrollo, y para qué le servirá el mismo) para desarrollar aprendizaje significativos y contextualizados. Una vez diseñada o seleccionada la situación del contexto (social o comunitario) que servirá

como situación de aprendizaje, procede que el docente confirme que la misma sea significativa para cumplir su objetivo de motivación para los estudiantes y escenario apropiado construir el aprendizaje que se espera alcanzar y para que los estudiantes puedan mostrar el aprendizaje construido y la competencia desarrollada. Para ello se procede a identificar en la misma sus elementos constitutivos que son:

- Descripción del ambiente operativo donde se ha de construir y aplicar el aprendizaje
- Situación o problema que resolver o producto a realizar.
- Condición inicial de los estudiantes (conocimientos previos que poseen sobre la situación planteada). Punto de partida.
- Aprendizajes que se requieren para resolver la situación o problema o producir a realizar.
- La secuencia de operaciones, actividades, procedimientos o prácticas con las que se logrará dicho aprendizaje, incluyendo el escenario final o punto de llegada.

A continuación, se sugiere un proceso sencillo para el diseño de una unidad de aprendizaje en función de la integración de áreas curriculares a partir de situaciones de aprendizaje:

1. Identificar o construir una situación de aprendizaje que oriente y contextualice el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Identificar las áreas curriculares que pueden integrarse, siempre que esta integración se entienda como relaciones de conceptos a partir de las competencias escogidas.
3. Seleccionar las Competencias Específicas relacionadas con las fundamentales en cuyo desarrollo se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Seleccionar los contenidos (conceptuales, procedimentales actitudinales y) que servirán de mediadores para el desarrollo de las competencias seleccionada los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales.
5. Diseñar las actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
6. Identificar y/o seleccionar los recursos necesarios para la implementación del plan diseñado.
7. Definir los criterios de evaluación y seleccionar los indicadores.
8. Definir la duración de implementación de la unidad de aprendizaje.

Proyectos de Investigación

Los proyectos de investigación favorecen la articulación de las áreas curriculares al tiempo que posibilitan el desarrollo de las Competencias Fundamentales y Específicas, contribuyendo así a la formación integral del ser humano. La responsabilidad compartida entre estudiantes y docentes otorga a esta estrategia de enseñanza y aprendizaje un carácter democrático.

El proyecto de investigación consiste en identificar preguntas respecto a temas que los y las estudiantes desean investigar, y guiarlos/as en un proceso de búsqueda de respuestas de manera grupal y colaborativa. El proceso incluye: a) la identificación de un interés hacia un problema, objeto o hecho, en función del cual se diseñará la situación de aprendizaje del proyecto, b) la formulación de preguntas sobre el mismo y la elaboración de hipótesis sobre las preguntas planteadas, c) la observación, búsqueda y análisis de información, consulta con expertos, d) la

comprobación de las hipótesis y la elaboración de conclusiones y presentación de estas.

Pasos para llevar a cabo un proyecto:		
A. Identificar y/o diseñar la situación de aprendizaje partiendo del problema, objeto o hecho que requiera ser estudiado. B. Seleccionar las diferentes áreas y sus Competencias Fundamentales y las específicas relacionadas con las fundamentales que pueden articularse a la situación hecho o problema y en cuyo desarrollo se centrará el proceso enseñanza aprendizaje. C. Formular las preguntas de investigación y/o la hipótesis. D. Definir la duración.	E. Diseñar las actividades que permitan a los y las estudiantes construir respuestas a sus preguntas y/o probar su hipótesis. F. Identificar los recursos y a los expertos que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto.	G. Diseñar la actividad de cierre en la que se evidenciarán los aprendizajes de los y las estudiantes (mural, escultura, exposición, entre otras).

Fase I

Es el inicio del proceso. Los y las estudiantes y los y las educadores/as dedican uno o varios períodos de discusión a la selección y a la definición del tema que será investigado. Si algunos/as de los y las estudiantes no están familiarizados/as con el tema, es pertinente realizar una o varias actividades para ir aproximándolos/las al mismo.

Los temas para el proyecto

Los temas de los proyectos surgen de los intereses de los y las estudiantes. Pueden surgir de manera circunstancial; por ejemplo, en un caso, luego del Día de Reyes había un interés marcado por las bicicletas, por lo que se inició un proyecto con este tema. El tema puede ser propuesto por los y las estudiantes de manera directa o de manera indirecta, es decir, sus intereses, curiosidades o problemas pueden ser evidentes en sus diálogos, conversaciones, acciones, juegos y expresiones.

Criterios para seleccionar el tema del proyecto

- El tema debe estar íntimamente relacionado con las experiencias de los y las estudiantes.
- El tema debe permitir el desarrollo de las Competencias Fundamentales y Específicas.
- El tema debe ser suficientemente amplio de forma que pueda ser abordado desde distintas perspectivas.
- El tema debe ser más concreto que abstracto y ofrecer posibilidades de experiencias de primera mano con situaciones, objetos o sujetos reales. El contacto directo de los y las estudiantes con el tema es muy importante para que puedan apropiarse de la investigación.

Formulación de las preguntas e hipótesis de investigación

Las preguntas e hipótesis surgen con naturalidad y facilidad en algunos grupos, mientras que en otros no, en cuyo caso la labor del educador o educadora consiste en estimular la curiosidad de los y las estudiantes, preguntando:

- ¿Te gustaría saber más acerca de...?
- ¿Te gustaría saber para qué sirve...?
- ¿Me pregunto si...?, ¿Qué piensas tú?

- ¿Y qué pasaría si…?

En ocasiones el educador o la educadora puede provocar el interés de los y las estudiantes con algún objeto que traen al grupo.

- ¿Para qué creen que sirve esto?
- ¿Cómo encaja esto con lo que estamos hablando?

Una vez que se tienen definidas las preguntas de investigación y/o las hipótesis, el educador o la educadora pasa a seleccionar las Competencias Fundamentales y Específicas, así como los contenidos de las diferentes áreas curriculares que se estarán desarrollando. Por último, se define el tiempo aproximado de duración del proyecto.

Fase II

Una vez que se tienen las preguntas y/o hipótesis de investigación, se inicia la segunda fase del proyecto diseñando las actividades y situaciones de aprendizaje que permiten a los y las estudiantes poder contestar sus preguntas y/o comprobar sus hipótesis.

Es el trabajo práctico; se usan múltiples recursos para poder encontrar respuestas a sus interrogantes. Incluye la experiencia directa y recursos como textos diversos, visitas a lugares de interés y entrevistas a expertos o a personas que pudieran aportar algunas ideas o soluciones.

¿Cómo son las actividades de un proyecto?

Las actividades que se realizan dependen de la edad y las habilidades de los y las estudiantes. Estas deben estar en coherencia con los principios pedagógicos planteados en el currículo y favorecer el desarrollo de las Competencias Fundamentales.

Entre las actividades que se llevan a cabo durante el trabajo de un proyecto, encontramos: observar, anotar observaciones, explorar, experimentar, dibujar, pintar, escribir, leer, consultar, comprobar, comparar, entrevistar a personas expertas, así como realizar visitas y paseos que puedan contribuir a la investigación.

Fase III

Es la conclusión del proyecto y consiste en culminar para compartir lo aprendido, proponer e informar. Se realiza la presentación de los resultados en forma de exposiciones y construcción de modelos, de artefactos, charlas, dramatizaciones, entre otras posibilidades.

Al igual que en las fases anteriores, es muy importante que los y las estudiantes participen en la toma de decisiones acerca de cómo harán visibles sus aprendizajes. El proceso generalmente inicia con la pregunta del maestro o de la maestra: "¿Cómo podemos compartir lo que hemos aprendido en este proyecto con los demás?".

Una escultura, un panel, ir a un museo, una visita guiada al salón de clases, una revista, un libro, una canción o una dramatización son algunas de las posibles opciones para compartir lo aprendido.

El rol de los padres, madres, la familia y la comunidad en los proyectos de investigación: Los padres, madres y personas de la comunidad son actores accesibles que pueden colaborar y proveer experiencias diversas y valiosas. Las familias juegan un rol muy importante, pues son muchas veces "los expertos o las expertas" que dan asistencia e información a los y las estudiantes.

Proyectos Participativos de Aula (Segundo Ciclo)

Los Proyectos Participativos de Aula constituyen una estrategia metodológica de investigación-acción que se desarrolla en el interior de la escuela y en el que participan de manera articulada y diferenciada: padres/madres, maestros/as y la comunidad educativa en general. Sus principales protagonistas son los/las estudiantes, sujetos de sus propios aprendizajes, quienes se ponen en diálogo directo con el contexto de su escuela y de la comunidad para identificar necesidades, generando procesos de cambio para mejorarlo.

Favorecen la integración de conocimientos a partir de una pedagogía crítica y transformadora que articula las experiencias del aula con la realidad social. Son una extraordinaria herramienta para la formación de la ciudadanía comprometida y corresponsable, ya que parten de los intereses y necesidades del estudiantado y del contexto en el que interactúan. Sitúan la escuela en su contexto, incentivando a los y las estudiantes a un diálogo problematizador sobre la realidad en confrontación con el conocimiento acumulado por la ciencia, además de que desarrollan habilidades y competencias. Propician el trabajo en equipo, la práctica reflexiva, la toma de decisiones participativas, la búsqueda de consenso, la solución de problemas y la creatividad. Con estas herramientas de planificación, el estudiantado conoce mejor su contexto, las necesidades de su comunidad, las instituciones estatales y de gobierno, desarrollando así la conciencia acerca de sus derechos y deberes como ciudadanas/os.

1. Aspectos para tomar en cuenta para la elaboración de los Proyectos Participativos de Aula:

Los Proyectos Participativos de Aula deben estar establecidos en la propuesta curricular del Proyecto Educativo del Centro (PEC) como una estrategia para desarrollar los contenidos de las áreas del conocimiento y concretar el Diseño Curricular vigente.

2. ¿Quiénes participan en los Proyectos Participativos de Aula?

Los y las estudiantes como protagonistas, sujetos de sus propios aprendizajes, dirigidos por los/las docentes, a partir de una intencionalidad pedagógica. Además, participan de manera articulada y diferenciada: padres y madres, maestros y maestras y la comunidad educativa en general.

3. Duración de los Proyectos Participativos de Aula:

Pueden durar entre dos y tres meses; no es conveniente extender el tiempo de la investigación. Al finalizar una temática de Proyecto Participativo de Aula, se puede iniciar la próxima aprovechando las temáticas seleccionadas anteriormente y articuladas al Proyecto de Centro. Es importante que, si el centro educativo tiene menos de 500 estudiantes, se trabaje una sola temática; en caso de superar este número se pueden trabajar como máximo tres temáticas, siendo desaconsejable superar este número de proyectos.

Pasos para la elaboración de Proyecto Participativo de Aula:

1. Diagnóstico del contexto donde está ubicada la escuela o el contexto de procedencia de las y los estudiantes, identificando las situaciones o problemáticas principales que los/las están afectando (de índole social, económica, cultural, política, medio ambiental, etc.).
2. Priorización de los problemas o situaciones que más los/las afectan.
3. Selección y formulación del problema a investigar.
4. Identificación y/o diseño de la situación de aprendizaje partiendo del problema formulado.
5. Nombre del proyecto, que ha de estar redactado en clave propositiva, de compromiso individual y colectivo, especificando la transformación que requiere el problema, el cambio al que se aspira (el verbo debe estar en presente subjuntivo de la primera persona del plural), y debe incluir a todas las personas que son afectadas

por el problema.

6. Justificación de la importancia de la investigación y del problema seleccionado. Se describe lo que se conoce del problema, a quién o quiénes afecta, lo que se desea conocer y los cambios deseables.
7. Propósitos del Proyecto Participativo de Aula. Estos deben incluir las Competencias Fundamentales del currículo, en las que se verán reflejadas las tres dimensiones de la educación crítica (científica, valorativa y ética, y política y organizativa)

Dimensión valorativa y ética	Dimensión científica	Dimensión política y organizativa
Valores que traen consigo la responsabilidad social, como ser capaz de emitir un juicio ante una situación. Compasión–indignación frente a la injusticia. Construcción de relaciones equitativas e igualitarias.	Trata el conocimiento con rigor. Desarrolla las siguientes habilidades: competencias, diálogos de saberes, capacidad de escucha, reflexión, emisión de juicios, elaboración de conclusiones, observación de los hechos, explicación de la realidad, proposición de vías de solución.	Acciones desarrolladas por los actores del proceso para lograr el cambio deseado: participación, capacidad de articulación con otros/as, tomar decisiones de manera autónoma e independiente, resolver problemas, solucionar conflictos en beneficio de una sociedad.

8. Preguntas problematizadoras que deben dar lugar al abordaje del problema desde diferentes áreas del conocimiento. Estas pueden hacerse, tanto en relación al problema como al nombre del proyecto.

Dichas preguntas hacen énfasis en el qué, por qué y para qué, y están relacionadas con el conocimiento de las diversas áreas. Implican la capacidad de preguntarse por los hechos, situaciones, personas, y de buscar respuestas a las problemáticas, a los conflictos que ocurren entre personas, grupos, países desde una perspectiva propositiva y transformadora.

Selección de las áreas curriculares, competencias específicas y contenidos curriculares

Se seleccionan las diferentes áreas curriculares, competencias específicas correspondientes a las fundamentales que se han incluido en los propósitos del proyecto, así como los contenidos que pueden trabajarse y los indicadores con lo que será evaluado el desempeño de los estudiantes y las competencias desarrolladas. Se hace el mapa curricular del problema (contenidos y áreas que se estudian para entender el problema y contribuir a la transformación de la situación).

Recogida de la información

Se planifican las diferentes actividades para la recogida de información sobre el problema de investigación:

a. **Percepción y observación del entorno escolar y comunitario.**

   Entrevistas: elaboración de las guías de entrevistas y encuestas a personas de la comunidad, trabajadores y profesionales ligados a la temática.

   Síntesis y cuadros gráficos en torno a los datos recolectados.

b. **Profundización en el tema-problema.**

   Investigación de otras informaciones, ampliación de la información mediante documentos, enciclopedias, revistas, periódicos, audiovisuales, uso del Internet. Realización de mapas de la zona relacionados con el tema o problema, de mesas redondas con informaciones organizadas para discutir conclusiones y seguir ampliando conocimientos.

   Colocación de murales en las aulas, afiches alusivos al tema-problema, dibujos. Visitas a las autoridades locales para implicarlas en la solución del problema, narraciones, síntesis escrita, exposiciones, reportes de

lecturas, entre otras actividades.

c. **Propuestas de acción.**

Elaboración de propuestas de acción futuras, preguntándose: ¿A quién ayudan los resultados? Propuestas para mejorar la escuela, la familia y la comunidad.

Elaborar el reporte final de la investigación.

Evaluación, autoevaluación, evaluación entre pares, entre equipos y evaluación del profesor o la profesora.

Proyectos de intervención de aula

Los proyectos de intervención de aula son aquellos que asumen un grupo específico de estudiantes y educadores o educadoras para abordar una problemática que concierne al grupo de manera específica y que no necesariamente es pertinente para los demás miembros de la comunidad educativa en un momento determinado. Generalmente, son problemas que trascienden las áreas curriculares, por lo cual son transdisciplinarios y pueden ser abordados tomando en cuenta las diferentes Competencias Fundamentales y Específicas, así como varias áreas curriculares.

Pasos para diseñar un proyecto general o un proyecto de aula

- Identificar el problema en torno al cual se diseñará el proyecto.
- Identificar y/o diseñar la situación de aprendizaje del proyecto, para lo que se requiere definir con claridad la situación o problema que se procura mejorar o solucionar: definir los antecedentes del problema, amplitud, relevancia y pertinencia en relación a las características del grupo y/o la comunidad.
- Determinar quiénes y cómo participarán. La participación puede ser opcional o no. Puede participar un grupo de estudiantes o la clase completa.
- Seleccionar el nombre del proyecto y describir en qué consiste el mismo.
- Identificar las áreas, las competencias específicas en función de las fundamentales, y los contenidos que se trabajarán.
- Diseñar las actividades.
- Detallar los recursos y materiales que se van a utilizar.
- Delimitar la duración del proyecto: horario escolar en el que se abordarán las actividades del proyecto y la duración de este. La duración estará influida por el problema o situación que se presenta y las decisiones que toman los y las educadores/as.
- Definir la/s actividad/es de cierre y los indicadores con que será evaluado el desempeño de los y las estudiantes.

Eje Temático

Un eje es una línea imaginaria alrededor de la cual giran unos componentes o elementos interrelacionados, cuya asociación genera una estructura. En este rediseño curricular se asume el eje temático como un tema concreto y de interés, alrededor del cual giran dos o más áreas de conocimiento.

El eje temático puede abordarse de manera multidisciplinar, es decir, que en cada área curricular se desarrollará el tema de forma independiente; o de manera interdisciplinar, es decir, que se identificarán saberes comunes, y de manera integrada y simultánea se trabajará en más de un área curricular.

La estrategia del eje temático es un proceso pedagógico abierto y flexible que posibilita la construcción de conocimientos desde los contextos, los saberes previos, las necesidades y los intereses de las y los estudiantes. Los ejes temáticos posibilitan el diálogo, la problematización y la indagación con una perspectiva de integración de los

conocimientos.
El eje temático articula el qué, el cómo y el para qué de las acciones. Parte de una realidad concreta (una situación, una necesidad, un problema o un hecho) a partir de la que se identifica y/o diseña la situación de aprendizaje. Alrededor de esta situación de aprendizaje gira el trabajo de más de un área de conocimiento, en una perspectiva de proceso que impulsa la investigación, organiza el trabajo y genera cambios concretos, acciones de compromiso y elaboración de alternativas.

El trabajo desde un eje temático permite transformaciones en la práctica educativa. Esta forma de aprender implica una perspectiva ética que posibilita tomar posiciones con autonomía ante los hechos, situaciones, informaciones y concepciones de la realidad. Es importante aclarar que no siempre un eje temático podrá integrar todas las áreas curriculares. En algunos casos podría articular sólo algunas disciplinas; lo importante es que esta integración sea natural, no forzada, que pueda advertirse la necesidad de las áreas de conocimiento seleccionadas para el abordaje del eje temático escogido.

Cómo seleccionar un eje temático

Los ejes temáticos son temas abarcadores que pueden ser abordados desde varias áreas curriculares permitiendo una integración significativa. Estos tienen ciertas características que los hacen especialmente indicados para ser seleccionados como facilitadores de la integración de las áreas y del aprendizaje. Un eje temático válido y pertinente debe ser:

a. Central para más de una disciplina, es decir, que sea importante en más de un área curricular, ya que a partir de él se establecerán redes de relaciones con otros temas, conceptos, ideas o situaciones. El eje temático posibilitará la interrelación de las competencias y contenidos de forma lógica y coherente.
b. Rico en posibles conexiones, tanto con el contexto como con los recursos disponibles. La construcción del conocimiento sucede conectando significados con otros. Aparte de la conexión conceptual, la comprensión y el proceso de enseñanza y aprendizaje se facilitan al conectar con el contexto, además de que se deben tomar en cuenta los recursos de los cuales se dispone.
c. Interesante y accesible para los y las estudiantes. El tema debe ser atractivo y desafiante; asimismo, debe ser posible abordarlo usando los conocimientos previos, inquietudes y curiosidad de los y las estudiantes.
d. Interesante e importante para el educador o educadora. Cuando se selecciona un eje temático es deseable que este motive a quien lo enseña.

A continuación, se sugiere un proceso sencillo para el diseño de una unidad de aprendizaje en función de un eje temático:

1. Identificar el tema pertinente que funcionará como eje temático articulador.
2. Identificar las áreas curriculares que pueden ser conectadas a partir del eje temático.
3. Seleccionar las Competencias Específicas relacionadas con las fundamentales en cuyo desarrollo se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del eje temático.
4. Seleccionar los contenidos (conceptuales, procedimentales actitudinales y valores) y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas al eje temático seleccionado con los que será evaluado el desempeño de los y las estudiantes y el desarrollo de las competencias.
5. Diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
6. Identificar los recursos necesarios para la implementación de las actividades diseñadas.

7. Definir la duración de duración de la Unidad de aprendizaje.

Distribución del tiempo

En consonancia con las estrategias de articulación antes descritas, la distribución del tiempo entre las distintas áreas de conocimiento debe ser flexible, dado que es necesario adaptarla a las necesidades de cada grado, nivel, ciclo, modalidad, subsistema y centro educativo. El tiempo y el horario pueden ser organizados en períodos y secuencias diversas con progresiones diferentes tomando en cuenta: a) las características de los y las estudiantes y el momento de desarrollo en que se encuentran, b) las competencias a trabajar, c) la naturaleza de las experiencias educativas en las que participarán, entre otros factores.

La distribución pedagógica del tiempo también ha de responder a las particularidades de los proyectos de trabajo y a las condiciones del contexto en que estos se desarrollan. Determinado proyecto o unidad didáctica podría requerir todo el tiempo para su realización y producción en las diferentes expresiones: verbales, escritas, gráficas, artísticas, entre otras. De esta forma, se integraría el proceso de desarrollo de las distintas competencias atravesando los tiempos de todas o algunas de las áreas curriculares.

El presente diseño del Nivel Secundario, resultante del Proceso de Adecuación Curricular, ha sido elaborado para desarrollarse en las escuelas de Jornada Extendida, cuya carga horaria es de 40 horas semanales. Las comunidades educativas de las escuelas de Jornada Regular, que actualmente se encuentran en transición a Jornada Extendida, deberán hacer los ajustes curriculares de lugar para implementarlo durante la etapa de transición.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO
JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

ÁREAS/GRADOS		**PRIMER CICLO**		
		1RO.	**2DO.**	**3RO.**
Lengua Española		6	6	6
Lenguas Extranjeras	Inglés	4	4	4
	Francés	2	2	2
Matemática		7	7	7
Ciencias Sociales		5	5	5
Ciencias de la Naturaleza		6	6	6
Formación Integral Humana y Religiosa		2	2	2
Educación Física		2	2	2
Educación Artística		2	2	2
Cursos Optativos		4	4	4
Total de horas/semanas		40	40	40

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO
JORNADA REGULAR

ÁREAS/GRADOS		PRIMER CICLO		
		1RO.	2DO.	3RO.
Lengua Española		6	6	6
Lenguas Extranjeras	Inglés	3	3	3
	Francés	2	2	2
Matemática		6	6	6
Ciencias Sociales		4	4	4
Ciencias de la Naturaleza		4	4	4
Formación Integral Humana y Religiosa		1	1	1
Educación Física		2	2	2
Educación Artística		2	2	2
Total de horas/semanas		30	30	30

A continuación, se presenta una distribución del tiempo para la Jornada Regular sobre la base de un total de 25 horas semanales. Esta solo es válida para los grados 1ero. y 2do. (anteriores 7mo. y 8vo.) que funcionen en centros de Educación Primaria en Jornada Regular, durante el proceso de transición a la Jornada Escolar Extendida.

ÁREAS/GRADOS		PRIMER CICLO	
		1RO.	2DO.
Lengua Española		5	5
Lenguas Extranjeras	Inglés	2	2
	Francés	2	2
Matemática		5	5
Ciencias Sociales		3	3
Ciencias de la Naturaleza		3	3
Formación Integral Humana y Religiosa		1	1
Educación Física		2	2
Educación Artística		2	2

Total de horas/semanas	**25**	**25**

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO
JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

ÁREAS/GRADOS		**SEGUNDO CICLO**		
		4TO.	**5TO**	**6TO**
Lengua Española		6	6	6
Lenguas Extranjeras	Inglés	4	4	4
	Francés	2	2	2
Matemática		7	7	7
Ciencias Sociales		5	5	5
Ciencias de la Naturaleza		6	6	6
Formación Integral Humana y Religiosa		2	2	2
Educación Física		2	2	2
Educación Artística		2	2	2
Salidas Optativas		4	4	4
Total de horas/semanas		40	40	40

HORARIOS SALIDAS OPTATIVAS MODALIDAD ACADÉMICA
(El diseño curricular correspondiente a las salidas optativas está contenido en documento anexo.)

SALIDAS	**GRADOS**		**CUARTO**	**QUINTO**	**SEXTO**
	Áreas	**Horas**	**Asignaturas**	**Asignaturas**	**Asignaturas**
HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS	**Lengua Española**	2 hs.	Apreciación y Producción Literarias	Apreciación y Producción Literarias	Análisis y producción de textos periodísticos y publicitarios
	Lenguas Extranjeras	2 hs.	Apreciación literaria y manejo de la información (Inglés)	Apreciación literaria y manejo de la información (Inglés)	Apreciación literaria y manejo de la información (Inglés)
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	**Lengua Española**	2 hs.	Apreciación y Producción Literarias	Apreciación y Producción Literarias	Análisis y producción de textos científicos y profesionales
	Ciencias Sociales	2 hs.	Filosofía social y pensamiento dominicano	Geografía humana y Demografía	Ciudadanía democrática
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	**Ciencias de la Naturaleza**	4 hs	Biología y computación	Química y computación	Física y computación

MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA	**Matemática**	4 hs.	Matemáticas financieras y tecnología	Estadística, probabilidad y tecnología	Trigonometría, calculo diferencial y tecnología

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO

JORNADA REGULAR

ÁREAS/GRADOS		**SEGUNDO CICLO**		
		4TO	**5TO**	**6TO**
Lengua Española		5	5	5
Lenguas Extranjeras	Inglés	3	3	3
	Francés	1	1	1
Matemática		5	5	5
Ciencias Sociales		4	4	4
Ciencias de la Naturaleza		4	4	4
Formación Integral Humana y Religiosa		1	1	1
Educación Física		1	1	1
Educación Artística		2	2	2
Optativas		4	4	4
Total de horas/semanas		30	30	30

PERFIL DEL Y LA DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO

Los / las docentes de Nivel Secundario:

A. Sobre el o la Estudiante y su Aprendizaje

Desarrollo del o la estudiante

- Demuestran conocimiento y comprensión de la adolescencia como etapa de desarrollo.
- Colaboran con el autoconocimiento de cada estudiante y lo acompañan en sus retos de desarrollo y aprendizaje.
- Toman en cuenta la diversidad en los patrones de desarrollo y aprendizaje de los/las estudiantes en las dimensiones cognitiva, lingüística, social, emocional y física.
- Diseñan e implementan experiencias y situaciones de aprendizaje apropiadas a la etapa adolescente, tomando en cuenta la influencia de los contextos naturales, sociales y escolares en el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.
- Toman en cuenta los intereses y las necesidades de sus estudiantes al diseñar el proceso enseñanza-aprendizaje e interactuar con ellos y ellas.

Diferencias en el aprendizaje

- Realizan adaptaciones y ajustes curriculares para responder a las diferencias individuales, a la diversidad cultural y a las particularidades de la comunidad escolar donde se encuentran.
- Diseñan ambientes y experiencias de aprendizajes significativos, inclusivos y holísticos que permiten a cada estudiante desarrollar las competencias propuestas en el currículo de su nivel, ciclo, grado, modalidad y

subsistema.

- Diseñan actividades, aplican estrategias y utilizan recursos pertinentes a los y las adolescentes, involucrándolos/las activamente y ofreciéndoles oportunidades diversas según sus diferencias individuales y los diferentes estilos de aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje

- Trabajan y colaboran con otros y otras para crear ambientes que fomentan el aprendizaje tanto individual como colaborativo.
- Promueven ambientes saludables que estimulan las interacciones sociales positivas, el compromiso con el aprendizaje y la automotivación del o la estudiante.
- Propician ambientes que garantizan los derechos de los y las estudiantes, así como el cumplimiento de sus deberes.

B. Sobre el Contenido Curricular

Conocimiento del contenido curricular

- Dominan la estructura conceptual de su área: conceptos, procedimientos, métodos de investigación, aplicaciones y sus relaciones con otros campos de conocimiento.
- Comprenden y aplican el diseño curricular: las competencias que se van a desarrollar, los conceptos, los procedimientos, las actitudes y los valores, así como los indicadores de logro de las competencias.

Desarrollo de habilidades y competencias

- Diseñan situaciones de aprendizaje que integran los conceptos, procedimientos y actitudes que componen la competencia para asegurar el desarrollo de esta en el estudiantado.
- Integran las diferentes perspectivas de las áreas curriculares en el estudio de una situación para evitar la fragmentación del conocimiento y favorecer un aprendizaje holístico.
- Comprenden la naturaleza específica y la didáctica de su área y/o disciplina: principios y estrategias metodológicas que orienten la enseñanza de esta.

Planificación

- Demuestran creatividad e innovación en sus planificaciones enfocando siempre los indicadores de logro, la selección de estrategias pertinentes, recursos variados y técnicas de evaluación acordes a la competencia que se quiere desarrollar.
- Diseñan situaciones de aprendizaje para generar en los y las estudiantes adolescentes motivación, curiosidad, preguntas, indagación y búsqueda de alternativas de solución a los problemas.
- Planifican tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los y las adolescentes, sus experiencias y conocimientos previos, las condiciones y características del contexto y el diseño curricular vigente.
- Diseñan su planificación anual en coherencia con el Proyecto Educativo de su Centro (PEC) y a partir del Currículo Nacional.
- Planifican de forma pertinente de acuerdo con las orientaciones consignadas en el diseño curricular: a) Unidades de aprendizaje, b) Proyectos de investigación, c) Proyectos participativos de aula, d) Proyectos de intervención de aula.
- Diseñan planes diarios de clase en coherencia con la estrategia de planificación que implementan (Unidades de aprendizaje, Proyectos de investigación, Proyectos participativos de aula, Proyectos de intervención de

aula).

- Planifican utilizando los medios virtuales disponibles en el centro y la comunidad.
- Aprovechan al máximo el horario establecido en el calendario escolar; proponen alternativas para la optimización y administración exitosa de este importante recurso.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

- Utilizan diversos métodos para explorar los conocimientos previos de cada estudiante, a la vez que van creando un clima de motivación y curiosidad.
- Facilitan la conexión y articulación de los conocimientos previos con los nuevos saberes utilizando estrategias y desarrollando actividades que involucran al/a la estudiante.
- Seleccionan, recrean y aplican estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de las competencias, tales como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudios de caso, aprendizaje por proyectos y otras.
- Promueven el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje y de desarrollo de competencias.

Gestión del Aprendizaje

- Desarrollan su planificación regulando su actuación a partir del análisis de lo que va sucediendo en el entorno de aprendizaje para asegurarse de alcanzar los logros esperados.
- Desarrollan las actividades de aprendizaje focalizando en todo momento las Competencias Fundamentales.
- Manejan adecuadamente las interacciones docente-estudiante y estudiante-estudiante y su influencia en el clima de la clase y el aprendizaje.
- Utilizan eficazmente diversos entornos de aprendizaje (aula, laboratorios, visitas guiadas, excursiones, etc.) en coherencia con su planificación didáctica y los intereses y necesidades del y la estudiante adolescente.
- Planifican y desarrollan actividades simultáneas con diversas estrategias en variados entornos de aprendizaje que promueven la atención a la diversidad y a las necesidades especiales de sus estudiantes (atención individualizada) en coordinación con Orientación y Psicología.
- Realizan el seguimiento tutorial tomando en cuenta las necesidades y el estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- Asesoran a sus estudiantes en la identificación de sus necesidades y estilos de aprendizaje y en la elaboración de un plan para gestionar su proceso de aprendizaje.

Recursos

- Utilizan la realidad del entorno natural y socio-cultural como primer recurso didáctico.
- Evalúan y seleccionan los recursos (en función de su planificación, las posibilidades del contexto y las características/intereses de sus estudiantes) más adecuados para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr el desarrollo de determinadas competencias.
- Elaboran recursos (en función de su planificación, las posibilidades del contexto y las características/intereses de sus estudiantes) para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr el desarrollo de determinadas competencias.
- Evalúan y desarrollan procesos de investigación-acción sobre el aprovechamiento y la pertinencia de los recursos utilizados en función de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- Planifican y realizan actividades didácticas que promueven en sus estudiantes el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un recurso que favorece el aprendizaje individual y el trabajo cooperativo.

- Utilizan plataformas virtuales de aprendizaje adecuadas a las necesidades de sus estudiantes y a la naturaleza de la asignatura que se imparte, como parte integral de sus recursos didácticos.
- Diseñan materiales y recursos educativos utilizando las TIC.

Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación

- Planifican el proceso de evaluación tomando en cuenta los actores que intervienen (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) de acuerdo a las orientaciones del currículo.
- Planifican el proceso de evaluación tomando en cuenta los distintos momentos del proceso (diagnóstica, formativa y sumativa).
- Evalúan seleccionando modalidades, técnicas e instrumentos que respondan a las características y necesidades especiales de sus estudiantes.
- Utilizan diferentes modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación (observación, pruebas, portafolios, registro anecdótico, etc.) de acuerdo a la competencia que se quiere a evaluar y sus indicadores de logro.
- Diseñan y aplican instrumentos que les permitan evaluar los niveles de desarrollo alcanzados por cada estudiante en determinadas competencias.
- Seleccionan los indicadores de logro adecuados para la evaluación de las competencias; diseñan y realizan actividades que permiten observar el nivel alcanzado para emitir juicios de valor sobre el grado de desarrollo de las competencias.
- Utilizan los resultados de la evaluación para reorientar su enseñanza y los aprendizajes de sus estudiantes, aprovechando los errores como oportunidades de aprendizaje.

Investigación

- Diseñan e implementan proyectos de investigación-acción para mejorar debilidades y situaciones de su práctica educativa.
- Investigan y proponen innovaciones educativas para solucionar problemas y/o mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en uno o varios centros, considerando factores asociados.

C. Compromiso personal y profesional

Comunicación y lenguaje

- Expresan sus ideas, opiniones y sentimientos de manera efectiva y apropiada en su lengua materna de forma oral y escrita.
- Se comunican adecuadamente en una lengua extranjera (de forma oral y escrita) y pueden acceder a fuentes de información en esta lengua.
- Aprecian y promueven la diversidad cultural, étnica, económica y social de las poblaciones con las que trabajan, y manifiestan sensibilidad hacia las necesidades especiales de sus estudiantes.
- Modelan estrategias efectivas de comunicación y formulan preguntas que estimulan en el estudiantado el

pensamiento crítico y creativo.

- Valoran las variadas formas en que las personas pueden comunicarse, y motivan a los/as estudiantes a desarrollar y utilizar diferentes maneras de comunicación.

Desarrollo profesional y prácticas éticas

- Manifiestan compromiso ético con los valores de la profesión docente, mostrando un alto nivel de interés por la ciencia y la cultura, así como con los más elevados valores de la convivencia, de la paz y la fraternidad.
- Valoran a las personas, respetan y aprecian a los/las estudiantes.
- Se sienten a gusto con la profesión elegida y con el compromiso ético de dar lo mejor de sí, para contribuir a la formación de seres humanos plenos e integrales en todas las dimensiones de su ser.
- Participan en experiencias y actividades de formación continua que responden a sus necesidades de desarrollo personal y profesional y a las del centro educativo en el que se desempeñan.
- Reflexionan de manera permanente, individual y colectiva, sobre su práctica profesional, así como sobre los resultados de aprendizaje que obtienen sus estudiantes, con el fin de mejorarlos.
- Registran y sistematizan sus reflexiones con el propósito de evaluar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, afianzar y enriquecer sus prácticas e innovar su desempeño.
- Utilizan con destreza las tecnologías de la información y la comunicación para mantenerse actualizados/as en la profesión y para participar con propiedad en grupos y redes de su interés profesional y social.
- Aplican las bases legales, los enfoques y las políticas curriculares del sistema educativo dominicano en su ejercicio docente.
- Modelan principios éticos que responden a la visión humanística, multicultural y de respeto a los valores y normas de una sociedad democrática para la promoción de una cultura de paz.
- Manejan adecuadamente sus emociones en su interacción con otros actores del proceso educativo.
- Evidencian un sentido de justicia en sus actuaciones cotidianas dentro y fuera del aula.

Liderazgo y colaboración

- Colaboran de forma activa en la construcción y puesta en práctica del proyecto educativo de su centro y se comprometen con el logro de sus metas.
- Participan activamente en la toma de decisiones y aportan a la consolidación de mejoras que impacten su centro educativo.
- Intercambian experiencias y construyen conocimientos al participar en comunidades de aprendizaje y de prácticas con otros/as colegas.
- Ejercen un liderazgo positivo en el aula, en el centro y su comunidad para potenciar sus posibilidades de contribuir con el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.
- Se relacionan de forma efectiva con el estudiantado y sus familias, así como con los/las colegas y equipos directivos del centro educativo.
- Integran a las familias y promueven su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Ejercen una ciudadanía activa y responsable y se comprometen con el desarrollo de su medio natural y social.
- Participan en grupos y asociaciones profesionales con miras al avance de la profesión docente.

CENTRO EDUCATIVO

Este acápite describe las funciones y organización del centro para la implementación del Componente Académico de las modalidades Técnico-Profesional y en Artes. Es imprescindible que también se tomen en cuenta los requerimientos, condiciones y recursos necesarios para el desarrollo del Componente de Formación Laboral de las distintas menciones y salidas ocupacionales, consignados en el diseño curricular de cada una.

El centro educativo es la instancia responsable de desarrollar los planes y programas curriculares en los niveles, modalidades y subsistemas, de conformidad con las directrices establecidas por el sistema para ofrecer servicios educativos de calidad a la población. Funciona como una comunidad de aprendizaje comprometida con la atención personalizada y diversificada para satisfacer las necesidades de formación y expectativas del estudiantado.

Las funciones del centro educativo son:

1. Orientar el proceso educativo hacia el logro de una formación integral mediante el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales, tomando en cuenta las características, necesidades e intereses particulares y sociales de los/las estudiantes en sus distintos contextos.
2. Desarrollar procesos de planificación de la gestión institucional y pedagógica que contribuyan con la calidad y la innovación de los servicios educativos.
3. Promover el desarrollo profesional de los/las docentes a través de espacios formativos, de acompañamiento y reflexión sobre su práctica.
4. Promover un clima escolar motivador y una convivencia armónica, participativa y ética entre los/las integrantes de la comunidad educativa.
5. Propiciar la atención a la diversidad, la equidad e igualdad de oportunidades en los espacios escolares.
6. Fomentar la integración y participación del estudiantado, el personal docente, la familia y la comunidad a través de los órganos de participación.
7. Procurar la valoración, desarrollo y difusión de las manifestaciones culturales locales, nacionales e internacionales.
8. Gestionar los recursos asignados (infraestructura, mobiliario, materiales y equipos) garantizando su preservación y buen uso.
9. Garantizar el cumplimiento de la normativa, acuerdos y disposiciones emanadas de las instancias competentes y viabilizar el cumplimiento de las decisiones de la Junta del Centro Educativo.
10. Rendir cuenta a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los/las estudiantes y el manejo de los recursos asignados.

La gestión del centro requiere de un estilo democrático y participativo tanto en el ámbito institucional como en el pedagógico. En el ámbito institucional, los directivos deben establecer, por consenso con su equipo de gestión y toda la comunidad educativa, el Proyecto Educativo del Centro (PEC) ajustado a los niveles, ciclos y modalidades educativas, y subsistemas, así como a las características sociales y culturales de la población que atienden. La institución debe contar, además, con una serie de instrumentos formalmente organizados para asumir la gestión y apoyar el logro de la calidad educativa propuesta. Entre estos, el Proyecto Curricular de Centro (PCC), el Plan Operativo Anual (POA) y el Plan Anual de Clases.

El equipo de gestión, junto al personal docente, es responsable de diseñar el Proyecto Curricular de Centro (PCC)

que no es más que la adecuación del Currículo Nacional a las características del contexto. El personal docente planifica y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje y crea las condiciones para el desarrollo de las Competencias Fundamentales. Además, acompaña a los y las estudiantes brindándoles atención individual y colectiva. Entre los roles que el/la docente debe asumir están la mediación, la motivación, el seguimiento a los aprendizajes y la participación en la gestión del centro.
En el ámbito pedagógico, el centro educativo debe funcionar como un espacio idóneo para la interacción armoniosa entre estudiantes, docentes, equipo directivo y equipo de gestión y, como parte de este último, los orientadores y coordinadores pedagógicos, además del personal administrativo y de apoyo y las familias.

Los y las estudiantes son los actores principales del centro educativo. El mayor desafío que tiene la Escuela Secundaria es lograr que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial, independientemente de las desigualdades sociales de origen. La gran diversidad psicológica, social y cultural del estudiantado de este nivel requiere de centros educativos flexibles e inclusivos, caracterizados por relaciones personales cercanas, el uso del diálogo como estrategia fundamental para la prevención del conflicto y el fortalecimiento de la cultura de paz, así como el seguimiento individual y permanente a cada estudiante en condición vulnerable y en riesgo de fracaso.

En el centro educativo es importante fortalecer el espíritu de amistad, aceptación e integración social, como base de las relaciones que los/las estudiantes establecen entre sí. La dirección habrá de incentivar que los/las estudiantes con liderazgo ejerzan influencia educativa positiva sobre sus pares y que aquellos/as con mejor rendimiento asuman el papel de tutores/as de los que necesiten apoyo en sus esfuerzos de mejora.

La relación profesional entre docentes de un centro educativo debe estar caracterizada por la convivencia armónica en espacios de respeto mutuo, de intercambio de experiencias y de apoyo a las necesidades de formación. En este ambiente cada cual aporta sus ideas, se formulan propuestas para la mejora personal y colectiva que den respuesta a las necesidades identificadas y se trabaja para alcanzar consensos y tomar las mejores decisiones.

El centro precisa de docentes que utilicen estrategias colaborativas en la preparación del trabajo pedagógico y que hagan de la reflexión sobre su práctica un compromiso permanente en el marco de comunidades profesionales de aprendizaje que surjan y se fortalezcan por el interés compartido de mejorar su práctica pedagógica y el desempeño del centro. Asimismo, que faciliten, amplíen y profundicen el sentido de su quehacer docente y que optimicen el aprovechamiento del tiempo, de los recursos y espacios disponibles.

El equipo directivo y el de gestión tienen el compromiso de promover un liderazgo institucional y pedagógico que construya y consolide la cultura de la mejora continua de los procesos educativos. Se privilegiará un liderazgo pedagógico transformador y distribuido en toda la comunidad educativa, centrado en el desarrollo profesional de los/las docentes y en la calidad del aprendizaje del estudiantado.

El equipo de gestión debe promover relaciones positivas entre docentes y estudiantes para impulsar y mantener el nivel de satisfacción del estudiantado con la dinámica escolar. Será importante asumir esta relación con carácter inter-generacional, en la cual ambos actores - docentes y estudiantes- intercambian experiencias significativas y aprenden mutuamente. En el centro educativo la comunicación entre el equipo de gestión y los/las docentes ha de fluir en ambas vías. El equipo de gestión del centro aprende con sus docentes, comparte sus conocimientos y experiencias y motiva la comunidad escolar para involucrase en los distintos procesos institucionales y marchar unidos a las familias en el proceso de formación integral del estudiantado.

En el contexto del centro educativo, el/la orientador/a o psicólogo/a es una de las figuras clave del equipo de

gestión; es la ayuda especializada que sirve de apoyo a la comunidad educativa, en el interés de hacer del centro un espacio inclusivo y acogedor. Algunos de sus más importantes roles son potenciar los factores internos y externos favorables a los aprendizajes, impulsar programas que frenen situaciones adversas al desarrollo humano sano y equilibrado de la comunidad escolar, y trabajar en los procesos de adaptación y maduración social y emocional del estudiantado.
El/la coordinador/a pedagógico/a es uno/a de los actores que impulsan el liderazgo académico del centro educativo y que apoyan los procesos de desarrollo curricular. Entre sus tareas principales se encuentran: el seguimiento a los procesos pedagógicos del aula, especialmente los de planificación y evaluación, y apoyar a los/las docentes en la gestión del aula.

El equipo directivo y el de gestión cuentan con una estructura compuesta por secretariado docente y auxiliares operativos, que atienden tareas relacionadas con los servicios de mayordomía, portería, vigilancia, limpieza, jardinería y alimentación, que hacen posible el funcionamiento eficiente del centro.

La participación de las familias en la escuela tiene gran valor por las acciones de cooperación y apoyo necesarias para el desarrollo del proceso educativo, tanto en lo pedagógico, como en la gestión y en lo referente a las necesidades de la comunidad educativa. La escuela y su comunidad de padres, madres, tutores y amigos precisan de una actitud de comprensión mutua y de aceptación de los cambios necesarios para hacer eficiente y productiva su relación, todo ello en beneficio de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Entre la escuela y las familias se ha de fomentar una relación fluida y cimentada en la colaboración y el respeto mutuo. Es responsabilidad de la dirección del centro educativo socializar sus normas de convivencia, mantener informadas a las familias, ofrecerles oportunidades de formación, establecer canales adecuados y eficaces para asegurar la participación de la comunidad de padres, madres, tutores y amigos de la escuela.

Todos los actores escolares se organizan en diversos órganos e instancias de participación para aportar al logro de los objetivos institucionales formulados en el Proyecto Educativo de Centro. Estos son la Junta de Centro, la Asamblea de Profesores, el Equipo de Gestión, el Consejo Estudiantil, el Consejo de Curso, los Comités de Curso de Padres y Madres y la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores de la Escuela.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La Orientación Educativa constituye un apoyo a todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo. Comparte con él y la docente la función de atender a las necesidades que surgen de las demandas educativas, sociales, de ajuste personal social y de desarrollo profesional. El trabajo de orientación es una labor de asesoría y apoyo de los procesos que impulsa el Sistema Educativo.

La Orientación Educativa apoya el fortalecimiento de la capacidad organizativa, de los procesos de transformación de la práctica docente y da seguimiento a los maestros y maestras en su labor de guías del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Asimismo, en el marco del Equipo de Gestión del centro, propone acciones que contribuyen al desarrollo personal y social de los y las estudiantes, y facilita el proceso de integración de la familia y la comunidad a la escuela en una perspectiva preventiva y de intervención oportuna.

La labor orientadora está dirigida hacia cuatro componentes básicos:

Apoyo psicopedagógico

En colaboración con el/la coordinador/a pedagógico/a, la labor orientadora propone las evaluaciones e

intervenciones psicopedagógicas que sirven de referencias para las adecuaciones que realizan el maestro y la maestra a fin de responder a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes. Estas adaptaciones se hacen tomando en cuenta conocimientos previos, intereses y necesidades. La orientación trabaja en la prevención de los problemas personales y familiares que afectan el aprendizaje.

Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes

La labor orientadora ofrece a los maestros y maestras el apoyo para atender la diversidad de necesidades específicas de los y las estudiantes, las cuales no son solo de aprendizaje, sino también de naturaleza psicosocial o vinculadas a su desarrollo. Apoya, junto a la comunidad educativa, el desarrollo integral de los y las estudiantes, procurando ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales, fortaleciendo la autoestima, formando los valores éticos y morales y afianzando el desarrollo de una cultura de paz en los centros educativos.

El servicio de Orientación juega un rol importante en la conformación de los Consejos de Curso, el Consejo Estudiantil y los Comités de Trabajo que son instancias de participación y de representación que tienen la finalidad de que el estudiantado pueda canalizar problemas y necesidades del centro y la comunidad escolar en procura de proponer alternativas de solución a los mismos.

La labor orientadora ofrece a los y las estudiantes el apoyo requerido para el fortalecimiento de la autoestima y la afirmación de la identidad de género, orientación de la afectividad y la apropiación de actitudes solidarias, el desarrollo de actitudes y toma de decisiones coherentes hacia el conocimiento, aceptación y cuidado de su cuerpo, cuidado de la alimentación y la higiene, seguridad, prevención de riesgos y protección del ambiente.

La función de la labor orientadora es asesorar sobre el significado de la pubertad, procurar el desarrollo de la ciudadanía responsable a través de la participación estudiantil, de los hábitos de estudios, entre otros aspectos y programas, siempre desde un enfoque colaborativo e interdisciplinario, donde participen los diferentes actores del proceso.

Apoyo a las familias

Es muy importante el acompañamiento del proceso de capacitación de las familias para fortalecer su apoyo al proceso educativo y al desarrollo integral de sus hijos e hijas. El área de Orientación organiza y facilita pautas a las familias a través de los delegados o Comités de Cursos de Padres y Madres, y coordina junto a Participación Comunitaria los espacios de diálogo y reflexión de las Escuelas de Padres y Madres, procurando que la participación de las familias sea permanente y sistemática.

El proceso de orientación y apoyo a las familias implica detectar las necesidades de los y las estudiantes, conocer los factores que las generan y compartir con los padres, madres y tutores o tutoras las estrategias más adecuadas para propiciar cambios significativos en los y las estudiantes, garantizando el logro de las intenciones formativas de la Educación Secundaria.

Prevención de riesgos psicosociales

La Orientación colabora con los maestros y maestras en la implementación de estrategias que contribuyan a la prevención de riesgos psicosociales: prevención de embarazo en adolescentes, prevención de infecciones de transmisión sexual, ITS/VIH/SIDA, prevención de abuso y acoso escolar, entre otros.

Primer Ciclo

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Contextualización del Área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario.

Definición del Área

El Área de Ciencias Sociales es definida en los Fundamentos del Currículo Tomo II, como el conjunto de disciplinas que explican y comprenden cómo ocurren los procesos sociales, sus características, sus leyes y/o tendencias de manera que se pueda intervenir de forma transformadora en ellos. Asume la sociedad como el conjunto de las relaciones sociales, la pregunta sobre la noción de relación social se convierte en la clave de entrada al conjunto de perspectivas y a cada una de las disciplinas de esta, donde convergen para explicar su sujeto-objeto de estudio que son las personas en la sociedad. En esta perspectiva se construyen los puentes hacia las diversas escuelas y teorías de explicación de lo social en general.

Desde el enfoque del currículo Histórico-Cultural, Socio-Crítico y basado en Competencias, se promueve la reflexión y el análisis de las relaciones sociales del presente. Partiendo de temas relevantes de la actualidad, ya sea a nivel local, regional, nacional o internacional, se busca que el estudiante explore y comprenda los problemas sociales contemporáneos. Esto implica considerar tanto las dimensiones históricas y geográficas como elementos críticos y sintéticos que contribuyen a la formación de la conciencia del educando. (Naturaleza de las Curriculares, pág. 50).
Principio del formulario

El objetivo del Nivel Secundario es acercar al estudiantado a la comprensión de la realidad social contemporánea, utilizando las dimensiones histórico-geográficas como herramientas para el análisis crítico y la síntesis. Esto les permitirá desarrollar una conciencia crítica sobre la realidad en la que viven y descubrir su relación con problemas más amplios a nivel nacional y global. Además, fomentar la capacidad de tomar decisiones de acción para enfrentar estos problemas y contribuir a las transformaciones que demanda la sociedad. En este sentido, se espera que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y competencias que les permitan actuar de manera consciente y responsable en el mundo que les rodea.

Propósito del Área

El Área de Ciencias Sociales busca formar estudiantes que sean capaces de participar de manera ética y responsable en la sociedad, a través del desarrollo de sus habilidades prácticas e intelectuales, la adquisición o formación de una conciencia histórica y espacial basada en los conocimientos actuales de las Ciencias Sociales, que les permiten comprender la sociedad en la que viven y contribuir a construir relaciones sociales justas y solidarias. Su desarrollo curricular está adherido a las Competencias Fundamentales asumidas por el Diseño curricular dominicano.

La planificación curricular del área está basada en las Competencias Fundamentales del diseño curricular dominicano, y contribuye significativamente al perfil de egreso de los estudiantes, ya que fomenta el uso del pensamiento crítico y reflexivo en el análisis de aspectos históricos, geográficos y ciudadanos, por medio de la construcción de argumentos lógicos que propicien el desarrollo del pensamiento científico, utilizando de manera adecuada la tecnología y manteniendo un compromiso ético en los contextos en los que se desenvuelve. Exhibe actitudes democráticas, dialógicas en las soluciones de problemas, la convivencia pacífica y de respeto a los derechos humanos en su entorno social y natural. Se valora la diversidad cultural y los seres vivos que habitan el planeta Tierra, reconociendo su pertenencia en la comunidad nacional y local. Planificando así sus proyectos de vida, valorando sus capacidades y potencialidades en la consecución de proyectos individuales y colectivos.

Campos del conocimiento en el Área

Las Ciencias Sociales abordan el estudio integrado de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica, extendiéndose además a la Economía, la Sociología, la Antropología, la Psicología y la Ciencia Política. En los dos últimos siglos, estas disciplinas se han establecido en campos de estudio con sus propios enfoques, métodos y técnicas que le permiten plantearse problemas e hipótesis, diseñar investigaciones y profundizar en teorías explicativas dentro de cada campo particular. Sin embargo, en las últimas décadas los planteamientos en los debates sobre las Ciencias Sociales han conducido a un reencuentro de las disciplinas que supone una apertura a las demás Ciencias Sociales y a los aportes realizados en todas las ciencias y el pensamiento.

Contextualización del Área de Ciencias Sociales en el Primer Ciclo

Este ciclo está orientado a propiciar en los estudiantes el desarrollo de competencias que induzcan a relacionar el espacio geográfico con acontecimientos históricos, utilizando teorías que sustenten su explicación; establecer relaciones armoniosas y de respeto con los demás; así como mostrar sensibilidad por el cuidado del medioambiente, entre otras. Según Hernández Cardona (2007), en el Primer Ciclo de Secundaria los estudiantes pueden realizar relaciones y generalizaciones utilizando representaciones espaciales. Trabajar con mapas de escalas reducidas y curvas de nivel dependiendo de su complejidad. Analizar e interpretar diferentes tipos de mapas, planos y atlas en la relación del espacio.

En este ciclo el estudiante aprenderá a:

- Utilizar los elementos de los mapas y croquis para ubicarse en espacios determinados, así como para explicar fenómenos geomorfológicos y climáticos.
- Realizar proyectos sencillos de investigación sobre temáticas económicas, políticas, sociales, históricas, geográficas, culturales, y ciudadanas de su entorno.
- Utilizar el tiempo para comprender acontecimientos históricos a corto y mediano plazo, implicando la creación de cronologías y la identificación de relaciones sencillas de causalidad, para comprender mejor la secuencia de eventos y cómo se relacionan entre sí.
- Reconocer el planeta Tierra como el lugar de desarrollo de la humanidad al entender la importancia de cuidarlo como nuestra casa común. Además, relacionar los efectos de la naturaleza y los fenómenos sociales (industria, explotación de recursos naturales, urbanismo y contaminación).
- Utilizar herramientas básicas de las Ciencias Sociales para obtener información confiable, manteniendo el respeto a la autoría de las fuentes empleadas.
- Reconocer la importancia de la historia para valorar su identidad cultural y fomentar el respeto hacia la diversidad cultural con la que se interactúa.
- Valorar el Estado de derecho en la sociedad dominicana, como medio que permite el desarrollo de la democracia y la promoción de relaciones virtuosas entre los seres humanos y con la naturaleza.

La comprensión de procesos y fenómenos sociales como históricos, económicos, geográficos, políticos y culturales es una habilidad fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes. Para alcanzar esta comprensión, los estudiantes deben valerse de herramientas conceptuales y analíticas proporcionadas por las Ciencias Sociales. Aunque existen varios marcos de referencia para medir el desempeño de los estudiantes en esta área, a modo de ejemplo, se pueden mencionar los niveles establecidos por la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Secundaria de 2018, los cuales fueron diseñados en colaboración con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Nivel	Habilidades cognitivas de complejidad
I	Se refiere a procesos cognitivos que involucran el conocimiento y comprensión de hechos y datos históricos, recordar información de acontecimientos pasados, así como de los avances de la humanidad, manejar conceptos propios de las ciencias sociales en el ámbito histórico-geográfico, social, económico, cultural y poblacional e identificar aquellos elementos que la integran.
II	Se refiere a comprender procesos sociales, hechos histórico-geográficos, sociales, políticos, económicos, a partir de la lectura y análisis de los elementos proporcionados, que le permita a su vez comprender las relaciones sociales, la conexión entre los hechos y construir su propio pensamiento social.
III	Este nivel se refiere a la aplicación de principios, partiendo de la realidad concreta en que se desarrolla el individuo como sujeto social, que le permita resolver problemas, analizar los elementos que intervienen en una situación en la comunidad local, regional o nacional.

Aportes del área al desarrollo de las Competencias Fundamentales en el Primer Ciclo

Para el desarrollo curricular del Área de Ciencias Sociales en la educación preuniversitaria dominicana, se asumen las Competencias Fundamentales del diseño curricular, que se aplican en función de las Competencias Específicas de cada ciclo y grado.

Competencia Fundamental: Comunicativa		
Competencia Específica del Ciclo. Incorpora en sus producciones, diversas fuentes de información primarias y secundarias, con la finalidad de analizar procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.		
Competencias Específicas por Grado		
Primero	**Segundo**	**Tercero**
Identifica en medios impresos y digitales, fuentes primarias y secundarias relacionadas con procesos sociales, políticos, económicos, culturales, históricos, y geográficos; con la finalidad de obtener informaciones confiables.	Compara de manera rigurosa la autoría de las fuentes primarias y secundarias consultadas en medios impresos y digitales sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales; con la finalidad de garantizar la credibilidad de las informaciones.	Demuestra en sus proyectos de investigación respeto por la autoría de las fuentes primaria y secundaria consultadas sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales; con la finalidad de avalar la originalidad y credibilidad de sus informaciones.
Criterios de Evaluación • Búsqueda en fuentes de información confiables sobre el tema de investigación. • Respeto de la autoría de las informaciones obtenidas en las fuentes analizadas. • Presentación de sus conclusiones a partir de las informaciones derivadas de las fuentes consultadas.		

Competencia Fundamental: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico		
Competencia Específica del Ciclo .Examina a través de proyectos de investigación el impacto de los eventos históricos en los distintos espacios geográficos, culturas y sociedades a lo largo del tiempo; con la finalidad de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis de la información obtenida.		
Competencias Específicas por Grado		
Primero	**Segundo**	**Tercero**
Relaciona a través de propuestas y proyectos de investigación, hechos históricos con el espacio geográfico, ocurridos en diferentes periodos, con la finalidad de desarrollar una conciencia crítica en cuanto al tiempo y el espacio.	Interpreta por medio de investigaciones, hechos históricos y su relación con el espacio geográfico, con la finalidad de evaluar críticamente los cambios que se producen en el tiempo y el espacio.	Comprende las relaciones geopolíticas entre las diferentes naciones y regiones a lo largo de la historia, así como los cambios ocurridos por los factores geográficos; con la finalidad de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de informaciones en el tiempo y el espacio.
Criterios de Evaluación • Presentación de explicaciones claras sobre las diferencias y similitudes entre hechos históricos ocurridos en el espacio geográfico. • Realización de análisis riguroso y científico de las informaciones consultadas, presentando sus argumentos y conclusiones respaldados por datos y evidencias. • Argumentación de las relaciones pertinentes entre un hecho histórico, el tiempo y el espacio en el que ocurrió.		

Competencia Fundamental: Resolución de Problemas		
Competencia Específica del Ciclo. Evalúa a través de investigaciones y monografías, la presencia de un problema en un contexto dado y las situaciones en las que se presentan, con la finalidad de comprender su impacto en el tiempo y espacio correspondiente.		
Competencias Específicas por Grado		
Primero	**Segundo**	**Tercero**
Verifica en el levantamiento de informaciones, la existencia de un problema, con la finalidad de ubicar el contexto social en el que se produce.	Explica mediante el levantamiento de información, la existencia de un problema social y el contexto en el que se produce, con la finalidad de comprender su incidencia en el tiempo y el espacio.	Aplica procedimientos científicos en el levantamiento de informaciones para solucionar un problema, con la finalidad de comprobar su impacto en el tiempo y en el espacio.
Criterios de Evaluación • Identificación de las causas de problemas y conflictos sociales a través de análisis detallados. • Presentación de análisis sobre la relación existente entre el problema planteado y el contexto en el que este surge. • Solución de problemáticas ocurridas en el tiempo y el espacio, utilizando fuentes de información confiables, para la toma de decisiones.		

Competencia Fundamental: Ética y Ciudadana		
Competencia Específica del Ciclo. Participa en investigaciones que promueven la cultura de paz, el respeto a los derechos humanos, la convivencia democrática y los valores culturales e interculturales, con la finalidad de involucrarse en investigaciones relacionadas a situaciones reales de participación ciudadana, para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.		
Competencias Específicas por Grado		
Primero	**Segundo**	**Tercero**
Realiza propuestas que promueven la interacción sociocultural, el respeto a la Constitución y la construcción ciudadana, con la finalidad de fortalecer la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.	Promueve proyectos e iniciativas que fomenten una cultura de paz, el respeto por los valores culturales e interculturales y los derechos humanos, con la finalidad de lograr una convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad.	Incorpora en sus proyectos e investigaciones, estrategias que propicien la cultura de paz y el respeto por los valores culturales e interculturales, con la finalidad de promover una convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.
Criterios de Evaluación • Análisis de la relación entre la convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos como parte de la consolidación de sociedades más justas y equitativas. • Valoración de su identidad personal y de la diversidad cultural, como elementos fundamentales de la construcción de una cultura de paz y una convivencia armoniosa en la sociedad. • Realización de análisis crítico de los valores interculturales a nivel nacional, regional e internacional, identificando las fortalezas y debilidades en términos de inclusión, tolerancia y respeto mutuo.		

Competencia Fundamental: Científica y Tecnológica		
Competencia Específica del Ciclo. Ofrece explicaciones científicas sobre fenómenos naturales y sociales, con la finalidad de aplicarlas en investigaciones y producciones, basándose en las teorías que los sustentan.		
Competencias Específicas por Grado		
Primero	**Segundo**	**Tercero**
Utiliza sus habilidades al analizar planteamientos y teorías científicas en sus investigaciones, tanto en el ámbito de los fenómenos naturales como sociales, con la finalidad de proporcionar explicaciones fundamentadas y rigurosas.	Analiza explicaciones científicas de fenómenos naturales y teorías de fenómenos sociales, mediante el uso de fuentes confiables en sus proyectos de investigación, con la finalidad de sustentar los hallazgos.	Aplica el método científico al realizar explicaciones de fenómenos naturales y sociales en sus investigaciones y proyectos, con la finalidad de comprobar la validez de las teorías que las sustentan.
Criterios de Evaluación • Formulación de teorías para dar explicaciones de los fenómenos naturales y sociales, respaldadas en evidencias. • Realización de explicaciones basadas en teorías científicas de los fenómenos naturales y sociales. • Aplicación del método científico en las explicaciones de las teorías y su validez.		

Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud		
Competencia Específica del Ciclo. Evalúa los factores de riesgo que pueden generar daños al cuerpo humano y desequilibrios en la sostenibilidad ambiental, con la finalidad de promover estilos de vida saludables y preservar un medioambiente equilibrado.		
Competencias Específicas por Grado		
Primero	**Segundo**	**Tercero**
Analiza críticamente las acciones humanas que pueden poner en riesgo los estilos de vida saludables y el equilibrio ambiental; con la finalidad de comprender sus efectos sobre la sociedad y la naturaleza.	Argumenta a través de investigaciones sobre las acciones humanas que pueden afectar los estilos de vida saludables y el equilibrio ambiental; con la finalidad de presentar su impacto en la sociedad y en la naturaleza.	Verifica en propuestas y proyectos de investigación el impacto de la acción humana sobre la salud y el medioambiente; con la finalidad de presentar posibles soluciones a estas problemáticas.
Criterios de Evaluación • Identificación de actuaciones positivas y negativas de los seres humanos sobre el medioambiente. • Análisis del impacto negativo o positivo de las acciones humanas en el planeta Tierra. • Proposición de soluciones a las situaciones de riesgo para la vida y el medioambiente.		

Competencia Fundamental: Desarrollo Personal y Espiritual		
Competencia Específica del Ciclo. Propone relaciones armoniosas y equilibradas que promueven la construcción del respeto a su persona y a los demás; con la finalidad de lograr estilos de vida que promuevan la cultura de paz y la convivencia armoniosa.		
Competencias Específicas por Grado		
Primero	**Segundo**	**Tercero**
Emplea relaciones armoniosas y equilibradas, con la finalidad de promover la construcción de la cultura de paz y el respeto hacia los demás.	Demuestra su capacidad para valorar y fomentar relaciones equilibradas y armoniosas, con la finalidad de impulsar la formación de una ciudadanía responsable y la defensa de los principios democráticos.	Promueve la empatía y la comprensión a través de relaciones armoniosas y equilibradas, con la finalidad de contribuir en la formación de una ciudadanía responsable y el fomento de prácticas democráticas.
Criterios de Evaluación • Demostración de respeto a su persona y hacia los demás en cualquier espacio. • Valoración de una ciudadanía responsable y de los principios democráticos. • Promoción de una cultura cívica sobre los valores de la responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos humanos como pilares fundamentales de nuestra sociedad.		

Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su asociación con los contenidos del ciclo y de los grados

Ejes Transversales	Grados		
	Primero	**Segundo**	**Tercero**
Salud y Bienestar	Identificación de las condiciones de salud que ponen en riesgo la estabilidad económica y el bienestar de la sociedad, mediante el análisis de diversas fuentes seguras y confiables.	Análisis de las implicaciones sociales del gasto en salud y seguridad social, a través del levantamiento de información en diversas fuentes seguras y confiables para la toma de decisiones.	Sistematización de los factores que inciden en la salud de la sociedad dominicana, sus políticas de prevención y de atención sanitaria.
Desarrollo Sostenible	Selección de los factores de riesgo que representan un peligro para el desarrollo sostenible, con el propósito de plantear soluciones viables que fomenten un crecimiento económico, social y ambiental sustentable.	Delimitación de los factores de mayor impacto que ponen en riesgo el desarrollo sostenible, con el propósito de plantear soluciones a las problemáticas ubicadas.	Presentación de análisis de los factores que representan tener mayor impacto en el desarrollo sostenible, con el propósito de establecer estrategias efectivas que promuevan un crecimiento económico, social y ambiental sustentable a largo plazo.
Desarrollo Personal y Profesional	Desarrollo de proyectos que permitan fomentar la participación ciudadana y la democracia.	Presentación de proyectos de vida que les permitan convertirse en ciudadanos participativos y democráticos dentro del marco de un Estado de derecho.	Elaboración de proyectos de vida que les ayuden a enfocar y seguir su vocación durante toda su formación preuniversitaria.
Alfabetización Imprescindible	Identificación de los aspectos que garantizan la educación tributaria y educación vial mediante el uso de plataformas digitales, donde se puedan encontrar recursos educativos y se promueva una ciudadanía responsable.	Presentación de los factores que inciden en la falta de una Educación Tributaria y vial, lo que impide garantizar una ciudadanía responsable y el uso adecuado de plataformas digitales.	Planteamientos de soluciones a problemáticas producidas por factores que inciden en una Educación Tributaria y vial, lo cual impide garantizar una ciudadanía responsable en el uso de plataformas digitales.
Ciudadanía y Convivencia	Identificación de los tipos de conflictos que inciden entre las personas y en el desarrollo de la tolerancia hacia la diversidad cultural, étnica y religiosa.	Participación en debates sobre temas de educación ciudadana, el fortalecimiento de la democracia, los derechos y responsabilidades.	Presentación de proyectos sobre prevención de la discriminación y erradicación de la violencia intrafamiliar, a través de la promoción del diálogo y el consenso en la toma de decisiones, mediante cooperación entre las personas y las comunidades.

Elementos Específicos del área: contenidos, consideraciones metodológicas, estrategias de aprendizaje y evaluación en el ciclo.

En este ciclo, la enseñanza-aprendizaje tiene como punto de partida, las Competencias Específicas, vinculadas a las Competencias Fundamentales del currículo, para ser desarrolladas en un proceso horizontal de gradualidad y complejidad, mediado por los contenidos que le tributan en cada grado. Y las metodologías que sugieren para su estudio son: activas y reflexivas, donde el y la estudiante utilizan procedimientos y técnicas como instrumentos de reflexión sobre la realidad en la que están implicadas no sólo las personas investigadoras, sino también el conjunto de la sociedad.

La reflexión tiene que ver con la comprensión y la explicación de la realidad específica, pues las teorías por sí solas constituyen referentes debido a situaciones históricas dadas y sus enfoques, pueden resultar modificados por los análisis de otras realidades. La enseñanza se enfocará en las principales escuelas y teorías de las ciencias sociales desde una visión histórica, espacial y social, de manera que las mismas se perciban no como conocimientos fijos e inmutables, sino cambiantes, controvertibles y en proceso de desarrollo.

El acercamiento reflexivo se concretará a través de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, mediados por estrategias variadas, entre las cuales se asumen las que recomienda el diseño curricular para el nivel: Recuperación de experiencias previas, Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados; Descubrimiento e indagación, Inserción en el Entorno, Socialización centradas en actividades grupales, Indagación Dialógica o cuestionamiento, Aprendizaje Basado en Problemas, y Aprendizaje Basado en Proyectos. Se destaca la metodología de proyectos de investigación, adecuada al desarrollo de los estudiantes, conectados con sus percepciones e inquietudes, desde donde la profesora o el profesor podrán tender puentes y establecer un diálogo fructífero entre horizontes temporales (el presente con el pasado y el futuro). Para ello podrá auxiliarse de recursos didácticos, a través de juegos, esquemas, modelos, prácticas, visitas, representaciones, películas, videojuegos que deriven en ejercicios comparativos, reflexivos y debates críticos.

A propósito del examen de la realidad y de las comparaciones que se presenten, se llevarán a cabo discusiones y lecturas críticas de textos de las diversas disciplinas, que permitan al conjunto de estudiantes apropiarse de las claves de las principales teorías acerca de la sociedad y de herramientas básicas de análisis y síntesis, comprensión y explicación para el conocimiento de los problemas sociales.

El docente orienta a los estudiantes al seguimiento de temáticas políticas, históricas y sociales durante un tiempo, realizando comparaciones con otros procesos. En ese sentido, el y la docente sugieren:

- **Fuentes objetuales**
- **Trabajo de campo**
- **Fuentes monumentales y patrimoniales**
- **Fuentes iconográficas**
- **Fuentes textuales y orales**
- **Internet**
- **Periódicos**

La evaluación estará completamente alineada y coherente con las intenciones curriculares, así como con las expectativas de aprendizaje de los y las estudiantes, de la comunidad educativa y la sociedad en general. Para su aplicación se asumen los momentos, tipos y técnicas sugeridos en el currículo la evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Mallas Curriculares

Área de Ciencias Sociales	Nivel Secundario - Primer Ciclo	1er. Grado
Competencias Fundamentales	**Competencias Específicas del Grado**	
Comunicativa	Identifica en medios impresos y digitales fuentes primarias y secundarias sobre procesos sociales, políticos, económicos, culturales, históricos y geográficos; con la finalidad de obtener informaciones confiables.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Relaciona a través de propuestas y proyectos de investigación, hechos históricos con el espacio geográfico, ocurridos en diferentes periodos, con la finalidad de desarrollar una conciencia crítica en cuanto al tiempo y el espacio.	
Resolución de Problemas	Verifica en el levantamiento de informaciones, la existencia de un problema, con la finalidad de ubicar el contexto social en el que se produce.	
Ética y Ciudadana	Realiza propuestas que promueven la interacción sociocultural, el respeto a la Constitución y la construcción ciudadana, con la finalidad de fortalecer la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.	
Científica y Tecnológica	Utiliza sus habilidades al analizar planteamientos y teorías científicas en sus investigaciones, tanto en el ámbito de los fenómenos naturales como sociales, con la finalidad de proporcionar explicaciones fundamentadas y rigurosas.	
Ambiental y de la Salud	Analiza críticamente las acciones humanas que pueden poner en riesgo los estilos de vida saludables y el equilibrio ambiental, con la finalidad de comprender sus efectos sobre la sociedad y la naturaleza.	
Desarrollo Personal y Espiritual	Emplea relaciones armoniosas y equilibradas, con la finalidad de promover la construcción de la cultura de paz, fundamentada en el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
La Geografía y su estudio: • Concepto de Geografía. • Ramas de la Geografía. • Importancia del estudio de la geografía para la vida. **La Tierra y su representación:** **La tierra en el sistema solar** • Movimientos de la Tierra. **La Cartografía** • La cartografía y su importancia. Representaciones de la Tierra • Puntos Cardinales y rosa de los vientos. • Meridiano de Greenwich, Escala Mercator y otras escalas. **Mapas y planos. Sus componentes:** • Puntos cardinales y la rosa de los vientos. • Meridiano de Greenwich. La escala de Mercator y otras escalas. • Meridianos y paralelos. Medidas de posición	• Identificación de fuentes confiables para el estudio geográfico. • Investigación en fuentes confiables sobre la importancia de la geografía y sus ciencias auxiliares. • Indagación en fuentes de información geográfica sobre los elementos que componen los distintos mapas. • Comparación de investigaciones sobre las teorías que componen el sistema solar y el origen del planeta Tierra. **Búsquedas de páginas webs y otros medios para el estudio de la geografía.** • Seterra (https://www.geoguessr.com/seterra/es) • Testeando (https://www.testeando.es/La-Tierra - y - el - universo - ggaansym) • Juegos Geográficos. (https://world- geography games. com/es/ index.html) • Global Forest Watch (https://www.globalforestwatch. org/) • Socialización de ideas y realización de organizadores gráficos sobre las ciencias auxiliares de la geografía. • Realización de indagaciones en páginas digitales para el estudio de la geografía en la República Dominicana, tanto gubernamentales como de instituciones de ecologistas. Discusión sobre el trabajo que realizan. **Uso de las distintas representaciones de la Tierra.** • Identificación de las escalas de representación de la tierra. • Empleo en mapa de los puntos cardinales, paralelos, meridianos y la rosa de los vientos para ubicar cualquier espacio. • Diferenciación entre mapas y planos. • Interpretación de los distintos tipos de mapas y sus elementos.	• Interés por el uso adecuado de las fuentes de información utilizadas, verificando su credibilidad y relevancia para el tema. • Valoración de la geografía como una ciencia útil para la vida cotidiana. • Respeto de las fuentes de informaciones institucionales, al realizar investigaciones sobre la historia de la cartografía. • Valoración de la importancia del planeta Tierra dentro del Sistema Solar. • Interés por identificar los diferentes tipos de mapas y los elementos que los componen.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Historia Universal: • Expansión colonial europea en los continentes asiático, africano, austral y americano durante los siglos XV al XVIII. • Colonialismo, esclavitud y prejuicio de color de piel en la época colonial. • Comercio triangular y desarrollo del capitalismo. • Impacto de la expansión colonial europea en el Caribe, durante los siglos XV al XVIII. • Expansión europea hacia las Antillas Mayores y Menores (Cuba, Puerto Rico, isla de Santo Domingo, Jamaica, Trinidad y Tobago, Antigua y Barbuda, Bahamas). • Antecedentes históricos de la colonización en la isla de Santo Domingo. • Producción agrícola, comercio triangular y cambios demográficos en la colonia de Santo Domingo durante el siglo XVI. • Régimen de las encomiendas, cambios económicos y sociales en la isla de Santo Domingo durante el siglo XVII. • División de la isla de Santo Domingo durante el siglo XVIII: Una isla con dos colonias.	• Formulación y comprobación de hipótesis sobre el origen del planeta Tierra. • Observación y comparación en una representación del Sistema Solar de los distintos astros y planetas. • Introducción a los fundamentos y uso de los Sistemas de Posicionamiento Global (GPS). • Valoración del planeta Tierra dentro del Sistema Solar. • Demostración de interés en observar su espacio geográfico de forma crítica y científica. • Explicación de las implicaciones de descubrimientos de nuevos planetas. • Investigación de los recursos naturales de los continentes colonizados entre los siglos XV y XVIII, mediante consulta en diversas fuentes bibliográficas, audiovisuales y páginas especializadas en internet. • Formulación de preguntas y de hipótesis provisionales sobre la expansión colonial europea en los continentes asiático, africano, austral y americano, mediante la utilización de diversas fuentes bibliográficas y audiovisuales. • Realización de análisis crítico sobre el trato a los pobladores de los continentes sometidos al modelo colonial. • Presentación de paneles, debates, infografías, en grupo y por separado sobre los procesos de expansión colonialista en el Caribe. • Indagación en fuentes confiables sobre los antecedentes históricos y los factores que motivaron la expansión europea hacia la isla de Santo Domingo. • Elaboración de hipótesis acerca de la llegada de Cristóbal Colón a las Antillas del Caribe insular. • Realización de organizadores gráficos para explicar los modelos económicos, comercio triangular y modelo de producción agrícola establecidos en la isla de Santo Domingo durante el siglo XVI: Economía del oro, economía del azúcar, el hato ganadero, las estancias agrícolas. • Indagación en fuentes confiables, sobre el modo de vida y del sistema de plantaciones durante el siglo XVI hasta el siglo XVIII, en la isla de Santo Domingo**.** • Realización de simulaciones acerca del régimen de las encomiendas, las luchas de los aborígenes y los esclavos africanos en la isla durante el siglo XVI y XVII. • Localización en mapas de los lugares donde indígenas y africanos esclavizados llevaron a cabo rebeliones para luchar contra la explotación colonial. • Construcción de organizadores gráficos sobre la decadencia de la colonia española durante el siglo XVI y el impacto en la población. • Análisis de fuentes históricas sobre las medidas tomadas en la despoblación de la banda norte, sus causas y consecuencias. • Investigación en fuentes históricas sobre el comercio triangular y la ruta comercial que se estableció en el océano Atlántico desde el siglo XVII.	• Interés por el Sistemas de Posicionamiento Global (GPS). • Análisis crítico en torno a las condiciones de vida de los seres humanos durante el colonialismo. • Respeto por la autoría de las informaciones localizadas sobre historia universal. • Valoración de fuentes de información para el estudio de períodos determinados. • Realización de inferencia en la importancia del uso adecuado de las diversas fuentes históricas para comprender los fenómenos estudiados. • Se preocupa por el cumplimiento de los derechos humanos. • Respeto por las opiniones de los otros. • Valoración de la importancia de un Estado de derecho para la convivencia humana. • Demanda de sus derechos, y cumplimiento de sus deberes. • Valoración de la cultura de paz y de la formación de una ciudadanía responsable. • Valoración de los derechos fundamentales del ser humano y manifestación de una posición crítica frente a su violación.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Primer Ciclo | 1er Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Revoluciones Burguesas durante el siglo XVIII y XIX: • Revolución Francesa y la difusión de sus ideas. • Declive del sistema feudal y la consolidación de los estados• nación modernos. • Diferencia entre el liberalismo y el conservadurismo de Europa. • Cambios económicos y sociales durante la Segunda Revolución Industrial. • Movimiento obrero y sus luchas. • Derechos de las mujeres. **Nuevas ideas políticas:** • Cambios provocados por las luchas independentistas en América Latina. **Surgimiento del nacionalismo y su expansión a lo largo del siglo XVIII y XIX:** • Impacto de las revoluciones burguesas en el concepto de nacionalismo. • Movimiento nacionalista, tipos y sus etapas. • Imperio Austrohúngaro (Austria - Hungría) **Educación ciudadana, identidad cultural e interculturalidad.**	• Descripción de las condiciones de vida de la población de la isla de Santo Domingo en los siglos XVII y XVIII. • Elaboración de simulaciones y dramatizaciones, sobre la piratería en el siglo XVII y cómo la enfrentaron los habitantes de la isla de Santo Domingo. • Caracterización y diferenciación mediante pantomima, títeres, cómic u otro medio sobre: bucaneros, filibusteros, corsarios, engagés. • Diálogo socrático sobre los grupos que interactuaron en el siglo XVII. • Análisis, mediante cineforums, videos y películas, sobre el valor de la lucha contra la explotación humana durante la época colonial. • Descripción ilustrada de la vida en el Hato Ganadero y el impacto del mundo rural durante el siglo XVIII. • Análisis del surgimiento del liberto en el siglo XVIII y su evolución hacia el campesinado. • Producción de noticias sobre las Revoluciones burguesas, utilizando: titular, entrada o copete, cuerpo, foto y pie de foto. Uso de conectores de orden (primero, segundo, después…) y temporales (anteriormente, al mismo tiempo, actualmente, previamente). • Búsqueda de información para elaborar esquemas sobre el impacto de las Revoluciones burguesas en las colonias de Santo Domingo. • Elaboración de cuadros sinópticos sobre el liberalismo y el conservadurismo en Europa. • Identificación y representación de personajes de los movimientos obreros organizados en Europa y en América Latina. • Socialización mediante lluvia de ideas sobre los cambios económicos y sociales durante la Segunda Revolución industrial. • Lluvia de ideas sobre los cambios económicos, políticos y territoriales después de la industrialización. **Discusión de conceptos, tales como: nación, nacionalismo**. • Recolección de las informaciones para la producción de noticias sobre acontecimientos históricos referidos al surgimiento del nacionalismo. • Búsqueda de información para explicar cómo fue surgiendo el nacionalismo en países como: Alemania, Italia, Imperio Austro Húngaro, América Latina y el Caribe. • Utilización de diversas fuentes confiables sobre la definición conceptual de derecho ciudadano, cultural, identidad cultural, aculturación, transculturación e interculturalidad. • Identificación y análisis de los derechos humanos.	• Interés por conocer la situación de los derechos humanos en su entorno social. • Valoración de las luchas de los pueblos por conquistar sus derechos políticos, sociales y económicos. • Interés por el cuidado de los recursos naturales. • Respeta y valora el espacio social natural. • Actitud crítica ante la contaminación. • Muestra respeto por el diálogo como forma de resolver conflictos. • Muestra interés por la cultura de paz. • Plantea iniciativas para promover el respeto de sí mismo y hacia las demás personas. • Interés por el significado de conceptos relacionados con el expansionismo.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Los Derechos Humanos **La Constitución dominicana:** • Derechos y deberes • Soberanía nacional • Constitución del Estado dominicano, sus poderes y funciones • Solución de conflictos y cultura de paz • Símbolos patrios • Valores humanos y convivencia armoniosa • Diálogo • Respeto a su persona y a los demás • Decisiones consensuadas • Educación vial • Educación tributaria **Calentamiento global** • Preservación de los recursos naturales • Impacto social de la contaminación	• Interpretación del recorrido histórico de la Constitución dominicana. • Análisis, basado en la Constitución, del voto como deber y como derecho. Su significado en un sistema democrático • Interpretación de las funciones de los Poderes del Estado. • Análisis de los valores humanos y sociales que presenta la Constitución de la República Dominicana. • Identificación de situaciones que ameritan la solución de conflicto y la cultura de paz. • Presentación de propuestas de solución en situaciones conflictivas. • Identificación de alternativas de soluciones. • Realización de consulta en la escuela y la comunidad para solucionar situaciones conflictivas. • Elaboración de brochure sobre la cultura de paz y la solución dialógica a los conflictos. • Realización de investigaciones exhaustivas sobre los símbolos patrios, profundizando en su significado y en la importancia que tienen para la nación. • Presentación de manera detallada y enriquecedora aspectos históricos y culturales relacionados con la bandera, el escudo, el himno nacional y otros símbolos relevantes. • Presentación de propuesta de solución a problemas viales que afectan la seguridad de la ciudadanía. • Realización de simulaciones en el patio de la escuela utilizando conos y señales viales, enfocados en los roles de peatones, ciclistas y conductores que favorezcan aprender y aplicar las reglas de tránsito, así como tomar decisiones seguras en situaciones reales. • Realización de proyecto sobre los beneficios del pago de los impuestos para la administración del Estado y el bien común. • Análisis de las implicaciones del calentamiento global para la humanidad. • Comprensión de los efectos de la contaminación en el planeta Tierra. • Dramatización de situaciones que reflejen las causas del calentamiento global. • Elaboración de silogismo sobre el calentamiento global, partiendo de premisas universales y particulares para llegar a la conclusión. • Presentación de propuestas de reciclaje en su escuela y la comunidad. • Identificación de situaciones que ponen en riesgo su integridad física y la de los demás. • Uso cauteloso de redes sociales y medios digitales que pueden poner en riesgo su integridad personal.	

Indicadores de Logro

- Analiza diversos textos sobre la importancia de la geografía y sus ciencias auxiliares, distintas representaciones espaciales por medio de GPS (Sistema de Posicionamiento Global) y otras herramientas utilizadas en la geografía.
- Ubica en mapas espacios cartográficos, puntos cardinales, meridiano de Greenwich y escala geográfica de acuerdo con la forma en la que se representa.
- Ubica en mapa los territorios conquistados, las rutas comerciales y las colonias establecidas por los países europeos durante su expansión, en los siglos estudiados.
- Utiliza fuentes confiables en el estudio de los periodos históricos correspondientes a los siglos abordados, asegurando la precisión y objetividad en su investigación.
- Sintetiza hechos históricos relevantes de la historia colonial en la isla de Santo Domingo durante los siglos XV al XVIII, a través de la elaboración de resúmenes e informes de lectura.
- Elabora gráficos y cuadros sinópticos sobre las condiciones políticas, sociales y económicas que existían en la isla de Santo Domingo durante los siglos estudiados.
- Elabora líneas de tiempo sobre acontecimientos históricos que dieron origen a la cultura de paz, así como de los personajes que han luchado por ella.
- Utiliza de forma crítica las fuentes de información sobre la representación de la tierra, diferencias entre mapas y plano, espacio geográfico y los componentes de representación de los mapas.
- Compara la incidencia del colonialismo, mercantilismo, monopolio, contrabando y capitalismo en la expansión colonial europea, a través de ensayos y monografías académicas publicadas en revistas especializadas y en libros de autores reconocidos.
- Realiza análisis de diversas fuentes históricas que abordan planteamientos y teorías acerca del origen del nacionalismo.
- Compara planteamientos de autores sobre derechos humanos y movimientos obreros organizados durante las revoluciones burguesas en los siglos estudiados.
- Analiza cómo las revoluciones burguesas, la Revolución Francesa y la independencia de las 13 colonias de Estados Unidos de América influyeron en los cambios políticos, económicos y sociales de los siglos estudiados.
- Identifica los factores que motivaron las contradicciones políticas, religiosas y económicas desarrolladas entre Alemania, Italia y el Imperio Austrohúngaro.
- Emplea el diálogo en la solución de situaciones conflictivas surgidas por incumplimiento al derecho ciudadano, desacuerdos culturales, de identidad cultural, aculturación, transculturación o interculturalidad.
- Valora la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.
- Analiza la importancia de la Constitución de República Dominicana en la garantía del Estado de derecho, el equilibrio de los poderes del Estado y la soberanía nacional.
- Plantea proyectos de educación vial y tributaria en el marco de una ciudadanía responsable.
- Explica las implicaciones de la teoría de la dependencia para comprender la realidad de América Latina.
- Elabora pinturas, collages y murales sobre el impacto del calentamiento global en el planeta Tierra.
- Presenta resúmenes, informes de lecturas y propuestas sobre la preservación de los recursos naturales en el mundo y en su país.
- Analiza fuentes de información confiable sobre cómo la contaminación ambiental repercute en la estabilidad social.

Mallas Curriculares

Área de Ciencias Sociales	Nivel Secundario - Primer Ciclo	2do. Grado
Competencias Fundamentales	**Competencias Específicas del Grado**	
Comunicativa	Compara de manera rigurosa la autoría de fuentes primarias y secundarias consultadas en medios impresos y digitales sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de garantizar la credibilidad de las informaciones.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Interpreta por medio de investigaciones realizadas, hechos históricos y su relación con el espacio geográfico, con la finalidad de evaluar críticamente los cambios que se producen en el tiempo y el espacio.	
Resolución de Problemas	Explica mediante el levantamiento de información, la existencia de un problema social y el contexto en el que se produce, con la finalidad de comprender su incidencia en el tiempo y el espacio.	
Ética y Ciudadana	Promueve proyectos e iniciativas que fomenten una cultura de paz, el respeto por los valores culturales e interculturales, y los derechos humanos, con la finalidad de lograr una convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad.	
Científica y Tecnológica	Analiza explicaciones científicas de fenómenos naturales y teorías de fenómenos sociales, mediante el uso de fuentes confiables en sus proyectos de investigación, con la finalidad de sustentar los hallazgos.	
Ambiental y de la Salud	Argumenta a través de investigaciones sobre las acciones humanas que pueden afectar los estilos de vida saludables y el equilibrio ambiental, con la finalidad de presentar su impacto en la sociedad y en la naturaleza.	
Desarrollo Personal y Espiritual	Demuestra su capacidad para valorar y fomentar relaciones equilibradas y armoniosas, con la finalidad de impulsar la formación de una ciudadanía responsable y la defensa de los principios democráticos.	

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Geografía Física y Humana universal: La Tierra, nuestra casa: el escenario de la humanidad. • Geomorfología como ciencia y su campo de estudio. • Teorías sobre las placas tectónicas. • Estructura geológica y relieve de los continentes. • Principales formas o unidades del relieve en la ísla de Santo Domingo. • Zonas de fallas geológicas de los continentes y de la isla de Santo Domingo. **Movimientos sísmicos** • Causas y consecuencias de los movimientos sísmicos. • Terremoto • Maremoto • Zonas volcánicas **Elementos del clima:** • Tipos de clima • Factores geográficos del clima • El clima en la República Dominicana y de las Antillas. • Población y clima • El agua: océanos, mares, lagunas, lagos y ríos.	**Identificación de fenómenos geomorfológicos en mapa físico mundial.** • Uso adecuado de las informaciones levantadas en fuentes diversas sobre las formas o unidades de relieve de los continentes y de la isla de Santo Domingo. • Investigación utilizando fuentes diversas sobre la formación de la estructura geológica de los continentes y de la isla de Santo Domingo. • Análisis de mapas de fallas geológicas de los continentes y de la isla de Santo Domingo. **Análisis de fuentes seguras y confiables sobre explicaciones científicas acerca de los movimientos sísmicos.** • Analiza en fuentes de información y mapas de zonas volcánicas y de mayor movimiento sísmico en el mundo. • Propuesta de acciones de prevención de daños personales en casos de movimientos sísmicos, investigando en el Instituto Sismológico de la UASD. • Análisis e interpretación de leyendas en mapas de emergencia. • Elaboración de planes preventivos de daños personales por fenómenos atmosféricos, a través de consultas en el Centro de Operaciones de Emergencia (COE): Defensa Civil, ONAMET, CAASD, Ministerio de Salud Pública, Cruz Roja Dominicana, Ministerios de Defensa, Policía Nacional, Corporación Dominicana de Empresas Eléctricas Estatales. • Manejo e interpretación de distintos instrumentos meteorológicos: termómetro de máxima y mínima, pluviómetros, higrómetro, anemómetro y veleta, entre otros. **Investigación en fuente segura sobre fenómenos naturales y sus distintas clasificaciones.** • Reconocimiento de la importancia de las fuentes históricas en los fenómenos estudiados.	• Respeto de la autoría de las informaciones obtenidas sobre Geografía Física y Humana. • Valoración de la geografía como ciencia aplicada a la vida cotidiana es fundamental. • Reflexión sobre la importancia de los procedimientos de verificación de informaciones confiables en relación al estudio de la geomorfología. • Demostración de interés en observar su espacio geográfico de forma crítica y científica. • Interés en su espacio geográfico para defenderlo y/o protegerlo o transformarlo de cara al interés colectivo sin provocar daños a la ecología ni al medioambiente.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Primer Ciclo | 2do. Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Fenómenos naturales: • Huracanes • Inundaciones • Erupciones volcánicas **Desastre Naturales:** **Dinámicas de la población:** Tasas demográficas: • Fecundidad • Natalidad • Mortalidad • Mortalidad infantil • Esperanza de vida • Censos **Las migraciones humanas:** • Tipos de migraciones y sus características. **Efecto de la acción humana en el planeta Tierra.** **Historia universal** **Imperialismo y revolución en el escenario mundial durante los siglos XIX y XX:** • Grandes potencias y espacio mundial. • Poder financiero, político e ideológico en el siglo XX: Centro Periferia, • Transporte y mercado: Canal de Suez y de Panamá. **La Primera Guerra Mundial, el afianzamiento económico de Estados Unidos, crisis de entreguerras.** • Revolución rusa. • Planes y tratados • Crisis del 1929 • Fascismo y su derrota	**Investigación en fuentes seguras y confiables sobre los tipos de clima y sus distintos factores geográficos.** • Realización y comparación de climogramas de distintos países, provincias o ciudades. • Comparación de mapa de climas y vegetación de la República Dominicana y de las Antillas. • Investigación sobre el cambio climático en República Dominicana y en las Antillas. • Realización de investigación sobre la variación climática y su incidencia en el crecimiento de la población humana. **Interpretación en mapamundi sobre la dinámica de la población**. • Comparación de similitudes y diferencias entre pirámides de edades. • Realización gráfica sobre la fecundidad, natalidad, mortalidad y esperanza de vida en la República Dominicana. • Interpretación de mapas y datos estadísticos de censos de la población en la República Dominicana. • Comparación de los indicadores económicos del desarrollo con el índice de desarrollo humano (IDH). **Representación sobre un mapamundi, de las principales rutas de migración humana.** • Análisis de fuentes confiables sobre las distintas causas y razones que originan la migración humana. • Realización de proyectos de investigación sobre el calentamiento global. • Formulación de hipótesis sencillas sobre el impacto de la acción humana en el Planeta Tierra. • Análisis de legislaciones y protocolos internacionales sobre la preservación del planeta Tierra. • Análisis de los efectos del calentamiento global en el mundo. **Explicación de los conceptos imperialismo y Revolución, planteando su punto de vista.** • Interpretación del espacio mundial como escenario de confrontación de las grandes potencias por el poder económico. • Investigación utilizando fuentes diversas sobre el impacto del complejo financiero de las grandes potencias. • Análisis de los enfrentamientos de las grandes potencias por el dominio político y económico en la primera mitad del siglo XX. • Elaboración de esquemas donde se grafiquen las relaciones e intercambios entre países desarrollados y los países subdesarrollados. • Utilización de mapamundi para ilustrar los cambios de rutas del transporte marítimo de tropas. Implicaciones comerciales de los canales de Suez (1897) y Panamá (1914). **Investigación, utilizando procedimientos básicos de las ciencias sociales, y formulación de hipótesis sobre las causas que dieron origen a la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa.** • Análisis de tratados firmados durante y después de la Primera Guerra Mundial. • Análisis de los movimientos fascistas en Europa. • Explicación de los factores que originaron el fascismo y su fin. • Redacción de un artículo expositivo sobre las implicaciones de la Primera Guerra Mundial y el afianzamiento económico de Estados Unidos.	• Demostración de interés en observar de manera crítica y científica el espacio geográfico y los cambios climáticos. • Interés por la preservación del planeta Tierra. • Respeto por la conservación de los recursos del planeta Tierra y de su país. • Valoración de propuestas que preserven el planeta Tierra. • Actitud crítica ante explicaciones de fenómenos naturales y sociales. • Interés por explicaciones científicas desde las Ciencias Sociales. • Manifestación de interés por la comprensión de los procesos que provocaron las guerras mundiales. • Análisis crítico de los acontecimientos que provocaron el imperialismo y la expansión estadounidense. • Interés por comprender la incidencia de las guerras mundiales y la fría en el orden mundial. • Demostración de interés en analizar de forma crítica las dinámicas de la población. • Interés por confrontar sus ideas con los demás sobre las migraciones humanas.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Impacto de la Primera Guerra Mundial en la República Dominicana. **Norte y Sur: El mundo y la humanidad divididos por el poder y la riqueza.** • División social, económica y política durante el siglo XX. • Similitudes y diferencias demográficas. • Antillanismo y antiimperialismo en el Caribe a finales del siglo XIX: • Antecedentes históricos del Antillanismo y antiimperialismo. • Influencia de las potencias coloniales y neocoloniales en la región. • Lucha por la independencia y la soberanía de los países caribeños. **Sociedad dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX hasta principio del siglo XX, en los aspectos económicos, políticos y sociales:** • Gobiernos y dictaduras • El capitalismo dependiente • Modernidad y urbanización • La República en los primeros años del siglo XX: 1900 - 1914. **Educación ciudadana**	• Identificación de temáticas para el artículo referente a: Explotación bananera en Centroamérica, Sudamérica y el Caribe; papel de Estados Unidos y Canadá en la Primera Guerra Mundial (1917 - 1918); auge de la explotación agrícola; Control de las explotaciones mineras. • Investigación utilizando procedimientos básicos de las ciencias sociales, y formulación de hipótesis, acerca de la Primera Guerra Mundial y su impacto hacia el sistema económico de la República Dominicana. • Investigación en fuentes seguras y confiables sobre las diferencias económicas, sociales y políticas entre los países del Norte y el Sur. • Comparación de investigaciones históricas sobre extracción de recursos mineros en los pueblos del Sur para los pueblos del Norte durante el siglo XX. • Comparación de gráficos estadísticos sobre el crecimiento poblacional de los países del Norte y del Sur. • Interpretación del Antillanismo y el antimperialismo como respuesta al expansionismo (José Martí, Eugenio María de Hostos, José Diego, Américo Lugo, Manuel González Prada y José Carlos Mariátegui. **Caracterización de la sociedad dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX y principio del siglo XX, en los aspectos económicos, políticos y sociales:** • Gobiernos y dictaduras • El capitalismo dependiente, modernidad y urbanización • Análisis crítico del impacto de la expansión imperialista en la República Dominicana, 1886 - 1914. • Elaboración de un afiche sobre las características de la economía dominicana a principios del siglo XX. • Análisis de los cambios sociales culturales y políticos de la sociedad dominicana en la primera mitad del siglo XIX. • Elaboración de organizadores gráficos y líneas de tiempo son los principales acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. • Comprensión de los procesos históricos que dieron origen a la formación del Estado dominicano. **Elaboración de propuestas sobre las implicaciones de un Estado de derecho en la solución de conflictos, la cultura de paz y la vida democrática.** • Reconocimiento de los aportes del modelo democrático al desarrollo de la sociedad. • Identificación de las ventajas de los sistemas democráticos en contraposición a los autoritarios. • Análisis de las características del Estado de derecho en la Constitución dominicana. • Realización de investigación estadística sobre accidentes de tránsito en la localidad, provincia, país o región, analizando sus causas, consecuencias y presentando hallazgos para concienciar sobre la importancia de la seguridad vial. • Realización de análisis crítico sobre información de educación tributaria.	**Valoración de las explicaciones de escuelas historiográficas.** • Demostración de interés en adquirir conocimientos sobre temas de historia universal. • Actitud crítica de los argumentos presentados por diferentes autores en diferentes fuentes consultadas con relación a la Primera Guerra Mundial y la crisis de entreguerras. • Respeto por las opiniones de los demás en el análisis y debate sobre el impacto de la Primera Guerra Mundial en la República Dominicana. • Presentación de opiniones fundamentadas en argumentos de fuentes confiables acerca de los hechos históricos que han tenido impacto en las relaciones entre países del Norte y del Sur. • Valoración de las opiniones de los demás acerca del impacto de las guerras mundiales en la sociedad dominicana.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Primer Ciclo | 2do. Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Democracia y Estado de derecho. • Derechos Fundamentales en la República Dominicana • Educación vial • Educación tributaria • Símbolos patrios • Valores, solución de conflictos y cultura de paz. • Soluciones participativas **Propuestas globales de los organismos internacionales sobre derechos ambientales.** • Acciones a favor de la protección al medioambiente y el cumplimento de los deberes ciudadanos. • Impacto de la contaminación ambiental en la Republica Dominicana y otros países del mundo.	• Creación de representaciones visuales impactantes, como maquetas, dibujos o pinturas, que capturen la esencia de los símbol os patrios y reflejen su significado. • Participación activamente en ceremonias oficiales tanto en la comunidad como en la escuela, contribuyendo al homenaje y respeto hacia los símbolos patrios. • Análisis críticos de situaciones que muestran irrespeto a los valores humanos. • Identificación de procedimientos dialógicos para solucionar problemas. • Formulación de hipótesis sencillas sobre un problema generado por conflictos sociales, económicos, políticos, culturales o espaciales que ponen en riesgo a su habitante. • Presentación y discusión de sus hipótesis con sus compañeros sobre solución de conflicto y cultura de paz. **Elaboración de proyectos de investigaciones personales y grupales sobre las medidas adoptadas por la Naciones Unidas para la protección al medioambiente.** • Elaboración de propuestas para la protección ambiental ante el cumplimento de nuestros deberes. • Levantamiento de informaciones en fuentes confiables para presentar propuesta ecológica y educativa como medio de acción por el clima, sostenibilidad local y la preservación del planeta tierra.	**Valoración de la política mundial y organismos internacionales: la búsqueda de la paz.** • Respeto por los derechos de los demás, las diferencias de creencias, de origen y culturales. Protesta por cualquier discriminación que apele a estas diferencias. • Valoración de los derechos culturales y los derechos ambientales incluidos en la Constitución de la República Dominicana. • Visión de la pobreza, la desigualdad y la exclusión como amenazas a la paz. **Actitud de preocupación por el cambio climático.** • Actitud crítica ante posiciones de países desarrollados sobre el calentamiento global. • Interés por realizar propuestas colectivas sobre la protección del medioambiente. **Interés por el diálogo como forma de resolver conflictos.** • Valoración de los puntos de vista de otras personas. • Respeto por buscar soluciones sociales colectivas.

Indicadores de Logro

- Identifica con pertinencia los movimientos sísmicos y sus puntos geográficos en distinto mapa, a partir de consulta en fuentes confiables de información.
- Analiza las tasas demográficas de un país, su evolución a lo largo del tiempo y evalúa la influencia de diferentes factores económicos o culturales presentes en estos cambios.
- Elabora mapa de las migraciones humanas de una región o país, identificando los diferentes tipos de migraciones y las características de cada uno, utilizando informaciones confiables y rigurosas para garantizar la originalidad y autenticidad de la información recabada.
- Compara las similitudes y diferencias entre los cambios ocurridos en el mundo durante el neocolonialismo, la descolonización y las guerras mundiales, utilizando varios mapas de fuentes confiables.
- Elabora una línea de tiempo que muestre los principales acontecimientos históricos del siglo estudiados.
- Analiza los cambios que se produjeron en el mundo tras la Primera Guerra Mundial.
- Argumenta mediante ensayos e informes de lectura sobre las características fundamentales de la cultura moderna y postmoderna.
- Elabora propuestas sobre prácticas democráticas, solución de conflictos y cultura de paz mediante la participación como medio de solución.
- Comprende la importancia del respeto a los derechos humanos y el respeto a lo establecido en la Constitución en la solución de problemáticas sociales.
- Elabora proyectos sencillos sobre los aspectos fundamentales de la Constitución dominicana y las características del Estado de derecho.
- Realiza propuestas que garanticen la cultura de paz en cualquier espacio y el respeto a los derechos humanos.
- Elabora proyectos sobre educación vial y tributaria que permiten concientizar a la comunidad sobre la importancia del cumplimiento de las normas.
- Realiza en brochure e infografías, explicaciones sencillas de los cambios históricos, espaciales, políticos, económicos y culturales durante los períodos históricos estudiados.
- Analiza teorías que explican la incidencia de las placas tectónicas en los continentes, las causas de sismos, terremotos, maremotos y huracanes.
- Explica mediante el análisis de autores relevantes, los tratados internacionales antes y después de las guerras mundiales y su impacto en la división del mundo en conceptos (norte y sur), así como en la percepción de la humanidad sobre estos.
- Elabora proyectos comunitarios enfocados hacia la protección del medioambiente, aplicando conocimientos sobre los problemas ambientales y herramientas para su abordaje.
- Analiza la influencia de los factores naturales y humanos en los elementos del clima, sus implicaciones del calentamiento en el planeta Tierra a nivel global, regional y local, identificando sus causas y consecuencias.
- Analiza rigurosamente el impacto social de la incidencia de la contaminación en la República Dominicana, explorando las causas y consecuencias en la salud, economía, calidad de vida y medioambiente de la población afectada a nivel local y nacional.
- Aplica metodologías participativas y democráticas para buscar soluciones a conflictos en distintos contextos sociales.
- Propone proyectos comunitarios que benefician a todos los ciudadanos, utilizando herramientas y estrategias que fomenten la participación activa y colaborativa de la comunidad en la identificación de necesidades y soluciones.
- Desarrolla argumentos de manera funcional a través de textos que permitan comprender las propuestas presentadas por organismos internacionales en relación con la protección del medioambiente.

Mallas Curriculares

Área de Ciencias Sociales	Nivel Secundario - Primer Ciclo	3er. Grado
Competencias Fundamentales	**Competencias Específicas del Grado**	
Comunicativa	Demuestra en sus proyectos de investigación respeto por la autoría de las fuentes primaria y secundaria consultadas sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de avalar la originalidad y credibilidad de sus informaciones.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Comprende las relaciones geopolíticas entre las diferentes naciones y regiones a lo largo de la historia, así como los cambios ocurridos por los factores geográficos, con la finalidad de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de informaciones en el tiempo y el espacio.	
Resolución de Problemas	Aplica procedimientos científicos en el levantamiento de informaciones para solucionar un problema, con la finalidad de comprobar su impacto en el tiempo y en el espacio.	
Ética y Ciudadana	Incorpora en su proyectos e investigaciones, estrategias que propicien la cultura de paz y el respeto por los valores culturales e interculturales; con la finalidad de promover una convivencia democrática y el respeto a los derechos humanos.	
Científica y Tecnológica	Aplica el método científico al realizar explicaciones de fenómenos naturales y sociales en sus investigaciones y proyectos, con la finalidad de comprobar la validez de las teorías que las sustentan.	
Ambiental y de la Salud	Verifica en propuestas y proyectos de investigación el impacto de la acción humana sobre la salud y el medioambiente, con la finalidad de presentar posibles soluciones a estas problemáticas.	
Desarrollo Personal y Espiritual	Promueve la empatía y la comprensión a través de relaciones armoniosas y equilibradas, con la finalidad de contribuir en la formación de una ciudadanía responsable y el fomento de prácticas democráticas.	

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Geografía de América: **Teorías sobre el origen geológico del continente americano.** • Grandes líneas de relieve del continente americano y las teorías tectónicas. • Fallas geológicas y fosas tectónicas del continente americano. **Geografía Física del continente americano:** • Principales unidades de relieve del Continente americano. • Principales cuencas hidrográficas. Ríos y lagos de América. • Clima y vegetación de América. **Geografía Humana del continente americano:** • Antecedentes históricos del poblamiento de América y su evolución demográfica. • Ordenamiento poblacional en zonas urbanas y rurales. • Dinámica de la población americana con el resto del mundo.	**Explicación de teorías que abordan el origen geológico del continente americano.** • Discusión y análisis de teorías sobre el origen del continente americano. • Comprensión del planteamiento de liberales, positivista socialista, marxistas y la teoría crítica. • Clasificación de teorías sobre los movimientos sísmicos. **Elaboración de sus propias ideas conceptuales de geografía física, humana y económica del continente americano.** • Investigación de conceptos propios de la geografía física, humana y económica del continente americano. • Investigación sobre las principales ramas que componen la geografía física, humana y económica. • Análisis de la variación climática y vegetación de las regiones de América. • Elaboración de monografía sobre el crecimiento poblacional de América, así como de sus modelos productivos. **Explicación de teorías sobre sociedad prehispánica de América.** • Discusión y análisis sobre las sociedades coloniales de América Hispanita. • Investigación sobre la formación y desarrollo de Brasil. **Investigación en distintas fuentes sobre los modelos de producción del continente americano.** • Discusión y análisis del avance del crecimiento industrial en la naturaleza. • Comprensión de planteamientos y estudios sobre la contaminación ambiental.	• Demostración de interés en utilizar fuentes de información confiables acerca de la geografía de América. • Interés por el conocimiento de la Geografía Física y la humana. • Respeto hacia la importante de hacer un uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas en relación a la geografía de América. • Demostración de respetar el uso adecuado de las informaciones utilizadas en relación a la geografía económica del continente americano.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Geografía económica del Continente americano. • Modelos productivos. • Principales actividades económicas. • Avance industrial y efecto en la naturaleza. • Efectos de la contaminación en la naturaleza. • Efectos de la explotación de los recursos naturales en República Dominicana y América Latina. **Historia de América:** • Sociedad prehispánica de América. • Sociedades coloniales de América Hispanita. • Formación y desarrollo de Brasil. **Expansionismo y Hegemonía Estadounidense 1900 - 1930:** • El Garrote como Política en Centroamérica • La Guerra Hispano• cubana• americana. • La Doctrina Monroe y el destino manifiesto. • La Gran Depresión de 1929 y su extensión a la década de 1930 en Estados Unidos y otros países de América. • República Dominicana durante el proceso de Expansionismo y Hegemonía Estadounidense (1900-1930) **Frontera imperial:** • Intervenciones de Estados Unidos en el Caribe. • Resistencias a las intervenciones estadounidenses en América Latina. • Guerra Civil Española y su impacto en América Latina (1936 y 1939). • Crisis económicas durante la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945).	• Consulta de estudios sobre los efectos del crecimiento urbano en la naturaleza. • Investigación sobre el expansionismo estadounidense en América (1900 -1930). • Consultas de fuentes históricas sobre el fin del imperio español en las Antillas y las intervenciones de Estados Unidos en el Caribe (1895 - 1898). • Elaboración de resúmenes y ensayos de la hegemonía estadounidense en América y el Caribe durante el siglo XX. • Análisis sobre la política del Destino Manifiesto y la Doctrina Monroe en los gobiernos de Roosevelt y Wilson. • Elaboración de brochure sobre el traspaso colonial de Puerto Rico a Estados Unidos. • Elaboración de un artículo científico sobre las implicaciones de los movimientos de resistencias a la ocupación militar: cacoismo, gavilleros en República Dominicana, movimiento nacionalista de Puerto Rico, Sandino y Farabundo Martí. • Elaboración de un periódico escolar sobre la Revolución mexicana de 1910 - 1917 y el papel de sus líderes: Francisco Madero, Francisco Pancho Villa, Emiliano Zapata. Programas: Planes de: Ayala, San Luis de Potosí. • Planteamiento de hipótesis transitorias sobre las implicaciones de la construcción del Canal de Panamá y la separación de esta nación de Colombia. • Análisis de las intervenciones militares de Estados Unidos a Panamá en 1903 y a Nicaragua (1912 - 1933). • Redacción de un texto argumentativo sobre la diplomacia del dólar. • Formulación de hipótesis sobre la danza de los millones en 1919 y la crisis económica mundial de 1929. • Comparación de informaciones publicadas por diferentes autores sobre la extensión de la crisis de 1929 a la década de 1930 en Estados Unidos y otros países de América. • Investigación en fuentes seguras sobre la Guerra Civil Española y su impacto en América Latina (1936 y 1939). • Organización de investigaciones sobre la Crisis económica ocurrida durante la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945). • Elaboración de investigaciones en fuentes confiables sobre los antecedentes que dieron lugar a la Segunda Guerra Mundial. • Análisis de gráficos estadísticos sobre el déficit económico de los países que participaron en la segunda guerra mundial. • Creación de presentaciones multimedia sobre los eventos históricos, sociales, políticos y económicos más importantes y de los líderes clave de la segunda guerra mundial.	• Valoración de la importancia del continente americano en diferentes aspectos como la geografía, la historia y la cultura. • Interés por el análisis crítico de las teorías que explican el origen del continente americano. • Respeto por la autoría de las informaciones utilizadas en el estudio de los procesos históricos. • Actitud crítica frente a las dictaduras y políticas de dominio de Estados Unidos. • Interés por los cambios en el mundo durante el siglo XX. • Interés por el análisis crítico y analítico al examinar casos de políticas imperialistas de los Estados Unidos en países de América Latina y el Caribe. • Valoración de opiniones sobre sociedades prehispánixa y el expansionismo. • Interés por el análisis crítico de las informaciones. • Valoración del análisis crítico sobre informaciones históricas de las dictaduras ocurridas en Iberoamérica.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Primer Ciclo | 3er. Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Dictaduras ocurridas en Iberoamérica y el Caribe durante el siglo XX. Auge del populismo en Latinoamérica: • Similitudes y diferencias entre las dictaduras y el autoritarismo en América y la cuenca del Caribe (Cuba, Argentina, Paraguay, Guatemala, Brasil, Chile, Colombia, Venezuela, República Dominicana, Nicaragua, y Haití.) • Populismo de Getulio Vargas en Brasil y Juan Domingo Perón en Argentina. **Fin de la Segunda Guerra Mundial, hegemonía de Estados Unidos de América.** • 1945 - 1960 cambios acelerados en la economía y la sociedad. • La Revolución cubana y sus repercusiones. • Impacto de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría en la República Dominicana. **Final de la Guerra Fría y Caída del Socialismo.** **Educación Ciudadana** • Derechos humanos, gobernanza, desarrollo económico y democracia como Estado de derecho. • Símbolos patrios • Uso de los recursos naturales en América y la República Dominicana. • Valores humanos, solución de conflictos y cultura de paz. • El problema de la violencia asociada al narcotráfico: Nuevo paradigma global para la lucha contra el narcotráfico y otros crímenes asociados. • Educación vial. • Educación tributaria.	• Comparación de las similitudes y diferencias existentes entre las dictaduras ocurridas en Iberoamérica y su vigencia en el siglo XX. • Investigación en fuentes seguras sobre las dictaduras y caudillismos surgidos después de la Segunda Guerra Mundial. • Análisis de las causas y consecuencias de las dictaduras Iberoamericanas. • Investigación en fuentes seguras sobre el fin de la Segunda Guerra Mundial y la hegemonía de Estados Unidos de América. • Elaboración de infografía sobre la economía dominicana durante la segunda guerra mundial y las medidas adoptadas por Rafael Leonidas Trujillo Molina. • Elaboración de mapas conceptuales, u otros organizadores gráficos sobre cómo impactó en la República Dominicana la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. • Elaboración de línea de tiempo sobre los cambios ocurridos de 1945• -1960. • Elaboración de periódicos escolares sobre el impacto de la Revolución cubana en Latinoamérica y la República Dominicana. **Investigación en fuentes seguras sobre el fin de la Guerra Fría y la caída del socialismo.** • Elaboración de murales y mesas redondas sobre la incidencia de la Guerra Fría en América Latina. • Comparación por medio de cuadros comparativos de los factores que propiciaron el fin de la Guerra Fría y la caída del socialismo. **Explicación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en el Contexto de la Organización de las Naciones Unidas.** • Realización de investigaciones históricas, juegos didácticos y de memoria, sobre los símbolos patrios. • Presentación culturales sobre la bandera, el escudo y el himno nacional. • Presentación de investigaciones sobre gobernanza, desarrollo económico y democracia en América y el Caribe. • Realización de investigación en su entorno social sobre los conflictos generados por el incumplimiento de los valores humanos y sociales. • Elaboración de investigación y consulta de fuentes de información sobre los organismos del Estado encargados de la prevención de violencia y narcotráfico en la República Dominicana. • Investigación en fuentes seguras sobre las leyes que regulan los medios de tránsito en la República Dominicana. • Elaboración de campañas de concienciación en grupos, utilizando carteles, folletos, vídeos o presentaciones, que permitan transmitir mensajes claros sobre la educación vial y la importancia de seguir las normas de tránsito. • Revisión del Presupuesto Nacional para la elaboración de ensayo sobre el uso de los impuestos.	• Respeto por las opiniones de autores sobre procesos históricos estudiados. • Interés por el análisis crítico del avance del crecimiento industrial en la naturaleza • Valoración de estudios y propuestas que cuestionan los procesos de contaminación en el mundo. • Respeto por la consulta de estudios sobre la explotación de los recursos naturales.

Indicadores de Logro

- Analiza por medio de un artículo de opinión las teorías que dieron origen al continente americano.
- Analiza información en fuentes confiables y mapas sobre las cuencas hidrográficas, clima y vegetación del continente americano, así como su expansión demográfica, económica y distintos modelos de producción.
- Identifica en mapas y otras fuentes de información, las grandes líneas de relieve, fallas geológicas y fosas tectónicas del continente americano.
- Elabora infografías sobre la geografía física, humana y económica del continente americano.
- Selecciona páginas confiables en formato impreso y digital sobre la política de expansión y hegemonía estadounidense conocida como el Gran Garrote y la Guerra Hispano• Cubana• Americana.
- Analiza mapas de procesos y hechos históricos relacionados con las sociedades prehispánicas, coloniales y el expansionismo estadounidense; así como tratados y división de territorios como consecuencia de las guerras mundiales.
- Examina de forma crítica los conceptos de expansionismo, hegemonía y política del Gran Garrote, y su impacto en los países de América Latina.
- Explica la incidencia de las dictaduras ocurridas en Iberoamérica y el Caribe, así como el impacto significativo de la Revolución cubana en la historia política, económica y social de la región.
- Utiliza programas de antiplagio en la verificación de la autenticidad de la información localizada acerca del impacto económico, político, social y cultural que tuvieron la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría y la Caída del Socialismo en los siglos estudiados.
- Investiga en fuentes confiables. tanto impresa como digitales planteamientos históricos de diferentes autores sobre los cambios que ocurrieron en el mundo después de la Segunda Guerra Mundial, así como durante la Guerra Fría y la caída del socialismo.
- Analiza de manera crítica fuentes de información sobre las crisis económicas de la Gran Depresión de 1929 y su extensión a la década de 1930, evaluando su impacto a nivel nacional e internacional.
- Redacta ensayos y resúmenes que expliquen las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, así como de las guerras mundiales, la guerra Civil Española, la Guerra Fría y su impacto en América Latina.
- Reconoce las similitudes y diferencias entre las dictaduras ocurridas en Iberoamérica, sus sistemas de gobiernos y vulneraciones de los derechos humanos.
- Elabora propuestas que promueven la gobernanza, desarrollo económico y democracia como el Estado de derecho.
- Asume posturas críticas frente al incumplimiento de deberes y derechos en la sociedad.
- Elabora proyectos sobre los valores humanos, cultura de paz y la solución pacífica de los conflictos de manera pacífica.
- Analiza artículos de la Constitución de la República Dominicana que establecen las características de nuestro gobierno.
- Elabora argumentos mediante textos funcionales sobre los impactos ambientales del avance industrial y la contaminación, identificando sus consecuencias en la naturaleza y proponiendo posibles soluciones para mitigarlos.
- Evalúa detalladamente las consecuencias socioambientales y económicas de la explotación de los recursos naturales en República Dominicana y América Latina, identificando similitudes, diferencias y posibles soluciones para promover un uso sostenible de los mismos.
- Compara críticamente las consecuencias del crecimiento urbano en diferentes regiones, los factores que influyen en la transformación espacial y las estrategias innovadoras hacia la gestión sostenible de las ciudades.
- Emplea técnicas de análisis crítico durante el diálogo constructivo y la negociación colaborativa, haciendo uso de herramientas de comunicación efectiva y técnicas de resolución de conflictos que permitan alcanzar acuerdos mutuos.

Segundo Ciclo

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Contextualización del Área de Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo

En este ciclo se proveerá al estudiantado joven y adulto que cursa el Nivel Secundario de herramientas para el conocimiento, la reflexión y la acción, para el desarrollo de un pensamiento crítico en el aspecto social con mayor amplitud que en el ciclo anterior. Esto les permitirá asumir su rol con mayor responsabilidad y compromiso ciudadano dentro del cual podrán desarrollar acciones en las que se impliquen de manera positiva los valores. Se establece la consolidación de las Competencias Fundamentales con el aporte de las Específicas del Ciclo, de manera que sirvan de hilos conductores a los aprendizajes de las y los estudiantes para la concreción del perfil de egreso de la Educación Preuniversitaria.

En este ciclo el estudiantado aprenderá a:

- Defender actitudes éticas y responsables en la sociedad.
- Valorar el Estado de derecho y fomentar la creación de formas virtuosas de relación entre los seres humanos y con la naturaleza, así como acciones democráticas en los espacios que interactúan.
- Desarrollar conciencia histórica y espacial apoyada en los conocimientos relevantes de las Ciencias Sociales modernas con el fin de que dichos conocimientos les sirvan para comprender la sociedad en la que vive y perfilar su futuro a través de su participación activa en la construcción de relaciones sociales justas y solidarias.
- Comprender los hechos históricos en los espacios geográficos, los cambios políticos y económicos que producen.
- Defender el planeta como el lugar de desarrollo de la humanidad y demostrar actitudes de cuidado a nuestra casa común, comprendiendo los efectos de la naturaleza y de los fenómenos sociales.
- Utilizar las fuentes de información y las herramientas básicas de las Ciencias Sociales en sus producciones, respetando la autoría de las fuentes consultadas.
- Desarrollar habilidades de lecturas de mapas para reconocer y explicar fenómenos geomorfológicos y climáticos, así como informaciones relevantes del Área de Ciencias Sociales.
- Explicar la incidencia de las ideas filosóficas y económicas en la forma de organización social, de explotación económica y de las prácticas políticas en los espacios geográficos analizados, reflexiona, discute las diferencias existentes entre las naciones del mundo, los esfuerzos de coordinación racional para alcanzar la paz y muestra actitudes de respeto y valoración por el medioambiente del planeta.

La comprensión de los procesos sociales, históricos, económicos, geográficos, políticos y culturales es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Para lograr esto, es necesario el uso de herramientas conceptuales y analíticas acordes a los niveles cognitivos alcanzados en su formación académica, los cuales permiten evaluar su capacidad y comprensión crítica. Algunos ejemplos de niveles de desempeño que se pueden incluir son los siguientes:

Nivel	Habilidades cognitivas de complejidad
I	Se enfoca en las funciones cognitivas que implican la comprensión y el conocimiento de información proveniente de fuentes confiables, relacionada con eventos espaciales, hechos históricos, terminologías y vocabularios relevantes. Estos conocimientos permiten aplicar el aprendizaje adquirido al analizar situaciones concretas de forma efectiva.
II	Este nivel implica la habilidad de comprender y analizar críticamente los procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, mediante la interpretación de múltiples fuentes de información confiables. Esto facilita la construcción de un pensamiento propio fundamentado en un análisis riguroso de diferentes perspectivas, lo que permite la presentación de puntos de vista coherentes y bien sustentado
III	Este nivel se refiere a los principios aprendidos por el individuo, siendo esencial comprender el entorno y los elementos que intervienen en situaciones que afectan a su comunidad, región o país. Esto le permite plantear soluciones a problemáticas específicas al desarrollar las destrezas necesarias para abordar temas de manera efectiva.

Aportes del área al desarrollo de las Competencias Fundamentales en el Segundo Ciclo

Competencia Fundamental: Comunicativa		
Competencia Específica del Ciclo. Realiza comparaciones entre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales a nivel nacional, regional y mundial, utilizando fuentes primarias y secundarias confiables; con la finalidad de presentar proyectos de investigación y análisis basados en información precisa y rigurosa, tanto en formato impreso como digital.		
Competencias Específicas por Grado		
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
Analiza en fuentes primarias y secundarias procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de elaborar proyectos fundamentados en información verificable y confiable.	Desarrolla análisis críticos de información, utilizando fuentes de primarias y secundarias, con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.	Reconoce en proyectos de investigación el valor de utilizar fuentes primarias y secundarias, con la finalidad de presentar argumentos sólidos y confiables sobre hechos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o cultural.
Criterios de Evaluación • Evaluación de la pertinencia, validez y confiabilidad de las fuentes de información seleccionadas, tanto en formatos impresos como digitales. • Selección de informaciones confiables, mostrando capacidad de sintetizar las informaciones obtenidas. • Realización de investigaciones seleccionando fuentes de información confiable, tanto impresa como digitales, demostrando capacidad de sintetizar al plantear sus conclusiones.		

Competencia Fundamental: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico		
Competencia Específica del Ciclo. Establece relación entre los hechos históricos y el espacio geográfico, con la finalidad de realizar análisis crítico de diferentes periodos, en el marco de sus producciones e investigaciones realizadas.		
Competencias Específicas por Grado		
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
Reconoce a través de propuestas o proyectos de investigación, hechos históricos ocurridos en diferentes periodos con el espacio geográfico; con la finalidad de desarrollar una conciencia crítica sobre los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se produjeron en el tiempo y el espacio.	Contextualiza la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad de presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.	Compara la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de la Repúblicaa Dominicana, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad de presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
Criterios de Evaluación • Interpretación clara de procesos históricos y el espacio geográfico en el que se producen diversos cambios. • Coherencia de las hipótesis planteadas con el contexto histórico y geográfico en el que ocurrió. • Utilización de evidencia histórica y geográfica relevante para respaldar las conclusiones presentadas.		

Competencia Fundamental: Resolución de Problemas		
Competencia Específica del Ciclo. Evalúa los procedimientos científicos utilizados en el análisis de problemas y situaciones que ocurren en un espacio y tiempo determinados, con la finalidad de buscar soluciones mediante el consenso.		
Competencias Específicas por Grado		
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
Relaciona en investigaciones y producciones la existencia de un problema y situaciones que se presentan, con la finalidad de ubicarlos en un espacio y tiempo determinado.	Comprende la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial, con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.	Explica en investigaciones y producciones la existencia de un problema y las diversas situaciones que pueden surgir en torno a él; con la finalidad de comprender sus implicaciones y las posibles soluciones que puedan ser implementadas en función de su contexto.
Criterios de Evaluación • Identificación de las causas y consecuencias de un problema dado, demostrando una interpretación coherente. • Reconocimiento del contexto en el que se presenta un problema determinado, identificando las características y factores que los definen. • Interpretación clara y detallada sobre la ubicación de un problema, incorporando datos relevantes de diversas fuentes.		

Competencia Fundamental: Ética y Ciudadana		
Competencia Específica del Ciclo. Promueve la convivencia democrática y los valores culturales e interculturales, con la finalidad de garantizar una ciudadanía basada en la protección de los derechos fundamentales.		
Competencias Específicas por Grado		
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
Utiliza habilidades y conocimientos adquiridos al promover la convivencia democrática en cualquier contexto y en la defensa de los valores culturales e interculturales, con la finalidad de fomentar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.	Diseña propuestas de investigación que promuevan valores culturales e interculturales, la construcción ciudadana y la convivencia democrática, con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.	Elabora proyectos de investigación que fomenten la promoción de los valores culturales e interculturales, la construcción ciudadana y la convivencia democrática en cualquier espacio, con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
Criterios de Evaluación • Demostración de habilidades y conocimientos sobre la comprensión de la Constitución y el valor de los derechos humanos en diversas situaciones. • Elaboración de propuesta de investigación orientada hacia la identidad cultural e intercultural, la convivencia y los valores democráticos. • Presentación de proyectos sustentados en argumentos y evidencias que garantizan el respeto por la Constitución y los derechos humanos.		

Competencia Fundamental: Científica y Tecnológica		
Competencia específica del Ciclo. Demuestra habilidad para respaldar sus descubrimientos a través de su trabajo en investigación y producción científica; con la finalidad de proporcionar explicaciones basadas en teorías sobre fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología para localizar y analizar datos que apoyen sus conclusiones.		
Competencias Específicas por Grado		
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
Compara informaciones científicas sobre teorías relacionada con fenómenos naturales y sociales, a través del uso de la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras de los datos obtenidos.	Integra el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.	Realiza estudio comparativo de diferentes teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales utilizando la tecnología; con la finalidad de presentar artículos científicos y publicaciones especializadas, así como también datos que apoyen sus conclusiones.
Criterios de Evaluación • Consistencia en la interpretación de teorías científicas sobre fenómenos naturales y sociales. • Validez de las teorías en la explicación de fenómenos naturales y sociales ante el uso de la tecnología. • Coherencia teórica en las explicaciones propuestas relacionadas a fenómenos naturales y sociales.		

Competencia Fundamental Ambiental y de la Salud		
Competencia Específica del Ciclo. Fomenta un estilo de vida saludable y promueve la conservación del medioambiente; con la finalidad de garantizar un ambiente sano y sostenible en la sociedad.		
Competencias Específicas por Grado		
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
Examina la importancia de un estilo de vida saludable y el cuidado de su entorno natural y social; con la finalidad de garantizar un ambiente saludable.	Explica situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales; con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludables.	Propone actividades que propician el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable; con la finalidad de garantizar el cuidado de su salud y del medioambiente.
Criterios de Evaluación • Análisis de las acciones humanas que generan un impacto ambiental. • Caracterización de procedimientos en la identificación de situaciones que ponen en riesgo su salud y el entorno. • Sistematización de argumentos que impactan en situaciones de riesgo para la vida y el medioambiente.		

Competencia Fundamental: Desarrollo Personal y Espiritual		
Competencia Específica del Ciclo. Demuestra interés por la convivencia armoniosa y equilibrada; la resolución de conflictos, la convivencia democrática y la cultura de paz; con la finalidad de promover relaciones basadas en el respeto a su persona y a los demás.		
Competencias Específicas por Grado		
Cuarto	**Quinto**	**Sexto**
Valora la importancia de las relaciones basadas en el respeto entre las personas y la sociedad en general; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa en cualquier espacio.	Aplica propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad, con el fin de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valorar de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.	Ejemplifica relaciones de respeto hacia la persona y la sociedad, con la finalidad de construir una convivencia armoniosa al tratar a los demás con amabilidad y empatía, escuchar y considerar diferentes puntos de vista, resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva, sin discriminación o menosprecio hacia los demás.
Criterios de Evaluación • Actuación con respeto hacia uno mismo y hacia los demás. • Implementación de una ciudadanía responsable. • Promoción de una ciudadanía democrática y responsable.		

Conexión con los Ejes Transversales: problemáticas sociales, comunitarias y su asociación con los contenidos del ciclo y de los grados

Ejes Transversales	Grados		
	Cuarto	Quinto	Sexto
Salud y Bienestar	Identificación de condiciones de salud que ponen en riesgo la estabilidad económica y el bienestar de la sociedad, mediante el análisis de fuentes diversas.	Análisis de las implicaciones sociales del gasto en salud y seguridad social, mediante el levantamiento de fuentes diversas.	Sistematización de los factores que inciden en la salud en la sociedad dominicana.
Desarrollo Sostenible	Reconocimiento de los factores que ponen en riesgo el desarrollo sostenible, por la explotación excesiva de recursos naturales, la contaminación ambiental, el cambio climático, la pobreza, la desigualdad social y económica, entre otros.	Investigación de cada uno de estos factores que afectan al desarrollo sostenible y qué se ha hecho hasta ahora para abordarlos.	Producción de propuestas de soluciones que aborden cada uno de estos factores y promuevan el desarrollo sostenible, incluyendo medidas de conservación del medioambiente, políticas de impulso económico inclusivo, programas de educación y conciencia ambiental, entre otras.
Desarrollo Personal y Profesional	Presentación de proyectos de vida como herramienta clave para que los estudiantes de educación preuniversitaria se involucren de manera activa en la sociedad y se formen como ciudadanos participativos y comprometidos con la democracia.	Desarrollo de proyectos vocacional enfocado en brindar orientación por parte de los estudiantes de la educación preuniversitaria, logrando así creación de proyectos de vida y el fomento de sus habilidades al identificar problemáticas en su comunidad y que contribuyan a su solución.	Creación de una plataforma virtual donde puedan compartir sus proyectos de vida y recibir retroalimentación de sus compañeros y docentes, fomentando así la creatividad, el pensamiento crítico, el compromiso ciudadano y la participación activa como ciudadanos comprometidos con la democracia.
Alfabetización Imprescindible	Identificación de los aspectos fundamentales que garantizan la Educación Constitucional, Tributaria y Vial, con el fin de fomentar una ciudadanía responsable en el uso de la tecnología.	Presentación de los factores que inciden en la falta de Educación Constitucional, Tributaria y Vial, con el fin de comprender las causas que obstaculizan el fomento de una ciudadanía responsable en el uso de la tecnología.	Estudio de los factores que afectan la Educación Constitucional, Tributaria y Vial, para comprender las razones detrás de la falta de una ciudadanía responsable en el uso de la tecnología.
Ciudadanía y Convivencia	Análisis de los diferentes tipos de conflictos que surgen en las relaciones interpersonales y su impacto en la convivencia pacífica y enriquecedora.	Realización de una campaña de concientización sobre los derechos humanos, con el objetivo de sensibilizar a la población y promover su respeto y protección.	Exploración de la identidad y las relaciones interculturales para comprender mejor cómo estas influyen en la convivencia pacífica y enriquecedora entre los miembros de diferentes comunidades.

Elementos específicos del área: contenidos, consideraciones metodológicas, estrategias de aprendizaje y evaluación en el ciclo

En el desarrollo de las competencias del Segundo Ciclo, es fundamental la intervención de los ejes de contenidos disciplinares, los cuales, en su mayoría, ya han sido abordados en el Primer Ciclo con el nivel de rigor y profundidad que requiere el avance del proceso de aprendizaje. En cuanto a las estrategias, se seleccionan aquellas recomendadas por el currículo que facilitan el aprendizaje efectivo en situaciones específicas, apoyándose en recursos sugeridos y otros considerados pertinentes.

La evaluación es un elemento clave para mejorar el proceso de aprendizaje al identificar las fortalezas de los estudiantes. Durante este ciclo, el nivel de madurez de los estudiantes permite a los docentes llevar a cabo análisis más profundos en cada una de las disciplinas y en la realidad social, basados en la investigación científica. De esta forma, los estudiantes pueden formular posturas personales y proponer mejoras a través de proyectos, entre otras herramientas.

Mallas Curriculares

Área de Ciencias Sociales	Nivel Secundario - Segundo Ciclo	4to. Grado
Competencias Fundamentales	**Competencias Específicas del Grado**	
Comunicativa	Analiza en fuentes primarias y secundarias procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de elaborar proyectos fundamentados en información verificable y confiable.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Reconoce a través de propuestas o proyectos de investigación, hechos históricos ocurridos en diferentes periodos con el espacio geográfico; con la finalidad de desarrollar una conciencia crítica sobre los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se produjeron en el tiempo y el espacio.	
Resolución de Problemas	Relaciona en investigaciones y producciones la existencia de un problema y situaciones que se presentan; con la finalidad de ubicarlos en un espacio y tiempo determinado.	
Ética y Ciudadana	Utiliza habilidades y conocimientos adquiridos al promover la convivencia democrática en cualquier contexto y en la defensa de los valores culturales e interculturales; con la finalidad de fomentar el respeto por la Constitución y los derechos humanos	
Científica y Tecnológica	Compara informaciones científicas sobre teorías relacionadas con fenómenos naturales y sociales, a través del uso de la tecnología, con la finalidad de ofrecer explicaciones claras de los datos obtenidos.	
Ambiental y de la Salud	Examina la importancia de un estilo de vida saludable y el cuidado de su entorno natural y social, con la finalidad de garantizar un ambiente saludable.	
Desarrollo Personal y Espiritual	Valora la importancia de las relaciones basadas en el respeto entre las personas y la sociedad en general, con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa en la que se promueva el bienestar común.	

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Geografía Universal **El planeta Tierra:** • Capa terrestre • Forma de la Tierra • Movimientos principales (rotación y traslación, precesión y nutación) • Representación de la Tierra • Coordenadas geográficas • Elementos del mapa • Usos de horario **Deriva continental:** • Teoría sobre la deriva continental • Movimiento de las placas tectónicas y dirección de desplazamiento. • Principales formas de relieve de los continentes. • Zonas volcánicas y sísmicas continentales. **El agua en los continentes:** • Ciclos hidrológicos • Corrientes marinas de los continentes • Principales ríos y lagos del mundo • Los vientos • Climas continentales • Regionales naturales	**Recolección, análisis, interrelación y síntesis de informaciones geográficas y sociales, utilizando técnicas y métodos de las ciencias sociales.** • Investigación en fuentes confiables sobre los planetas que componen el sistema solar. • Análisis de fuentes de información sobre la capa terrestre, sus características y los distintos tipos de rocas que los componen. • Elaboración de hipótesis sobre la forma de la tierra. • Comparación de fuentes de información sobre la historia de los usos de horario. • Manejo e interpretación de mapas y otras representaciones geográficas. **Análisis de fuentes de información sobre teorías de la deriva continental.** • Análisis de fuentes de información confiables y mapas sobre movimiento de las placas tectónicas y dirección de desplazamiento. Investigación grupal y por separado sobre las principales formas de relieve de los continentes. • Estudios de información y mapas de zonas de nuestro planeta donde la actividad volcánica y sísmica es más frecuente. **Análisis de fuentes seguras y mapas sobre los recursos hídricos de los continentes.** • Comparación de investigaciones sobre los ciclos hidrológicos. • Investigación grupal y por separado sobre las corrientes marinas de los continentes. • Elaboración de maquetas y mapas de los principales ríos y lagos del mundo.	• Valoración de la importancia de la capa terrestre en la vida humana y la necesidad de protegerla. • Apreciación por la importancia de la Geografía Política en el análisis de problemática mundial. • Actitud crítica ante la influencia de la Geografía en la toma de decisiones. • Valoración de los espacios geográficos y su utilidad en diferentes contextos. • Criticidad ante la valoración de las coordenadas geográficas. • Valoración de las investigaciones históricas sobre representaciones espaciales. • Capacidad para leer y utilizar elementos del mapa en diferentes contextos, como la planificación urbana y la exploración. • Muestra actitud de respeto, por los planteamientos teóricos relacionados con la evolución de la forma de la Tierra a lo largo de la historia. • Muestra una actitud curiosa y dispuesta a aprender sobre los movimientos de las placas tectónicas. • Realización de inferencia sobre la teoría de la deriva continental y de las aguas en los continentes

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
División política de los continentes: • Extensión y posición geográfica de los continentes. • Importancia de sus fronteras marítimas y territoriales. • Geografía Política y su importancia en el análisis de la problemática mundial. • Orden geopolítico y articulación del espacio geográfico (redes de transporte, comunicación y comercio.) **Actividades económicas de los continentes.** • Actividades de intercambios comerciales. • Agricultura y ganadería • Producción pesquera. • Minería e industrias modernas • Bloques económicos del mundo • Consecuencias de la acción humana sobre la naturaleza. • Protocolo de Kioto. **Historia Universal:** **La historia como ciencia** **Hominización** • La prehistoria de la humanidad y su división. • Civilizaciones antiguas y modernas de Oriente y Occidente. • La Edad Media europea **La Edad Moderna europea: ideas y revoluciones (Siglos XV-XVIII).** • El Renacimiento y Absolutismo europeo, Reforma protestante. • Revoluciones burguesas: Industrial y francesa. • Inicios del capitalismo preindustrial y la Expansión europea, China e India, islam, África y Rusia hasta el s XVI. • La Ilustración. **Las Revoluciones burguesas:** • Revolución Industrial, francesa • Independencia de los Estados Unidos. • Impacto de las revoluciones burguesas en la isal de Santo Domingo. • Revolución haitiana como primer movimiento en América.	• Utilización de mapas climáticos e hidrográficos en el análisis del clima en el mundo. • Recolección de informaciones sobre el cambio climático como fenómeno geográfico mundial. • Manejo e interpretación de fuentes de información de las regiones naturales. • Introducción al concepto de Geografía Política y su relación con la política internacional. • Análisis de la influencia de la geografía política en la toma de decisiones políticas a nivel mundial. • Identificación de los principales desafíos que enfrenta la Geografía Política en la actualidad. • Presentación de los continentes y su distribución en el mundo. • Análisis de la influencia de la posición geográfica de los continentes en la economía, política y cultura de cada región. • Estudio de casos de conflictos internacionales relacionados con las fronteras marítimas y territoriales. • Análisis de la importancia de respetar las fronteras para mantener la estabilidad y la paz mundial. • Presentación del concepto de orden geopolítico y su relación con la organización del espacio geográfico. • Análisis de la importancia de las redes de transporte, comunicación y comercio en la articulación del espacio geográfico. • Estudio de casos de países que han logrado un buen ordenamiento geopolítico y su relación con su desarrollo económico. **Uso de fuentes confiables en el proceso de investigación relacionadas a actividades económicas de los continentes.** • Investigación en páginas web confiables sobre las consecuencias de la acción humana sobre la naturaleza. • Búsqueda de informaciones cuantitativas y cualitativas en sitios web, de los bloques económicos del mundo. • Análisis del Protocolo de Kioto y demás acuerdos internacionales para contrarrestar el cambio climático, así como la resistencia de países industrializados para aceptarlo. • Levantamiento de informaciones sobre el cambio climático como fenómeno geográfico global y evalúa las acciones que se realizan en el mundo, el país y su localidad para contrarrestarlo. **Investigaciones en fuentes (primaria, secundaria y terciaria). confiables sobre el origen de la historia como ciencia, su periodización, sus fuentes de investigación e importancia.** • Investigación en sitios web confiables sobre las etapas de la historia. • Socialización de ideas en torno al proceso de hominización. • Esquematización de las especies principales que muestran la evolución humana. • Contrastación de informaciones sobre las teorías que explican el origen de la humanidad. • Identificación de las etapas de la prehistoria de la humanidad, sus características y progresos.	• Demostración de una actitud abierta y dispuesta a aceptar nuevas ideas. • Criticidad al tomar posturas de iniciativa para investigar y compartir información con sus compañeros. • Demostración de actitud de respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural y geográfica de los continentes. • Valoración de la importancia de respetar las fronteras marítimas y territoriales para mantener la estabilidad y la paz mundial. • Reconocimiento de la necesidad de un diálogo y negociación efectiva entre países para resolver conflictos relacionados con las fronteras. • Valoración de la importancia del orden geopolítico y su relación con el desarrollo económico y social de un país. • Aprecia la importancia de las redes de transporte, comunicación y comercio en la articulación del espacio geográfico. • Valoración de la importancia de conocer los conceptos y metodologías propias de la historia como ciencia. • Curiosidad por conocer la verdad histórica, sin mostrar credibilidad por versiones superficiales o prejuiciosas de los hechos. • Curiosidad por la importancia de los principales hitos y procesos de la evolución humana. • Criticidad para la valoración de la diversidad y complejidad de las culturas y las sociedades humanas, según lo consultados en fuentes confiables. • Aprecio de las fuentes confiables relacionadas a las etapas de la prehistoria y su relación con el surgimiento de las primeras civilizaciones. • Se preocupa en conocer los factores asociados a la diversidad geográfica y cultural de las civilizaciones de América. • Valoración de la importancia de las diferentes culturas y su legado para la humanidad actual. • Valoración del legado cultural de las primeras civilizaciones, europeas y americanas. • Respeto por los aportes culturales de los grupos homínidos que poblaron la humanidad.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Segundo Ciclo | 4to. Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Europa occidental y América a fines del s XVIII, s XIX y XX (Época del imperialismo y colonialismo). • Movimientos independentistas en América -Estados Unidos y América Latina después de la independencia • Liberales y conservadores • Incidencia de los movimientos liberales y conservadores en las luchas independentistas dominicana. • La segunda Revolución industrial en Europa y los Estados Unidos. **Movimientos de liberación en el Tercer Mundo, independencia de África, Revolución cubana y desintegración del bloque soviético. (La descolonización**) **Educación ciudadana** • Constitución Dominicana: • Soberanía nacional • Identidad nacional **Construcción social de la identidad.** • Derechos humanos • Estado de derecho Poderes del Estado • Convivencia democrática y cultura de paz. • Símbolos patrios • Valores y resolución de conflictos y cultura de paz • Escucha y diálogo • Respeto a su persona y a los demás. • Propuestas de convivencia • Educación Vial • Educación Tributaria	**Identificación y estudio de mapas sobre las civilizaciones antiguas y modernas de oriente y occidente.** • Investigación en varias fuentes sobre los pueblos y civilizaciones de América. • Elaboración de periódicos escolares sobre las civilizaciones modernas. • Realización de análisis crítico sobre de las similitudes y diferencias entre las civilizaciones antiguas y modernas de Oriente y Occidente. **Discusión guiada sobre la economía, la vida social, la vida política, los avances tecnológicos y científicos, las dificultades sobre la Edad Media en Europa.** • Elaboración de informes temáticos a partir de recolecciones hemerográficas, una lectura básica o de una revisión bibliográfica limitada del Renacimiento y Absolutismo europeo, Reforma protestante. • Comprensión de la importancia del Renacimiento y la Reforma. • Análisis de la expansión europea de finales del siglo XV y su impacto en el capitalismo preindustrial. • Elaboración de informes temáticos del Renacimiento, la Reforma Protestante y el Absolutismo europeo. • Explicación del impacto de la Ilustración • Análisis del impacto de las Revoluciones burguesas: Revolución Industrial, francesa. • Identificación de los factores que propiciaron la independencia de Estados Unidos de América. • Reconocimiento de los aportes de la Independencia de los Estados Unidos. **Análisis de los aportes de la Revolución haitiana como primer movimiento en América Latina.** • Reconocimiento de los cambios económicos, políticos y sociales vividos en Europa desde finales del s XVIII y durante el siglo XIX • Identificación de los Movimientos independentistas en América y sus logros. • Identificación de las ideas liberales y conservadores. • Elaboración de líneas de tiempos sobre los acontecimientos principales en el siglo XIX. • Identificación y análisis de textos sobre la Revolución China, movimientos de liberación en el Tercer Mundo, Revolución cubana y desintegración del bloque soviético. • Utilización de sitios confiables para la recuperación de informaciones digitales sobre las sociedades dominicanas, del continente y el mundo: AGN, BC, ONE; PNUD, UNESCO, IPGH, así como el uso de repositorios públicos y de universidades: Biblioteca Digital Dominicana, REDALYC, REDIAL, DIALNET, SCOPUS, SCIELO, para la comprensión histórica del siglo XX: **Elaboración de un brochure sobre la Constitución Dominicana.** • Elaboración de propuestas sobre resolución de problemáticas viales y tributarias. • Realización de debates y estudios de casos sobre los derechos humanos. • Simulación de situaciones donde intervienen los poderes del Estado.	• Interés por el análisis del pensamiento de los Cronistas de Indias. • Comprensión de los principales procesos históricos de la Edad Media y sus implicaciones en el surgimiento de la modernidad. • Reconocimiento de la importancia de las revoluciones burguesas y los movimientos de independencia. • Interés por las implicaciones sociales del Renacimiento, el absolutismo y la expansión europea. • Capacidad para expresar su comprensión sobre los ideales de libertad, igualdad y justicia social que motivaron a los movimientos independentistas en América. • Se interesa por conocer el papel de la expansión territorial, la influencia económica y cultural de Estados Unidos en América Latina en el siglo XIX y XX. • Asume una actitud crítica de los avances científicos y tecnológicos que impulsaron la segunda Revolución industrial en Europa y los Estados Unidos. • Analiza las consecuencias sociales, políticas y económicas de la segunda Revolución industrial en Europa y los Estados Unidos. • Evalúa críticamente las principales diferencias ideológicas entre los liberales y conservadores en Europa y América en el siglo XIX y XX. • Muestra interés por el análisis de información confiable sobre el legado político y social de los movimientos liberales y conservadores en Europa y América. • Interés por la comprensión de acontecimientos históricos en los siglos XIX y XX. • Actitud crítica frente a las Revoluciones burguesas y las de Estados Unidos de América. • Demuestra comprensión de los factores políticos, sociales y económicos que llevaron a la descolonización en África y Asia. • Evalúa críticamente el papel de las potencias coloniales y de las superpotencias en la descolonización y la Guerra Fría.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
	• Situaciones de irrespeto a los derechos humanos. • Participación en foros y debates sobre situaciones de irrespeto a los derechos humanos. • Realización de ensayos, monografías cortas, informes de lectura, entre otros, sobre los convenios y acuerdos suscritos por República Dominicana que involucran los derechos humanos de la niñez, la mujer y los inmigrantes. • Elaboración de informes temáticos a partir de la realización de sondeos y pequeñas encuestas en la comunidad. • Investigación y presentación de los diferentes monumentos y lugares emblemáticos de la nación. • Participación en actividades comunitarias que promuevan el respeto y valoración de los símbolos patrios. • Presentación de propuestas de convivencia y cultura de paz que impliquen: vial, tributario, violencia. • Investigación en varias fuentes sobre la incidencia de los accidentes de tránsito. • Realiza campañas sobre la importancia del respeto de los valores a la convivencia pacífica. • Identifica los renglones en lo que invierte el Estado con la recolección de impuestos. • Comparación de teorías sobre el proceso de la hominización. • Análisis de las implicaciones de las teorías creacionistas y evolucionistas. • Clasificación de las teorías que abordan el poblamiento de América. • Presentación de propuestas sobre estilo de vida saludable. • Interés por el diálogo en situaciones cotidianas. • Elaboración de propuestas sobre el respeto entre las personas. • Planteamiento de propuestas de convivencia. • Organización de charlas interactivas con instituciones relacionadas a la educación vial, como la policía de tránsito o escuelas de manejo, para movilizar el conocimiento a través de demostraciones prácticas. • Realización de debates y estudios de casos sobre educación tributaria.	**Valora y promueve la importancia de la Constitución Dominicana como marco legal y político para la vida ciudadana.** • Se preocupa en conocer los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución Dominicana. • Se interesa en comprender la importancia del Estado de derecho en una sociedad democrática. • Valora los poderes del Estado y su papel en la protección de los derechos ciudadanos. • Promueve el diálogo, la tolerancia y el respeto en la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz. • Muestra interés y participa en actividades de los símbolos patrios, como expresiones de la identidad nacional y el sentido de pertenencia. • Valora la evolución histórica de los símbolos patrios y su significado en la sociedad dominicana actual. • Demuestra respeto por los demás durante las conversaciones y discusiones. • Manifiesta amabilidad y respeto, evitando cualquier tipo de discriminación o agresión. • Se responsabiliza de sus propias acciones y respeta los derechos de los demás. • Se interesa por las soluciones creativas y efectivas de los conflictos. • Reconocimiento de la importancia de las normas de seguridad vial. • Practica una actitud positiva y responsable hacia el cumplimiento de sus obligaciones tributarias. • Valoración de la importancia de los impuestos para financiar los servicios públicos y el bienestar común de la sociedad. • Apreciación del diálogo como forma de llegar a consenso. • Rigor en las propuestas de solución de un problema. • Respeto a las autorías de las fuentes, citándolas en la forma debida. • Respeto por la referencia correcta de las fuentes para que estas puedan ser verificadas por cualquier persona interesada. • Valoración de los procedimientos de investigación. • Aprecio de fuentes confiables de investigación.

Indicadores de Logro

- Analiza mapas e informaciones confiables sobre la composición del planeta Tierra, la deriva continental, los recursos hídricos, el impacto de la producción agrícola, ganadera, minera e industrial.
- Localiza información confiable sobre la división geográfica de los continentes y sus actividades económicas, utilizando diversas fuentes de información, como mapas, textos y gráficos estadísticos.
- Desarrolla ensayos y monografías que expliquen las teorías sobre la hominización, la evolución y la creación.
- Clasifica las teorías existentes acerca del poblamiento de América y la isla de Santo Domingo.
- Analiza críticamente mapas e informaciones históricas de las similitudes y diferencias entre las civilizaciones antiguas y modernas de Oriente y Occidente, identificando las principales características culturales, políticas y económicas que las definieron.
- Realiza explicaciones científicas acerca de los diferentes tipos de climas, así como sobre el impacto de las acciones humanas en las fuentes hídricas, tanto en el mundo como en la República Dominicana.
- Analiza críticamente los principales cambios políticos, económicos y culturales que caracterizaron a la Edad Moderna europea, evaluando su impacto en la historia mundial.
- Realiza análisis de textos y gráficos de fuentes de información confiables sobre la época de las revoluciones burguesas, del imperialismo y colonialismo.
- Comprueba la originalidad de las citas, utilizando herramientas tecnológicas de detección de plagio gratuitas al abordar temas como la hominización, paleolítico, mesolítico, neolítico, civilizaciones antiguas y de América.
- Elabora una línea del tiempo para explicar las diferentes etapas de la historia y los principales acontecimientos que ocurrieron durante cada una de ella.
- Compara por medio de cuadros sinópticos la Edad Antigua, Media, la Moderna y contemporánea, destacando características, procesos históricos principales, espacio geográfico, revoluciones, sistemas económicos.
- Elabora ensayos y resúmenes sobre los principales acontecimientos históricos de los siglos estudiados.
- Propone soluciones que contribuyan a resolver pacíficamente los conflictos relacionados con problemas viales.
- Elabora proyectos en su comunidad que ayuden a reducir los accidentes de tránsito y plantea soluciones a situaciones que vulneran los derechos de los peatones.
- Propone campañas escolares y comunitarias de defensa de los derechos humanos, el respeto a las leyes constitucionales y los símbolos patrios.
- Realización de campañas escolares y comunitarias para promover el respeto a las normas de tránsito.
- Propone iniciativas para construir una sociedad respetuosa de los derechos humanos, democrática, tolerante y armoniosa
- Analiza las implicaciones del calentamiento global en el planeta Tierra a través de debates y mesas redondas.
- Identifica las reservas naturales de su país y del mundo, que son consideradas como áreas protegidas.
- Describe las ventajas que tiene para la sociedad y el Estado el llevar un estilo de vida saludable.
- Expresa su punto de vista en la resolución pacífica de conflictos y el consenso a través del diálogo, respetando los diferentes puntos de vista y promoviendo la búsqueda de soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas.

Mallas Curriculares

Área de Ciencias Sociales	Nivel Secundario - Segundo Ciclo	5to. Grado
Competencias Fundamentales	**Competencias Específicas del Grado**	
Comunicativa	Desarrolla análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Contextualiza la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.	
Resolución de Problemas	Comprende la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución	
Ética y Ciudadana	Diseña propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.	
Científica y Tecnológica	Integra el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.	
Ambiental y de la Salud	Explica situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.	
Desarrollo Personal y Espiritual	Aplica propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.	

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Geografía de la isla de Santo Domingo. • Historia geomorfológica de la isla. • Evolución y origen geológico de la isla de Santo Domingo. • Convergencia de las líneas geográficas de reglamentos (sistema de coordenada, meridianos y paralelos). **Geografía Política:** • Posición geográfica, límites, área y superficie de la isla de Santo Domingo: ventajas y desventajas. • Fronteras marítimas, costeras y territoriales. • División política y administrativa. **Geografía Física:** • Principales sistemas montañosos, diversificación climática y variación de los suelos. • Valles, llanuras y regionales especiales de la isla de Santo Domingo. • Ecosistemas costeros y marinos. • Geografía Hidrográfica: • Principales cuencas hidrográficas. • Aguas marinas, formas fluviales y de escorrentía superficial. • Evolución del sistema acuífero: aguas superficiales y subterráneas. • Impacto de las sequías a los sistemas agrícolas.	**Discusión sobre la posición geográfica, localización, área, límites y superficie de la isla de Santo Domingo, sus ventajas y desventajas.** • Identificación de las zonas de riesgo presentes en el entorno geográfico de la isla de Santo Domingo. • Investigación en fuentes primarias y secundarias, seguras y confiables sobre la historia de la geomorfología de la isla de Santo Domingo. • Identificación de los procesos geológicos que han dado lugar a la formación y evolución de la isla de Santo Domingo, así como las actividad sísmica y volcánica de la región y su impacto en la población y la infraestructura. • Análisis de las características geomorfológicas de la isla y su influencia en el clima, la vegetación y la hidrografía. • Elaboración de infografías sobre los períodos geológicos a que corresponden y destacar usando mapas, su relieve interno y costero. • Investigación para analizar la situación de los sistemas montañosos dominicanos en términos de la explotación de sus recursos. • Comprensión de los conceptos de sistema de coordenadas, meridianos y paralelos para ubicar y orientar la isla de Santo Domingo en el globo terrestre	• Interés por la historia geomorfológica de la isla. • Identifica las eras en la que se formó la isla de Santo Domingo. • Valoración de la importancia del conocimiento del origen geológico de la isla. • Curiosidad e interés por los sistemas de coordenadas geográficas y convergencia de las líneas geográficas. • Honestidad al presentar los resultados de estudios geográficos. • Capacidad de análisis de informaciones confiables de las fronteras marítimas, costeras y territoriales. • Interés por comprender la división política y administrativa de la isla de Santo Domingo. • Valoración de los principales sistemas montañosos, la diversificación climática y de los suelos de la isla. • Interés por investigación sobre los valles, llanuras y regiones especiales. • Valoración de la importancia de los ecosistemas costeros y marinos, su riqueza biológica y la importancia de su conservación para la sostenibilidad de la vida.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Segundo Ciclo | 5to. Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Geográfica económica de la Isla de Santo Domingo. • Historial del sistema comercial fronterizo en la Isla de Santo Domingo. • Actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias. • Intercambios comerciales y sistemas de producción. **Historia dominicana** **Periodos de la historia dominicana.** • Conceptos básicos para la comprensión de los periodos históricos: colonialismo, encomienda, esclavitud, mestizaje, pueblo, criollo, identidad cultural, modelos de explotación, monarquía, clase social, • monarquía, nación, imperialismo, república, liberales y conservadores. • Periodización y fuentes para el estudio de la historia dominicana. **Grupos aborígenes que poblaron la isla:** • Pre-agrícolas y agrícolas. • Cultura taina • Agricultura y formas de cultivo. • Caza y recolección • Organización política. **La isla de Santo Domingo desde finales del siglo XV y el XVI:** • Conquista y colonización • Modelos económicos en el periodo colonial (oro, azúcar, hatos) • Resistencia de los pobladores Aborígenes y africanos a la explotación colonial. • Factores que propiciaron la decadencia de la colonia en el siglo XVI. • La isla de Santo Domingo desde finales del siglo XV y el XVI: Modelos económicos en el periodo colonial (oro, azúcar, estancias y hatos). • Características del modelo colonial español. • Resistencia de los pobladores a la explotación colonial.	**Localización y ubicación de los recursos hídricos de la isla de Santo Domingo y búsqueda de información de su situación actual y realización.** • Investigación en fuentes confiables y caracterización de las zonas climáticas, zonas ecológicas y los ecosistemas costeros y marinos de la isla y de la República Dominicana. • Consulta informaciones meteorológicas, interpreta mapas de líneas de precipitación y compara el régimen de lluvias de su comunidad con el de otras zonas similares. • Identificación de los principales sistemas montañosos, la diversificación climática y la variación de los suelos en la isla de Santo Domingo y su influencia en la biodiversidad y en las actividades humanas. • Comparación de las características de los valles, llanuras y regiones especiales de la isla de Santo Domingo y su importancia en la agricultura, la ganadería y la industria. • Descripción de los ecosistemas costeros y marinos de la isla de Santo Domingo y su relación con la pesca, el turismo y la conservación de la biodiversidad. • Identificación de las principales cuencas hidrográficas de la isla de Santo Domingo y su importancia en la gestión del agua y en la producción agrícola. • Análisis de las características de las aguas marinas, las formas fluviales y la escorrentía superficial en la isla de Santo Domingo y su impacto en el medio ambiente y en la infraestructura humana. **Organización de exposiciones sobre la evolución del sistema acuífero en la isla de Santo Domingo, incluyendo las aguas superficiales y subterráneas, y su relación con el uso del agua para la agricultura, la industria y el consumo humano.** • Organización de exposiciones sobre las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias de la isla de Santo Domingo, así como los sistemas de producción y los intercambios comerciales. • Investigación sobre la historia de las actividades económicas en la isla de Santo Domingo (diferentes sistemas comerciales que han existido en la isla a lo largo de la historia y su impacto en la economía de la región). **Investigación sobre los conceptos básicos necesarios para la comprensión de los periodos históricos de la República Dominicana, como el colonialismo, la encomienda, la esclavitud, el mestizaje, el pueblo, el criollo, la identidad cultural, los modelos de explotación, la monarquía, la clase social, la nación, el imperialismo, la república, los liberales y los conservadores.** • Realización de investigación utilizando diversas fuentes y analizando mapas relacionados con las actividades económicas desarrolladas en la isla de Santo Domingo lo largo de diferentes periodos históricos, desde el siglo XV hasta el siglo XIX.	• Valoración de la autoría de las informaciones consultadas. • Respeto las fuentes de donde obtuvo informaciones. • Interés por identificar la veracidad de la fuente de información. • Actitud de respeto al medio ambiente. • Interés por las zonas protegidas y los lugares de riesgos ante la ocurrencia de fenómenos naturales y catástrofes. • Actitud crítica frente a las opiniones propias y la de los demás. • Valoración de los aportes de las diferentes culturas que han interactuado en nuestra isla. • Interés en conocer y comprender los procesos históricos de la sociedad dominicana. • Valoración del papel trascendente de las distintas formas de resistencia a la explotación desarrollada por los pobladores de Santo Domingo. • Muestra interés por conocer informaciones sobre los periodos de la historia. • Curiosidad e interés por conocer la historia de su país. • Respeto por las distintas culturas y grupos sociales que han habitado en la isla. • Reflexión crítica sobre los modelos de explotación y las formas de poder que se han ejercido a lo largo del tiempo. • Valoración crítica de las luchas independentistas dominicanas. • Evaluación crítica de los procesos históricos en los que se ha producido la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana. • Valoración del legado de los primeros pobladores. • Respeto por el legado de los primeros pobladores de la Isla de Santo Domingo. • Interés por conocer la historia y la cultura de los grupos aborígenes que habitaron la isla. • Respeto por su legado y su contribución a la identidad cultural de la República Dominicana. • Reflexión crítica sobre la forma en que estos grupos fueron tratados por los colonizadores y la sociedad dominicana posterior. • Tolerancia y respeto por la diversidad cultural, responsabilidad social, compromiso con la preservación del patrimonio cultural y natural de la isla.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Siglo XVII: Crisis y sentimiento de Pertenencia: • Devastaciones • Siglo de la Miseria en la isla de Santo Domingo • División territorial • Sentimiento de pertenencia. **Influencia de la ilustración y las Revoluciones burguesas en la isla de Santo Domingo durante el siglo XVIII.** • Factores de cambios en la colonia de Santo Domingo durante el siglo XVIII: Recuperación económica y crecimiento poblacional. **Parte Este de la Isla de Santo Domingo 1801-1822.** • Revolución e invasión napoleónica. • Gobierno de Jean-Jacques Dessalines. • Guerra de Reconquista. • La época de España Boba. • Constitución de Cádiz • Independencia Efímera de José Núñez de Cáceres. • Ocupación haitiana de 1822 -1844 • Origen de la ocupación haitiana. • Gobierno Jean-Pierre Boyer. • Oposición en la parte este de la isla. **Independencia Nacional:** • Despertar independentistas. • Héroes y heroínas de la independencia nacional. • Proclamación de la independencia Nacional. • Promulgación de la Primera Constitución Dominicana.	• Realización de proyectos de investigación sobre los diferentes periodos históricos de la República Dominicana y su relación con los conceptos básicos identificados. • Comparación de los principales eventos y procesos históricos de cada periodo y su impacto en la sociedad y la cultura dominicana. • Organización de exposiciones que muestren los elementos del patrimonio cultural tangible e intangible del legado aborigen, africano y español en la cultura dominicana. **Representa mediante sociodramas las diversas formas de lucha de la población de la isla de Santo Domingo durante el período colonial.** • Elaboración de línea de tiempo destacando los momentos históricos más relevantes que permitieron la conformación de la identidad. • Discusión sobre los aspectos caracterizadores de cada momento histórico que definieron nuestra identidad nacional. • Identificación de obras y documentos en la página del Archivo General de la Nación, Revista Clío y Memoria de Quisqueya, Revista Ecos y otras fuentes en línea para el estudio de la historia dominicana. • Elaboración del estado del arte (relación de documentos escritos) sobre los periodos que componen la historia dominicana. • Establecimiento de los primeros grupos que habitaron la isla de Santo Domingo, destacando su procedencia, características y aportes a la sociedad del presente. • Reconocimiento de los factores que posibilitaron la llegada de los conquistadores a la isla. • Representa mediante sociodramas las diversas formas de lucha de la población de la isla de Santo Domingo durante el período colonial. • Organización de exposiciones que muestren los elementos del patrimonio cultural tangible e intangible del legado aborigen, africano y español en la cultura dominicana. • Análisis de mapas sobre las Devastaciones de Osorio. Destacando las razones e implicaciones de ese hecho. • Selección de fuentes seguras y confiables para explicar sobre la división fronteriza la isla de Santo Domingo de, las causas y los tratados firmados por las potencias europeas. • Análisis de las causas y consecuencias de la división de la isla y los tratados firmados por las potencias europeas. • Análisis de la influencia de las ideas ilustradas y burguesas en la isla de Santo Domingo.	• Interés en conocer el planteamiento de diferentes autores sobre la formación geológica de la isla de Santo Domingo. • Valoración de las teorías sobre el poblamiento de la isla de Santo Domingo. • Interés por conocer las condiciones sociales y económicas que se vivieron en estos periodos. • Reflexión crítica sobre las causas de las crisis y la división territorial, comprensión del sentimiento de pertenencia y la identidad cultural que se gestó en este periodo. • Respeto por las luchas del pueblo dominicano por preservar la ciudadanía. • Valoración y promoción de las actitudes favorables a la participación y las prácticas democráticas en los diversos ámbitos en que se desenvuelve. • Valoración de la vida. • Valoración de su vida y la de las demás personas. • Actitud crítica ante situaciones en la familia y la sociedad que vulneran la convivencia. • Valoración de los hechos históricos y cultural de la independencia y la soberanía nacional. • Respeto por la diversidad cultural y étnica de la población dominicana. • Sentido de pertenencia y compromiso con el desarrollo del país. • Responsabilidad ciudadana y compromiso con el bienestar común. • Respeto y defensa de los derechos humanos y las libertades fundamentales. • Valoración del Estado de derecho y la justicia como pilares de la democracia. • Compromiso con la transparencia y la rendición de cuentas en el ejercicio del poder público. • Valoración de los principios de libertad, igualdad y fraternidad democrática. • Valoración de la separación de poderes y la independencia de los órganos del Estado.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Segundo Ciclo | 5to. Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Primera República (1844 -1861). • Primeros gobiernos constitucionales. • Invasiones haitianas. • Conflictos políticos entre Pedro Santana y Buenaventura Báez. • Déficit monetario. • Revolución de 1857. Constitución de Moca **Anexión de Santo Domingo a España:** • Protestas y rebeliones contra la anexión. • Lucha restauradora. • Fin del anexionismo. • Gobierno restaurador. **Segunda República (1865-1916).** • Luchas políticas entre los pueblos de las regiones del Norte y el Sur del país. • Gobiernos y partidos Rojos y Azules. • Segundos proyectos de anexionismo. • Fundación del Movimiento Unionista. • Surgimiento de las anarquías políticas. • Producción económica, desarrollo del capitalismo, la plantación azucarera, endeudamiento y dictaduras, inestabilidad política, convenciones y ocupación militar de 1916. **Educación ciudadana** • Surgimiento del Estado Dominicano. • Las Constituciones dominicanas y la consagración y garantía de derechos fundamentales. • Influencias de las constituciones estadounidense y francesa democrático- liberal en las Constituciones dominicanas. • Símbolos patrios • Educación Vial • Propuestas de reformas, vulnerabilidad y riesgo. • Valores y cultura de paz • Soluciones dialógicas. • Valor de la vida de su persona y la de los demás. • Situaciones de violencia y vulnerabilidad.	• Identificación de los factores que provocaron cambios políticos, económicos, sociales, culturales y espaciales en la isla en los siglos XVII y XVIII. Análisis de mapa sobre las Devastaciones de Osorio. • Selección de fuentes sobre la división de la isla de Santo Domingo. En colonias. • Presentación del impacto de la Revolución francesa y la de Haití. • Elaboración de líneas de tiempo sobre las características de los gobiernos de la parte oriental de Santo Domingo en los años 1801-1809. • Identificación del dominio haitiano y francés, así como de la reconquista para la elaboración de la línea de tiempo. • Elaboración de un diario reflexivo sobre los acontecimientos históricos de 1809-1821. • Producción de textos y cuadros comparativos sobre las características económicas y sociales del período de la dominación francesa o Era de Francia y el periodo de reincorporación al dominio español llamado de la España Boba; indica los sectores sociales que apoyaron estas dominaciones. • Conceptualización del proceso de la independencia efímera. • Sistematización del periodo de 1800-1821, mediante un periódico escolar. • Elaboración de un informe de lectura sobre el proceso del dominio haitiano de 1822-1844. • Selección de esquema para el informe de lectura. • Uso de documentales y videos sobre el periodo estudiado. • Síntesis extraída de libros y revistas sobre las medidas del gobierno de Boyer. • Identificación de los sectores a favor y en contra de Boyer. • Identificación de los factores que provocaron la crisis del Régimen. • Redacción de por los menos dos borradores • Corrección antes de la entrega final. **Sistematización de los acontecimientos que propiciaron la independencia de la República Dominicana.** • Identificación de los antecedentes. • Formación de la Trinitaria. • Análisis de Duarte y el movimiento nacionalista, alianza y exclusión. • Posición de los liberales y los conservadores. • Análisis de los procesos históricos de la Segunda República. • Análisis del papel de Duarte y el movimiento nacionalista. • Análisis de la participación popular en el proceso de independencia. • Simulación de roles sobre la participación de la mujer en la independencia.	• Compromiso con la protección y garantía de los derechos fundamentales. • Compromiso con la defensa y promoción de los valores patrios. • Respeto y cuidado de los símbolos patrios. • Conciencia sobre la importancia de la preservación del patrimonio cultural y natural del país. • Compromiso con la justicia social y la equidad. • Sensibilidad ante las situaciones de vulnerabilidad y riesgo social. • Valoración de la participación ciudadana y el diálogo como herramientas para la transformación social. • Conciencia sobre la importancia de la atención de las situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
	• Análisis de los conflictos internos entre Pedro Santana y Buenaventura Báez. • Elaboración de línea de tiempo sobre los principales acontecimientos históricos de 1844 – 1861. • Debate sobre la Posición de los liberales y los conservadores. **Esquematización de las características económicas, políticas y sociales de la Primera República. Análisis de los factores que provocaron la anexión de la República Dominicana a España.** • Interpretación de textos sobre la resistencia dominicana a la Anexión a España. **Elaboración de línea de tiempo sobre los acontecimientos históricos de 1861-1865.** • Realización de investigaciones sobre los distintos gobiernos surgidos durante la primera y segunda república. **Análisis y sistematización de los procesos históricos de la Segunda República.** • Identificación de los problemas que tuvieron los dominicanos durante el siglo XIX y principios del siglo XX que limitaron la creación de un estado democrático: internos y externos • Investigación sobre los elementos que caracterizaron la vida social, la modernidad, la urbanización durante el siglo XIX para la realización de una monografía. • Elaboración de líneas de tiempo sobre las acciones policitas, sociales y económicas ocurridas durante los distintos gobiernos que tuvieron lugar en la segunda república. • Análisis crítico sobre los gobiernos dominicanos del siglo XIX, así como de principio del XX y su impacto en el presente. • Comparación de las similitudes y diferencias entre los caudillismos y dictaduras surgidas durante la segunda república.	

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
	Elaboración de cómics, memes, collage, periódico mural, cortos, simulación de noticieros, reportajes sobre el impacto de la intervención norteamericana de 1916 en nuestro país. • Elaboración de cómics, memes, collage, periódico mural, cortos, simulación de noticieros, reportajes sobre el impacto de la intervención norteamericana de 1916-1924 en nuestro país. • Análisis de la estructura de la Constitución de la República Dominicana. **Análisis de las implicaciones de un Estado de derecho.** • Comprensión de la influencia de otras constituciones en la República Dominicana. • Organización de debates o mesas redondas sobre la importancia de la identidad nacional. • Participación en actividades de voluntariado y creación de proyectos multimedia (videos, presentaciones, sitios web, etc) que destaquen los valores representados por los símbolos patrios. • Análisis de casos de estudio reales relacionados con situaciones de tránsito y accidentes, identificando las causas principales y se propongan medidas preventivas para evitar su aumento en el futuro. • Identificación de zonas de riesgos para la sociedad en caso de fenómeno natural. • Presentación de propuestas de sostenibilidad ambiental. • Análisis de leyes que protegen el medioambiente. • Utilización del diálogo para resolver situaciones cotidianas. • Realización de proyectos y propuestas que valoren la vida de las demás personas en las vías públicas y en cualquier espacio. • Se integra a campaña de su comunidad sobre educación vial. • Presenta campañas educativas sobre el respeto de los valores humanos y la cultura de paz. • Preocupación por situaciones de violencia.	

Indicadores de Logro

- Analiza información de fuentes confiables digitales e impresas sobre la formación geológica de la isla de Santo Domingo y las épocas estudiadas.
- Interpreta información de diferentes autores y mapas referentes a la geografía física, política e hidrográfica de la isla.
- Realiza investigación sobre la geografía política, física y económica de la isla de Santo Domingo, así como de sus actividades agropecuarias, de explotación forestal y minera que ponen en riesgo la salud y el medio ambiente.
- Describe los periodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- Analiza la influencia de la ilustración y las revoluciones burguesas en las colonias de Santo Domingo utilizando fuentes confiables.
- Verifica que las fuentes utilizadas son de carácter científico en el abordaje de las zonas de riesgos y las áreas protegidas.
- Identifica los grupos aborígenes que habitaban la isla antes de la llegada de los españoles mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- Reconoce las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.
- Expresa su punto de vista a partir de fuentes consultadas sobre los procesos históricos estudiados y realiza cuadros comparativos.
- Analiza factores políticos, sociales, económicos, geográficos, y culturales que dieron lugar a la Independencia de la República Dominicana, la Anexión y la Restauración.
- Realiza una evaluación crítica de las fuentes históricas y las investigaciones científicas disponibles sobre las implicaciones de las dictaduras y el caudillismo en la sociedad dominicana durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Compara críticamente investigaciones científicas sobre el impacto político, económico y social de los eventos históricos más significativos que tuvieron lugar en la República Dominicana entre los años 1916-1865.
- Examina la importancia de la Constitución de la República Dominicana en la garantía de un Estado de Derecho.
- Compara las diferencias y similitudes de las constituciones liberales y conservadoras del siglo XIX y XX.
- Identifica las zonas de riesgo ante la ocurrencia de fenómenos naturales y catástrofes.
- Evalúa el impacto de la deforestación y el uso de petroquímicos en los espacios naturales.
- Muestra respeto por los valores humanos, la vida propia y demás personas en cualquier espacio.
- Reconoce la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.
- Analiza el papel de la Constitución de la República Dominicana en la garantía del estado de derecho y la soberanía nacional.
- Propone proyectos de educación vial y tributaria en el marco de una ciudadanía responsable.
- Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables y propuestas sobre la preservación de los recursos naturales.

Mallas Curriculares

Área de Ciencias Sociales	Nivel Secundario - Segundo Ciclo	6to. Grado
Competencias Fundamentales	**Competencias Específicas del Grado**	
Comunicativa	Reconoce en proyectos de investigación el valor de utilizar fuentes primarias y secundarias, con la finalidad presentar argumentos sólidos y confiables sobre hechos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Compara la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de la República Dominicana, mediante el uso de hipótesis, con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron	
Resolución de Problemas	Explica en investigaciones y producciones la existencia de un problema y las diversas situaciones que pueden surgir en torno a él; con la finalidad de comprender sus implicaciones y las posibles soluciones que puedan ser implementadas en función de su contexto.	
Ética y Ciudadana	Elabora proyectos de investigación que fomenten la promoción de los valores culturales e interculturales, la construcción ciudadana y la convivencia democrática en cualquier espacio, con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.	
Científica y Tecnológica	Realiza estudio comparativo de diferentes teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales utilizando la tecnología; con la finalidad de presentar artículos científicos y publicaciones especializadas, así como también datos que apoyen sus conclusiones.	
Ambiental y de la Salud	Propone actividades que propician el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable, con la finalidad de garantizar el cuidado de su salud y del medioambiente.	
Desarrollo Personal y Espiritual	Ejemplifica relaciones de respeto a su persona y la sociedad; con la finalidad de construir una convivencia armoniosa al tratar a los demás con amabilidad y empatía, escuchar y considerar diferentes puntos de vista, resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva, sin discriminación o menosprecio hacia los demás.	

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
Geografía Dominicana. Geografía Política: • Posición geográfica, ubicación, límites, área y superficie. • Ventajas y desventajas. • Fronteras marítimas, costeras y territoriales. • División política y administrativa. **Geografía Física:** • Principales sistemas montañosos, diversificación climática y variación de los suelos. • Valles, llanuras y regiones especiales del país. • Relieve costero dominicano. • Ecosistemas costeros y marinos dominicanos. **Recursos agroforestales de la República Dominicana:** • Características y clasificación de los sistemas agroforestales dominicanos **Leyes de protección ambiental dominicana.** • Sistema Nacional de Áreas Protegidas (Ley 64-00). • Ley 202-04 sectorial de Áreas Protegidas.	**Análisis de informaciones confiables sobre la posición geográfica de la República Dominicana, incluyendo su ubicación, límites, área y superficie, así como sus ventajas y desventajas geográficas.** • Comprobación de la veracidad de las fronteras marítimas, costeras y territoriales de la República Dominicana y cómo estas afectan la política y la economía del país. • Investigación en fuentes primarias y secundarias sobre la división política y administrativa de la República Dominicana, incluyendo sus regiones, provincias y municipios, y cómo esto afecta el desarrollo del país. • Realización de análisis crítico de información impresa y digital sobre los principales sistemas montañosos de la República Dominicana, la diversificación climática y la variación de los suelos del país. • Utilización de mapas y recursos cartográficos en estudios de los valles, llanuras y regiones especiales del país. • Realización de estudio del relieve costero dominicano, incluyendo sus playas, bahías y ensenadas, y los ecosistemas costeros y marinos del país. • Recopilación de información en su investigación de los sistemas agroforestales de la República Dominicana, incluyendo sus características y clasificación. • Identificación de las ventajas de los sistemas agroforestales en el desarrollo económico de la República Dominicana, y cómo se han implementado en el país. • Comprobación de la veracidad de las informaciones utilizadas sobre el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, la Ley 202-04 sectorial de Áreas Protegidas y la Ley 67-00 de Fomento a las Energías Renovables y Regulación de sus Beneficios.	• Valoración de la ubicación del país en términos de su importancia estratégica para el comercio, la política y la seguridad regional e internacional. • Consideración de las implicaciones políticas, económicas y sociales de las fronteras del país, así como de los conflictos y desafíos que pueden surgir en relación con ellas. • Valoración del análisis sobre problemas de acceso al agua: deforestación, sequías, distribución desigual, sistemas de acopio y riego, contaminación, sobreexplotación, desperdicio. • Actitud de preocupación por resolver los problemas globales sobre el medioambiente. • Muestra interés por conocer la importancia de teorías económicas. • Análisis de cómo la presencia de sistemas montañosos puede influir en la geología, el clima, la biodiversidad y las actividades humanas en diferentes regiones del país.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
• Ley 67-00 de Fomento a las Energías Renovables y Regulación de sus Beneficios. **Geografía Hidrográfica:** • Principales cuencas hidrográficas. • Aguas marinas, formas fluviales y de escorrentía superficial dominicano. • Evolución del sistema acuífero: aguas superficiales y subterráneas dominicanas. • Impacto de las sequías a los sistemas agrícolas dominicanos. • Demografía: • Evolución demográfica (Natalidad, fecundidad y mortalidad). **Crecimiento poblacional: urbano y rural** • Evolución demográfica de la población dominicano desde 1950 hasta el presente. • Pirámide poblacional. **La migración:** • Emigración e Inmigración. **Geografía Económica:** • Actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias. • Medios de transporte nacional, intercambios comerciales y sistema producción local. • Principales productos de exportación dominicano. • Mercados fronterizos: ventajas y desventajas. • Comercio de la República Dominicana a finales del siglo XX e inicio del siglo XXI. • Política económica, desarrollo y soberanía nacional. • Cooperativismo. Seguros y reaseguros. Sistema de pensiones. Normas y funcionamiento. • Producto Nacional Bruto y Neto. • Teoría sobre la oferta y la demanda. • Sector público y sector externo. • Deuda pública, deuda soberana, y deuda privada internacional. • Características de las economías desarrolladas y de las economías subdesarrolladas. **Historia Dominicana** • Gobierno de la Ocupación Militar estadounidense (1916-1924).	• Selección de pasos para la elaboración del proyecto sobre protección ambiental han afectado la política y la economía de la República Dominicana, y cómo han contribuido a la protección del medio ambiente en el país. • Discusión sobre el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (Ley 64- 00), los Alcances y limitaciones del sistema. • Elaboración de actividades a favor del medio ambiente y la defensa de las áreas protegidas del país. **Utilización de portales y repositorios digitales sobre informaciones geográficas, demográficas, históricas, y económicas.** • Recolección de informaciones confiables sobre los problemas globales que generan los problemas ambientales. • Evaluación de problemas concretos que afectan a la población dominicana de hoy por medio de debates, mesas redondas: desempleo, hacinamiento, marginalidad, entre otros. • Identificación de fuentes oficiales de información cuantitativa y cualitativa nacional (Oficina Nacional de Estadísticas, Banco Central de la República Dominicana, Ministerio de Planificación y Economía, Ministerio de Industria y Comercio, Ministerio de Salud Pública, Archivo General de la Nación). • Recolección de informaciones en sitios y páginas de web del: (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura). • Selección de pasos para la elaboración del proyecto sobre problemas de acceso al agua: deforestación, sequías, distribución desigual, sistemas de acopio y riego, contaminación, sobreexplotación, desperdicio. • Comprobación de la veracidad de las informaciones utilizadas a través de programas antiplagios. • Realización de búsquedas documentales sobre los recursos agrícolas, ganaderos, forestales, mineros en su país y su comunidad. • Análisis de los agroquímicos, la importancia de la actividad forestal y minera, así como los riesgos de salud y medioambiental. **Realización de estudio de casos sobre el aumento de la población urbana dominicana como resultado del éxodo del campo a la ciudad.** • Análisis de la población dominicana vinculada a la mundial en relación a movimientos poblacionales (migraciones). • Aplicación de fórmulas en la comprensión de la población. • Identificación de las normativas establecidas en la Ley Políticas migratorias dominicana. • Diferenciación de la actividad agropecuaria: Agricultura de conucos. Agropecuaria extensiva. Agricultura intensiva y elaboración de cuadros comparativos sobre la agricultura en República Dominicana actual. • Análisis estadísticos y demográficos sobre la pirámide poblacional. • Comprensión del impacto de la teoría de oferta y demanda. • Explicación del impacto de los sectores primario, secundario y terciario en la economía. • Investigación en fuentes seguras y confiables sobre la importancia de los mercados fronterizos, sus aportes hacia la economía estatal y sus desventajas en las estabilidades de la seguridad fronteriza.	• Valoración de cómo las características geográficas pueden afectar la agricultura, la ganadería, la industria y el turismo en cada región. • Preocupación por la mortalidad y natalidad de República Dominicana. • Se preocupa por utilizar datos procedentes de fuentes confiables, precisas, auténticas y accesibles en los trabajos y estudios que realiza. • Evaluación de los recursos y las oportunidades que ofrece la costa del país para la pesca, el transporte, el turismo y otras actividades económicas. • Consideración de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos que ofrecen los ecosistemas marinos y costeros, así como de los impactos de la actividad humana y uso sostenible. • Valoración de la diversidad y las funciones de los sistemas agroforestales según su composición, estructura y función • Valora la ética de la investigación a lo largo del proceso de esta: desde la recogida de información hasta la producción de fuentes y datos para el análisis. • Evaluación de la eficacia del sistema nacional de áreas protegidas en la conservación y gestión sostenible de la biodiversidad y los ecosistemas del país. • Se abstiene de utilizar datos espurios y desconfiables en el análisis social y cuestiona su uso en cualquier estudio, presentación o medio. • Valora el funcionamiento del sistema económico y su relación con la sociedad, • Se interesa en comprender el impacto de la globalización en la economía y la sociedad, • Se preocupa por investigar y presentar ejemplos de actividades económicas primarias, secundarias y terciarias en la República Dominicana, y describir cómo se relacionan entre sí.

Área de Ciencias Sociales | Nivel Secundario - Segundo Ciclo | 6to. Grado

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
• Gobierno de Horacio Vásquez, tras el fin de la ocupación estadounidense (1924-1930). • Crisis política del Estado dominicano en 1928. • Efecto en la República Dominicana de la crisis económica mundial de 1929. **Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo Molina (1930-1961)** • Economía, sociedad y política durante la dictadura (medidas de emergencia, exportación e importación, emigración e inmigración) • Monopolio trujillista y modernización, expansión agroindustrial. • Propaganda política, desinformación y control de la opinión pública. • Violencia militar y paramilitar; el genocidio de 1937. • Cultura, Iglesia y religiosidad. La política cultural del régimen: hispanismo y catolicismo. • Política internacional de Trujillo en el Caribe y Latinoamérica antes y durante la Guerra Fría: "anticomunista". • Gobiernos interinos en la época trujillista. • Resistencia a la dictadura • Crisis del régimen y ajusticiamiento del tirano en 1961. **Luchas democráticas 1961-1963 en el contexto del Caribe.** • Movimientos sociales antes y después de la dictadura (14 de junio y Manolo Tavares Justo). • Gobierno de Juan Emilio Bosch Gaviño y Constitución de 1963. • Golpe de Estado • Gobierno del Triunvirato • La Revolución de Abril y la invasión militar de los Estados Unidos en 1965. • Gobierno de Reconstrucción Nacional • Cambios políticos y económicos en la República Dominicana (1966- 2004 • Gobierno de Héctor Rafael García Godo Cáceres. • Gobiernos de los doce años de Joaquín Antonio Balaguer Ricardo (1966-1978).	• Análisis de los tipos de producciones agrícolas existente en las provincias fronterizas dominicana y su impacto en el desarrollo económico local. • Comprensión de los planteamientos sobre el desarrollo y subdesarrollo. • Explicación de la incidencia del sector azucarero en el siglo XX. • Uso de las metodologías de entrevistas, encuestas y sondeos para la investigación de temas socioeconómicos y políticos. • Caracterización de los sectores que componen la economía en la actualidad. • Análisis de la situación migratoria. • Identificación de zonas de riesgos para la sociedad en caso de fenómeno natural. • Presentación de zonas de riesgo y vulnerabilidad. • Análisis de teorías económicas y su incidencia social. **Utilización de páginas y sitios web e impresos de historia y geografía.** • (Archivo General de la Nación), Revista Clío, EME-EME, Instituto geográfico dominicano. • Analiza informaciones de la primera Ocupación estadounidense de 1916-1924, crisis del 29 y la Dictadura de Trujillo. • Evaluación de la Política internacional de Trujillo en el Caribe y Latinoamérica antes y durante la Guerra Fría: "anticomunista". • Exhibición de las formas de lucha y resistencia a la dictadura. • Selección de los factores que durante el régimen fueron favorables para su larga duración. **Discriminación de los factores que crearon crisis del régimen y permitieron ajusticiamiento del tirano en 1961.** • Análisis de las características económicas, políticas y sociales durante los gobiernos interinos en la época trujillista: (1930-1938, Rafael Leónidas Trujillo; 1938-1940, Manuel de Jesús Troncoso de la Concha -interino; 1940-1952, Trujillo de retorno al poder tras el gobierno interino; 1952-1960, Héctor Trujillo - interino; 1960-1961, Joaquín Balaguer -interino). **Análisis del aporte de los movimientos sociales que incidieron antes y después del ajusticiamiento de Trujillo.** • Debate sobre los remanentes del trujillismo hoy. • Elaboración de un cuadro de los partidos políticos de la República Dominicana desde 1960 en adelante • Análisis de los acontecimientos que provocaron la muerte de Trujillo, el golpe de Estado de Juan Bosch y la Guerra de Abril. • Elaboración de artículo de opinión sobre el proyecto de nación entre liberalismo y conservadurismo • Dramatización sobre la Revolución de Abril y la invasión militar de los Estados Unidos en 1965: causas, sectores involucrados e impacto. • Presentación de informes sobre investigaciones realizadas en fuentes seguras y confiables, relacionadas a los sectores más vulnerables durante la Revolución de abril, así como de los golpistas y constitucionalistas (Sector de San Isidro, Fernández Domínguez, Francisco Alberto Caamaño Deño y los constitucionalistas). **Planteamiento de hipótesis sobre la llegada de Joaquín Balaguer al poder en 1966.** • Explicación de los procesos del gobierno del gobierno de Godoy. • Discusión sobre los doce años de Balaguer en torno a: sus características políticas, su política económica, las condiciones de vida del pueblo, su política internacional, su vínculo con Estados Unidos, la corrupción, la represión.	• Valoración en sus análisis los cambios económicos en la República Dominicana durante las últimas décadas. • Valoración de cómo ha afectado esto a las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias. • Reflexiona sobre las actividades económicas y su impacto en la sociedad. • Se preocupa por conocer los diferentes tipos de intercambios comerciales que se realizan en la República. • Se interesa por la organización financiera personal y familiar y en la realización de propuestas que aplica en su vida diaria. • Consideración de cómo las leyes ambientales pueden mejorar la gestión y conservación de las áreas protegidas del país. • Preocupación por el impacto de las migraciones y el respeto a los derechos. • Actitud crítica frente a teorías del desarrollo y subdesarrollo. • Valoración del ahorro y su impacto en la calidad de vida. • Valoración de la vida. • Actitud de respeto al medioambiente. • Actitud de prevención y cuidado de su entorno. • Valora el diálogo y el consenso para resolver situaciones de violencia y vulnerabilidad. • Elabora propuestas sobre educación vial y tributaria. • Plantea propuesta en referencia ante situaciones de violencia intrafamiliar y social.

Contenidos		
Conceptos	**Procedimientos**	**Actitudes y Valores**
• Proceso político y alternabilidad desde 1978: Encuentros y desencuentros con la democracia.Gobierno de Silvestre Antonio Guzmán Fernández (1978 a 1982.) • Gobierno de José Salvador Omar Jorge Blanco (1982-1986). • Gobierno de Jacobo Majluta Azar (1986) • Cambios políticos y económicos: nueva política estadounidense y del final del bloque soviético en 1989. • Problemas globales y nacionales del deterioro ambiental. • Gobiernos del PRD, PRSC y PLD (2000-2010.) • Educación ciudadana: • Deforestación, sequías, contaminación, sobreexplotación, desperdicio. • Propuesta de solución de conflictos • Identidad nacional y pensamiento dominicano • El contexto histórico de la identidad dominicana. • La democracia en la República Dominicana • Proyecto constitucional de Duarte y su proyecto nacional: entre el liberalismo teórico y el conservadurismo práctico. • Constitución dominicana • Símbolos patrios • Valores humanos y propuesta de solución de conflictos. • Educación vial • Riesgos a nivel vial • Educación tributaria • Los agroquímicos y su impacto al medioambiente. • Explotación forestal y minera: riesgos de salud y medioambientales. • Propuestas de solución de conflictos • Violencia social e intrafamiliar.	• Análisis de los gobiernos que tuvo el país de 1978 hasta el 2000 para analizar y comparar: su estilo político, sus medidas económicas, su política internacional, sus logros, sus errores. • Análisis crítico de los gobiernos surgidos en el Estado dominicano a partir de 1978 hasta la actualidad (sistema político, social y económico). **Descripción de las características de la sociedad dominicana durante el siglo XXI:** a) La economía b) Los gobiernos c) La vida social y cultural d) Los avances heredados del siglo XX e) Los temas aún pendientes **Comparación de los cambios realizados en la Constitución Dominicana desde 1963 al 2010.** • Elaboración de proyectos que planteen soluciones a problemas nacionales e internacionales. • Análisis del contexto histórico de las reflexiones sobre la identidad dominicana. • Realización de investigaciones sobre personalidades históricas relevantes en la creación y desarrollo de los símbolos patrios. • Creación de poemas, canciones o composiciones literarias que resalten la importancia de la soberanía e identidad nacional. • Organización de exposiciones o ferias culturales en la escuela que muestran la historia y el significado de los emblemas nacionales. • Explicación del proyecto de nación de Juan Pablo Duarte y la Constitución. • Comprensión del proyecto liberal democrático de Juan Bosch. • Comprensión del neoliberalismo conservador. • Análisis y reflexión sobre proyecto nacional y Estado Democrático. La democracia como forma de vida y práctica social. • Simulación de acciones y funciones democráticas en los diferentes niveles de gobierno (nacional y local). • Identificación en situaciones reales o simuladas en la que se evidencie igualdad, diversidad, inclusión y exclusión. • Argumentación y caracterización de las prácticas democráticas y no democráticas en la política nacional y municipal. • Análisis y reflexión sobre proyecto nacional y Estado democrático. La democracia como forma de vida y práctica social. • Distinción entre los ordenamientos jurídicos y los proyectos sociales que expresa cada una. • Argumentación y caracterización de las prácticas democráticas y no democráticas en la política nacional y municipal. • Elaboración de propuestas en la solución de conflictos. • Realización de proyectos y propuestas para el cumplimiento de normativas viales y tributarias. • Elaboración de simulaciones y campañas de concienciación dirigidos a la comunidad educativa, utilizando los conocimientos adquiridos en materia de educación vial. • Preocupación por el impacto de la violencia intrafamiliar y social. • Análisis de la importancia de los valores universales para la convivencia.	

Indicadores de Logro

- Identifica información relacionada con diferentes aspectos geográficos y ecológicos del territorio dominicano, como cuencas hidrográficas, áreas protegidas, variantes climáticas, zonas ecológicas, ecosistemas costeros y marinos, a través de mapas y otras fuentes confiables.
- Utiliza fuentes de información confiables sobre el crecimiento demográfico en la República Dominicana, los cambios en la tasa de natalidad y mortalidad.
- Analiza mapas e informaciones históricas sobre los acontecimientos relevantes ocurridos durante la primera ocupación estadounidense de 1916 a 1924, al igual que los cambios y sucesos que se dieron desde 1924 hasta 1930.
- Elabora una línea de tiempo que muestre los acontecimientos más relevantes que han ocurrido en la República Dominicana desde 1916 hasta la actualidad.
- Compara de forma crítica textos de historiadores sobre diferentes períodos de la historia dominicana, como la dictadura de Trujillo, el gobierno de Juan Bosch, el triunvirato y la Revolución de Abril, en términos de sus sistemas sociales, políticos y económicos.
- Analiza gráficos y datos estadísticos sobre la ley de oferta y demanda en la economía dominicana durante los períodos históricos estudiados.
- Compara estudios económicos sobre el Producto Nacional Bruto, así como el Producto Interior Neto, y evalúa su impacto en el equilibrio monetario del Estado.
- Utiliza información obtenida de diversas fuentes de estudios sociales, políticos y económicos para analizar la evolución de la República Dominicana desde 1961 hasta la actualidad.
- Analiza, a través de ensayos y monografías, las implicaciones del crecimiento poblacional y económico, así como sus variantes de desarrollo y subdesarrollo desde 1950 hasta la actualidad.
- Analiza información de fuentes confiables, la relación entre el Golpe de Estado a Juan Bosch, el Triunvirato y la Revolución de Abril, y su impacto en los 12 años de gobierno de Joaquín Balaguer.
- Aplica las fórmulas de tasa de natalidad y mortalidad al estudiar el crecimiento y decrecimiento poblacional.
- Comprende las implicaciones de la ley de oferta y demanda en la economía de la República Dominicana.
- Elabora proyectos planteando soluciones a situaciones mundiales que propician el deterioro ambiental y el cambio climático.
- Argumenta sobre los problemas globales de acceso al agua, incluyendo la deforestación, sequías, distribución desigual, sistemas de acopio y riego, contaminación, sobreexplotación y desperdicio.
- Sintetiza datos de encuestas y estudios que permiten proponer soluciones al problema migratorio.
- Expone argumentos sobre los desafíos globales relacionados con el acceso al agua, como la deforestación, las sequías, la distribución desigual, la gestión de sistemas de acopio y riego, la contaminación, la sobreexplotación y el desperdicio.
- Realiza comparación entre el proyecto constitucional de Duarte y los de los sectores liberales y conservadores del periodo histórico estudiado.
- Examina análisis de los proyectos estatales democráticos y conservadores del siglo XIX, su impacto en la sociedad y economía de la República Dominicana.
- Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables sobre la identidad dominicana desde el siglo XIX hasta la actualidad y su vinculación con los proyectos de nación que la establecieron.
- Diseña y ejecuta campañas escolares y comunitarias que promuevan la educación vial, la defensa de los derechos humanos, el respeto a las leyes constitucionales y los símbolos patrios, empleando estrategias de comunicación efectiva y participación activa de la comunidad.
- Aplica técnicas de análisis crítico en situaciones de diálogo constructivo y negociación colaborativa para resolver conflictos y alcanzar acuerdos mutuos, demostrando habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos en un contexto laboral o académico.

Referencias

- Alexopoulou, A. (2011). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE.
- Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas, (113-102 ,(9. https://tinyurl.com/2ac9fkh4
- Arbero, J., Maestro, A., Pitcairn, C. & Saiz, A. (2008). Las Competencias Básicas en el Área de Lenguas Extranjeras.
- Borreguero Zuloaca, M. (sf). Las tipologías textuales en Lingüística Contemporánea: qué se ha hecho y que queda por hacer:
- Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: https://idus.us.es/bitstream/
- handle/5/40909/11441.pdf;jsessionid=864CEFB548242D83CA350DDCA9D8B5B2?sequence=1
- Borreguero Zuloaga, M. (2007). Las tipologías textuales en la lingüística contemporánea: qué se ha hecho y qué queda por hacer. In Cuatrocientos años de la lengua del" Quijote": estudios de historiografía e historia de la lengua española: actas de V Congreso Nacional de la Asociación de Jóvenes Investigadores de Historiografía e Historia de la Lengua Española (pp. 65-55). Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones. https://tinyurl.com/4n2b2tsp
- Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy. 3rd Edition. New York. Pearson Education.
- Canale, M. y Swain, M. (2001). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing.
- Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Centro Virtual Cervantes. (sf). Diccionario de términos clave de ELE. Lingüística Aplicada. https://tinyurl.com/4trzdvbw
- Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/linguisticaaplicada.ht.
- Consejo de Europa (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Consejo de Europa (2020), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. https://tinyurl.com/3nhmwfam / Hernández Cardona (2007). Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016 a). Bases de la Revisión y Actualización Curricular.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Diseño Curricular del Nivel Secundario. Primer Ciclo. Santo Domingo:
- MINERD. https://tinyurl.com/rh77y5fr
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017). Diseño Curricular del Nivel Secundario. Segundo Ciclo. Santo Domingo:
- MINERD. https://tinyurl.com/muj7j97f
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017). Diseño Curricular del Nivel Secundario: Salidas Optativas Modalidad Académica. Segundo Ciclo. Santo Domingo: MINERD. https://tinyurl.com/324mnnh5
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018 b). Diseño Curricular Nivel Secundario. Salidas Optativas Modalidad Académica.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2019). Naturaleza de las Áreas Curriculares.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2021). Ordenanza No. 2021-04.
- Adecuación Curricular en todos los Niveles del Sistema Educativo Preuniversitario.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016 b). Diseño Curricular Nivel Secundario, Primer Ciclo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Bases de la revisión y actualización curricular.
- MINERD. https://bit.ly/3z3yAkN
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017 a). Diseño Curricular Nivel Secundario, Segundo Ciclo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017 b). Ordenanza 2017-26. Proceso de validación del Diseño Curricular revisado y actualizado y el sistema de evaluación de la modalidad académica del Nivel Secundario para la educación pública y privada.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). Ordenanza 2017-26. Que Establece Proceso de validación del Diseño Curricular revisado y actualizado y el sistema de evaluación de la modalidad académica del Nivel Secundario para la educación pública y privada. MINERD. https://bit.ly/3yWxs2k
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2018 a). Diseño Curricular Nivel Secundario, Segundo Ciclo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). Naturaleza de las Áreas: Área de Lengua Española.
- MINERD. https://bit.ly/3yTDNvj
- National Research Council (2007). Ciencias de la Naturaleza.
- Prats, Joaquín y Santacana, J (2001). "Principios para estudiar historia". En Junta de Extremadura. Ensenar la Historia.
- Nota para una didáctica (pp. 35-13). Mérida: Artes Gráficas REJAS. Disponible en: Libro Ense ar Historia (mecd.gob.es)
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos. (2001 b). Fundamentos del currículo, Tomo II.
- República Dominicana: Editorial de Colores.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1997). Ley General de Educación No. 97'66. República Dominicana: Alfa & Omega.
- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (2001 a). Fundamentos del Currículo tomo I.
- República Dominicana: Editorial de Colores.
- UNIR Educación Revista. (2019). La importancia de la alfabetización digital. Consultado: 22/03/11 en https://www.unir.net/educacion/revista/alfabetizacion-digital/

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN