



Viceministerio De Servicios Técnicos Pedagógicos  
Dirección General De Currículo

# DISEÑO CURRICULAR

**NIVEL SECUNDARIO**

ADECUACIÓN

**Formación Integral,  
Humana y Religiosa**

SANTO DOMINGO



**Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo**

# **DISEÑO CURRICULAR**

**NIVEL SECUNDARIO**

**ADECUACIÓN**

**Santo Domingo**





## **AUTORIDADES**

**Luis Abinader**

Presidente de la República

**Raquel Peña**

Vicepresidenta de la República

**Ángel Hernández Castillo**

Ministro de Educación

**Ancell Scheker Mendoza**

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

**Julio Cordero Espailat**

Viceministro de Gestión Administrativa

**Ramón Rolando Reyes Luna**

Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo

**Oscar Amargós**

Viceministro de Supervisión y Control de la Calidad Educativa

**Ligia Jeanette Pérez Peña**

Viceministra de Descentralización y Participación

**Francisco Germán D' Oleo**

Viceministro de Acreditación y Certificación Docente

## Miembros del Consejo Nacional de Educación

<b>Dr. Ángel Hernández Castillo</b>	Ministro de Educación, presidente C.N.E.
<b>Dra. Ansell Scheker Mendoza</b>	Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos
<b>Lic. Julio R. Cordero Espailat</b>	Viceministro Administrativo
<b>Dr. Nelson Rudys Castillo Ogando</b>	Consultor Jurídico MINERD, secretario del CNE
<b>Dr. Óscar Amargós</b>	Viceministro / Supervisión y Control de la Calidad de la Educación.
<b>Lic. Ramón Rolando Reyes Luna</b>	Viceministro de Educación / Planificación
<b>Dra. Leonidas Germán</b>	Dirección General de Currículo
<b>Lic. Rafael Pimentel</b>	Institutos descentralizados adscritos al MINERD
<b>Mtro. Editrudis Beltrán</b>	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
<b>Dra. Pilar Constanzo</b>	Educación de Adultos/Educación Permanente (CENAPEC)
<b>Sra. Milagros Germán</b>	Ministerio de Cultura y Comunicación
<b>Dr. Franklin García Fermín</b>	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
<b>Sr. Francisco Camacho</b>	Ministerio de Deportes, Educación Física y Recreación
<b>Dr. Esteban Tiburcio</b>	Universidades Privadas
<b>Lic. Rafael Santos Badía</b>	Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)
<b>Dr. César Dargam</b>	CONEP
<b>Lic. Etanislao Castillo</b>	Sector Laboral
<b>Dr. Daniel Rivera</b>	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
<b>Sra. María Waleska Álvarez</b>	EDUCA
<b>Mons. José Amable Durán</b>	Conferencia del Episcopado Dominicano
<b>Lic. Pedro José Agüero</b>	Iglesias cristianas no católicas
<b>Lic. Eduardo Hidalgo</b>	Asociación Dominicana de Profesores (ADP)
<b>Srta. María Fuentes Comuncoli</b>	Sector Estudiantil
<b>Lic. Jaime Tolentino</b>	Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)
<b>Rvda. Ana Julia Suriel</b>	Colegios Católicos
<b>Lic. Sebastiana Javier</b>	Colegios Privados confesionales no católicos
<b>Lic. Olga Espailat</b>	Colegios Privados no confesional

## Créditos

### COMISIÓN TÉCNICA COORDINADORA GENERAL

Leonidas Germán, Directora General de Currículo, Mirna Criselda Aquino Guerrero, Asesora  
Melvin Arias, Coordinador Docente Nacional

### COMISIÓN SEGUIMIENTO, APOYO, ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN AL PROCESO DE ADECUACIÓN CURRICULAR

**Ancell Scheker**, Viceministra de Educación, de Servicios Técnicos y Pedagógicos

**Leonidas Germán**, Directora General de Currículo

**Susana Michel Hernández**, Directora General Educación Secundaria

**Jacqueline Malagón**, Asesora

**Juan Generoso Polanco**, Coordinador Área Lengua Española

**Librado Tavárez**, Coordinador Área Matemática

**Melvin Arias**, Coordinador Área Ciencias de la Naturaleza

**Cruz María Dotel**, Coordinadora Área Educación Artística

**Nelson Acevedo**, Coordinador Área Educación Física

**Freddy García**, Coordinador Área Formación Integral Humana y Religiosa

**Javiel Elena**, Coordinador Ejes Transversales

**Ligia Henríquez**, Coordinadora Lenguas Extranjeras

**Gertrudis Johnson**, Coordinadora Art. Niveles Inicial y Primario

**Zulaicka Guzmán**, Coordinadora Programas de Impacto

**Elisa Elena González**, Asesora de Adecuación Transversal

**Luz Mercedes Delgado Ramírez**, Directora Docente Nacional

### EQUIPO ESPECIALIZADO DE LAS ÁREAS

#### Área de Lengua Española

Juan Generoso Polanco Rivera, Coordinador Docente Nacional

Santiago Pérez Mateo, Técnico Docente Nacional

Rosa Elvira Pérez Ozuna, Técnica Docente Nacional

Ángel Ramírez Méndez, Técnico Docente Nacional

Erida Pacheco Acosta, Técnica Docente Nacional, Nivel Secundario

Carmen Rita Castillo De Jesús, Técnica Docente Nacional, Dirección de Informática Educativa (DIE)

Mildred Barranco, Asesora

#### Área de Lenguas Extranjeras

Ligia Salomé Henríquez, Coordinadora Docente Nacional

Rober Matos, Técnico Docente Nacional

Lisa De los Santos Frías, Técnica Docente Nacional

Deyanira Ramírez Castillo, Asesora externa

Josiane Garelli, Asesora externa

#### Área de Educación Artística

Cruz María Carolina Dotel Tejada, Coordinadora Docente Nacional

Carmen Elvira Taveras Molina, Técnica Docente Nacional

Aurora Andreina Jiménez Soto, Técnica Docente Nacional

Lázaro Pedro Estrada Tamayo, Técnico Docente Nacional

Ronald Agustín Feliz Pineda, Técnico Administrativo

Carlos Estuardo García Álvarez, Auxiliar

#### Área de Matemática

Librado Tavárez, Coordinador Docente Nacional

Geovanny Lachapell, Técnico Docente Nacional

Aury Pérez, Técnico Docente Nacional

Germania Jiménez, Coordinadora Docente

Leandra Onaney Tapia de Destro, Asesora

#### Área de Educación Física

Nelson Acevedo, Coordinador Docente Nacional

Juan Carlos Oliva, Asesor

#### Área de Ciencias Sociales

Javiel Elena Morales, Coordinador Docente Nacional

Gertrudis Soto, Coordinadora Docente

Edell Escalante, Encargado de Ciencias Sociales

Jacinta Terrero, Técnica Docente Nacional

Franchesca Corporán, Maestra

Luis Santana, Técnico Docente Nacional

Carlos Jiménez, Maestro

Petronila Dotel Matos, Asesora de Historia

Sara Guilamo Jiménez, Asesora

#### Área de Ciencias de la Naturaleza

Melvin Arias, Coordinador Docente Nacional

Rosa Iris Marte, Coordinadora Docente Nacional

Violeta Morales, Asesora Interna

Izaskun Uzcanga, Asesora

## **Área de Formación Integral Humana y Religiosa**

Freddy García Alvarado, Coordinador Docente Nacional  
Mariano Nina Sierra, Técnico Docente Nacional  
Darío Regalado Rosa, Técnico Docente Nacional  
Ana Antonia Fernández, Técnica Docente Nacional  
José Miguel Ozoria Acosta, Coordinador Docente

### **EQUIPO TÉCNICO DEL NIVEL SECUNDARIO**

Susana María Michel Hernández, Directora General Educación Secundaria  
Johanna Maria Quezada Segura, Directora Docente  
Freddy Trinidad, Coordinador Docente  
Yesely A. Báez Mejía, Coordinadora General Docente del Nivel Secundario  
Erida Pacheco, Coordinadora Docente Modalidad Académica  
Manuel Paredes, Coordinador Docente  
Zarife Kury Bazi, Coordinadora Docente  
Moisés Méndez, Coordinador Técnico  
Juan Martínez, Técnico Docente Nacional  
Radhamés Ortiz, Técnico Docente Nacional  
Yesenia Trinidad, Técnica Docente Nacional  
Miguel Ángel Ortiz, Técnico Docente Nacional  
Blasina De Los Santos, Técnica Docente Nacional  
Cristina Díaz, Técnica Docente Nacional  
Andrea Alcántara, Técnica Docente Nacional  
Rosario Torres, Técnica Docente Nacional  
Gertrudis Santana, Técnica Docente Nacional  
Julia Álvarez, Técnica Docente Nacional  
Pablo Henríquez, Técnico Docente Nacional  
Enma Amelfis Germán, Técnica Docente Nacional  
Sicta Evangelista De La Cruz, Técnica Docente Nacional

### **Equipos Regionales de Lengua Española**

#### **Regional 04, San Cristóbal**

María Adelina Gómez Rivera, Coordinadora Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Regional 04  
Yadira Mota, Coordinadora Primer Ciclo, Nivel Secundario, Regional 04  
Angela María Ruiz de la Rosa, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-01  
Daniel Payano, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-01  
Magdalena Domínguez, Primer y Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-02  
Nilfa Sailes Báez Ortiz, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-03  
Silvia Villanet Dipré Ramírez, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-03  
Chely Mabel Correa Figueroa, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-04  
Rosa Yudelka Alcántara, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-03  
Francisca Martínez Tejeda, Primer y Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-05  
Mercedes Campusano Híchez, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-06

Rosaura Campusano, Segundo Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-06

Amarilys Álvarez, Primer Ciclo, Nivel Secundario, Distrito 04-07  
Marisol Altagracia Valdez Reynoso, Segundo Ciclo, Nivel Secundaria, Distrito 04-07

### **Regional 08, Santiago**

Evaristo Antonio Estrella Rodríguez, Coordinador Docente, Regional 08  
Bélgica M. Domínguez de Carrasco, Coordinadora Docente, Regional 08  
Manuel Antonio Rodríguez Jáquez, Técnico Docente, Distrito 08-01  
Juan Carlos Gutiérrez, Técnico Docente, Distrito 08-02  
Ana Francisca Salas Martínez, Técnica Docente, Distrito 08-03  
Novelyn Esther Bautista Villa, Técnica Docente, Distrito 08-04  
Lilian Esther de León Zapata, Técnica Docente, Distrito 08-05  
Siomara Altagracia Peralta Jáquez, Técnica Docente, Distrito 08-06  
Jacqueline Sarit, Técnica Docente, Distrito 08-07  
Yudelka A. Ramos H., Técnica Docente, Distrito 08-08  
Altagracia Marciel Henríquez Henríquez, Técnica Docente, Distrito 08-09  
Lusilo Aquilino Torres, Técnico Docente, Distrito 08-10

### **Regional 09, Mao**

Niurka del Alba Almonte González, Técnica Docente, Regional 09

### **Regional 16, Cotuí**

Zunilda del Carmen Ulerio Ortega, Técnica Docente, Distrito 16-07

### **Diseño y Diagramación**

Dirección de Medios Educativos  
Unidad de Artes y Diagramación  
Yonolis Díaz  
Carmen De Marchena  
Félix Gómez

### **Expertos Consultados:**

**Cecilia Roso**, Especialista en Currículo en enfoque de competencias

**Isabel Varela**, Especialista en Currículo en enfoque de competencias

**Renato Opertti**, Especialista en Currículo en enfoque de competencias

# Presentación

## **Maestros, maestras y comunidad educativa en general**

Para el Ministerio de Educación de la República Dominicana es importante compartir la Adecuación Curricular del Nivel Secundario en el Primer y Segundo Ciclos, dando cumplimiento a la Ordenanza No. 04-2021 y en respuesta a las necesidades educativas surgidas a partir de la pandemia del Covid-19. En este período se realizó una Priorización Curricular, tomando en cuenta acuerdos internacionales tales como el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). En este orden de ideas, la Adecuación Curricular responde a los lineamientos del Marco Común para el currículo de Emergencia en la Región SICA (2022). Las Competencias Fundamentales y Específicas propician de manera integral las alfabetizaciones fundamentales mediante el uso de herramientas digitales, las habilidades socioemocionales y la educación ciudadana para aprender a convivir y actuar juntos.

La sociedad dominicana actual demanda ciudadanos y ciudadanas que muestren en sus actuaciones cotidianas: capacidad de buscar soluciones a situaciones y problemas que se les presentan en su entorno inmediato, con empatía y creatividad, propiciando soluciones democráticas y armoniosas que garanticen la cultura de paz y una ciudadanía responsable. La entrega de esta Adecuación Curricular tiene gran relevancia para el desarrollo y aplicación del currículo en el aula porque orienta y direcciona el proceso formativo del estudiantado, con la finalidad de garantizar su desarrollo integral mediante estrategias enriquecedoras del proceso de aprendizaje con equidad, inclusión social, atención a la diversidad y calidad.

La importancia de este proceso de adecuación radica en el análisis de resultados de estudios nacionales e internacionales a la aplicación del Diseño Curricular. Dicho proceso pretende dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dominicanos, enfatizando el logro de aprendizajes significativos y efectivos a lo largo de la vida. En ella se mantienen los enfoques asumidos en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2016): Histórico-Cultural, Socio-crítico y de Competencias. En sentido general, la Adecuación Curricular tiene como finalidad lograr direccionalidad, coherencia, criterios de flexibilidad y apertura que garanticen que los y las adolescentes, jóvenes y personas adultas que cursan este nivel aprendan en correspondencia con sus niveles cognitivos y en el contexto en que se desarrollan.



# Introducción

El Nivel Secundario constituye la tercera etapa de la estructura académica del Sistema Educativo Preuniversitario de la República Dominicana. En él se concreta el perfil de egreso del estudiantado, a través de las modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes. En este Nivel se tiene el compromiso ético ineludible de crear todas las condiciones necesarias para continuar fortaleciendo la base formativa, que garantice al estudiantado desarrollar al máximo las Competencias Fundamentales planteadas, tomando en consideración sus características, aspiraciones e intereses, garantizando su tránsito a la Educación Superior. La sociedad dominicana, requiere en el contexto actual, ciudadanas y ciudadanos con una formación sólida “altamente competentes, con cualidades humanas y éticas, empatía, así como creatividad y talento para plantear soluciones efectivas, ante la diversidad de situaciones, experiencias y problemáticas” (MINERD, 2016, pág. 17).

Los ajustes se han hecho en atención a esta demanda y, amparados en el Artículo número 63 de la Ley General de Educación 66'97, según el cual la educación dominicana estará siempre abierta al cambio, al análisis de sus resultados y a introducir innovaciones; así como a las necesidades evidenciadas en evaluaciones realizadas al currículo actual. De igual modo, le sirven de referentes los resultados de aprendizajes mostrados por los estudiantes en evaluaciones diagnósticas nacionales e internacionales y las oportunidades de mejora puestas de relieve en la emergencia provocada por la pandemia del Covid 19.

La presente Adecuación Curricular está enmarcada en la construcción del Modelo Educación para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la República Dominicana “Educación para Vivir Mejor”, autorizada por el Consejo Nacional de Educación mediante la Ordenanza No.04-2021, que contempla dar respuesta a demandas y necesidades identificadas en la implementación de los currículos establecidos y en proceso de validación, así como las surgidas en situaciones excepcionales. En este proceso, las áreas curriculares desempeñan un rol primordial en el desarrollo de las Competencias Fundamentales, por lo que desde cada una de ellas se realizan las adecuaciones que requiere la enseñanza dominicana.

Este documento presenta la Adecuación Curricular para el Primer Ciclo del Nivel Secundario y para el Segundo Ciclo de la Modalidad Académica, realizadas a partir de las versiones preliminares del currículo en sus tres modalidades para el Primer Ciclo (2016) y Segundo Ciclo (2018), que tomaron en cuenta las innovaciones asumidas en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular (2016). Esta adecuación se realiza al interior de cada una de las áreas formativas: Lengua Española, Lenguas Extranjeras, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística, Educación Física, y Formación Integral, Humana y Religiosa, estableciendo la necesaria horizontalidad y coherencia de las Competencias Fundamentales en el Nivel de Dominio III con las Competencias Específicas e Indicadores de Logro de cada una, incluyendo las competencias para los ciclos y para cada grado.

El énfasis de la Adecuación Curricular en las áreas está puesto en la coherenciación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que desde sus funciones tributan a la concreción de las Competencias Fundamentales a través de las del ciclo, mediante el desarrollo progresivo de los grados que lo componen. El currículo mantiene la convergencia de los tres enfoques curriculares: Histórico-Cultural, el Socio-Crítico y el de Competencias. En tanto que las áreas continúan respondiendo a los aspectos disciplinares característicos de la naturaleza de cada una de ellas, contribuyendo al enriquecimiento de la visión del mundo que van desarrollando los estudiantes progresivamente desde el Nivel Inicial y a lo largo de toda la vida (Naturaleza de las Áreas Curriculares, 2019).

Con respecto al enfoque disciplinar,

- El Área de Lengua Española se desarrolla desde el textual, funcional y comunicativo bajo la fórmula “usar la lengua para comunicar, teniendo al texto como eje vertebrador”.
- Las Lenguas Extranjeras buscan desarrollar la Competencia Comunicativa en otra lengua diferente a la materna, realizándola generalmente en contextos formales de aprendizaje.
- La Matemática se enfoca desde tres perspectivas curriculares: a) herramienta para la vida; b) herramienta intelectual; c) herramienta de conexión y desarrollo de otras ciencias.
- El Área de Ciencias Sociales asume la sociedad como el conjunto de las relaciones sociales, clave de entrada a distintas perspectivas y a cada una de las disciplinas para explicar su sujeto-objeto de estudio que es la persona en la sociedad.
- Mientras que la de Ciencias de la Naturaleza busca ofrecer explicación a problemas y fenómenos de la naturaleza, apoyándose en el razonamiento lógico y los procedimientos metodológicos de las ciencias formales.
- El Área de Educación Artística posibilita el desarrollo de la expresión artística y de la apreciación estética como competencias para la vida.
- La Educación Física tiene en el cuerpo y el movimiento los ejes básicos de la acción educativa, siguiendo un enfoque holístico de la enseñanza y la Formación Integral Humana y Religiosa, que procura el desarrollo de sus características antropológicas, axiológicas, religiosas y trascendentes. Esta idea sobre la Formación Integral Humana y Religiosa debe decir así: que procura el desarrollo de la persona desde una visión holística en sus características antropológicas, axiológicas, religiosas y trascendentes.

Dado que la Modalidad Académica brinda a los y las estudiantes, además de la formación general e integral, la oportunidad de profundizar en áreas del saber científico, tecnológico y humanístico, que les garantiza ampliar y consolidar la capacidad para construir conocimientos y convertirse en personas de alto rendimiento en las actividades que realicen en sus vidas, las adecuaciones también se han realizado a las cuatro salidas optativas que se ofrecen: a) Humanidades y Lenguas Modernas; b) Humanidades y Ciencias Sociales; c) Ciencias y Tecnología; d) Matemática y Tecnología (MINERD, 2017, pág. 15). Estas propuestas se encuentran en la segunda parte del presente documento.

## ÍNDICE

Naturaleza y Funciones del Nivel Secundario .....	11
Componentes del Diseño Curricular .....	18
Estrategias para la articulación de las áreas de conocimiento.....	36
Perfil del y la docente y su aprendizaje .....	49
Centro Educativo.....	54
La orientación educativa .....	56
Área de Formación Integral Humana y Religiosa.....	59
Primer Ciclo .....	59
Segundo Ciclo .....	81
Referencias .....	101

## Naturaleza y Funciones del Nivel Secundario

La Educación Secundaria es el tramo de la educación formal al que acceden las y los estudiantes luego de haber cursado sus estudios primarios. En el Nivel Primario, el estudiantado ha ido consolidando el dominio de las competencias **Ética y Ciudadana, Comunicativa, Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, Resolución de Problemas, Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud, así como Desarrollo Personal y Espiritual.**

En la Educación Secundaria se continúa el proceso de desarrollo de las Competencias Fundamentales promovidas desde los Niveles Inicial y Primario. La Secundaria se concentra en el desarrollo del tercer Nivel de Dominio de estas Competencias Fundamentales, las cuales se fortalecen para continuar su despliegue a lo largo de toda la vida.

Como parte de este proceso de desarrollo, el estudiantado profundiza en sus niveles de conocimientos, actitudes, valores, modos de actuar y de proceder, que le prepara para ir avanzando de manera significativa en sus trayectorias académicas, y en las aspiraciones, a partir de sus distintas opciones de vida. En atención a estas posibilidades y opciones, este nivel ofrece varias salidas o modalidades (Académica, Técnico-Profesional y en Artes), teniendo en todas ellas una oferta altamente cualificada y contextualizada, de manera tal que desde el Sistema Educativo se responda a las aspiraciones y expectativas, tanto desde el presente como en perspectiva de futuro.

Este nivel promueve una formación integral que garantice progresivamente a los/las ciudadanos/as el ejercicio autónomo y efectivo de sus propias vidas, de forma activa, productiva, consciente, digna y en democracia. En este nivel se consolida el desarrollo de las Competencias Fundamentales y se ofrecen oportunidades de formación para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Para ingresar a la Secundaria se debe haber cumplido con todos los requisitos establecidos en el Nivel Primario.

Desde la experiencia formativa del Nivel Secundario se procura que los y las estudiantes se transformen progresivamente en sujetos reflexivos, críticos, activos, autónomos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, la justicia, la equidad y la libertad. Es decir, una sociedad democrática que persiga el bien común y que ofrezca oportunidades de desarrollo que dignifiquen a cada ser humano. Este nivel prepara al estudiantado para el ejercicio ético de una ciudadanía responsable y participativa.

Ofrece, además, a cada estudiante espacios de exploración y desarrollo de talentos, potencialidades e intereses para crecer en autoconocimiento y estima propia. Estas condiciones son indispensables para la construcción de un proyecto de vida y la autorrealización personal, que traerán como consecuencia una integración constructiva al mundo familiar, social y laboral, así como una interacción crítica y creativa con su entorno.

El Nivel Secundario fomenta también el interés y la curiosidad del estudiantado. De igual forma, ofrece espacios y estrategias cognitivas para construir conocimientos, actitudes, valores y modos de proceder para enfrentar las incertidumbres propias de un mundo complejo. El enfoque hacia el desarrollo de las Competencias Fundamentales desde cada área académica prepara al estudiantado para analizar las situaciones y los problemas desde una perspectiva global, no fragmentada, ofreciéndole herramientas para la comprensión de un mundo en cambio y desarrollo permanente, así como para la construcción conjunta de posibilidades de intervención viables para contribuir al mejoramiento de algunas situaciones.

La Educación Secundaria proporciona espacios de relación entre seres humanos diversos, promueve la solidaridad, la colaboración, la resolución creativa de los conflictos, la interculturalidad como valores necesarios para fomentar una convivencia respetuosa y pacífica. De esta forma se favorece el desarrollo de la identidad propia en diálogo con otras culturas, proyectando una identidad cada vez más global y planetaria.

Desde la oferta formativa de este nivel, el Estado dominicano honra los derechos fundamentales de la ciudadanía, garantizando igualdad de acceso y oportunidades y creando las condiciones para la permanencia en el mismo. De acuerdo con lo que establece la Constitución dominicana, la Educación Secundaria es obligatoria y gratuita.

El Nivel Secundario atiende a la población escolar con edades comprendidas, en su mayoría, entre los doce (12) y los dieciocho (18) años aproximadamente. Tiene una duración de 6 años y se divide en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende los grados 1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup>, es de carácter general y común a todas las Modalidades. El Segundo Ciclo abarca los grados 4to, 5to y 6to y se ofrece en tres Modalidades: Académica, Técnico-Profesional y en Artes.

## **Primer Ciclo**

El Primer Ciclo del Nivel Secundario generalmente coincide con el proceso de transición hacia el período de la adolescencia y representa el inicio de una etapa de mayores compromisos con sentido de la responsabilidad. En este ciclo inicia el proceso de desarrollo del nivel de dominio III de las Competencias Fundamentales. Se prepara al estudiantado para un mejor desenvolvimiento en la vida y para la elección consciente de una modalidad, en función de sus intereses, necesidades, aptitudes y preferencias vocacionales, al pasar al segundo ciclo del nivel.

En este ciclo los y las estudiantes afianzan sus habilidades para movilizar distintos saberes a situaciones nuevas, aplicándolos en la comprensión de su entorno social y natural, y en la resolución de problemas; asimismo, desarrollan su capacidad para determinar la función de cada una de las partes de un todo, explicando su relación entre sí y con el conjunto como totalidad.

El proceso de enseñanza y aprendizaje está orientado a posibilitar las reestructuraciones necesarias para la comprensión de la realidad social y natural en la que se desenvuelven los y las estudiantes, quienes aprenden de forma procesual, mediante la decodificación, la construcción y reconstrucción de nuevas teorías y soluciones, elaborando generalizaciones basadas en principios de la ciencia, entre otras estrategias.

En esta etapa de la vida del y la adolescente, la necesidad de integración con otras personas les induce a crear vínculos sociales a través de grupos homogéneos a sus intereses, a buscar entender la complejidad de la sociedad desde las manifestaciones culturales y a expresar desde diversos lenguajes su proyecto de vida, participando e integrándose de manera altruista en distintas organizaciones y espacios colectivos. De ahí que la comunicación y la convivencia armónica entre los y las adolescentes y la familia favorezcan su sano desarrollo.

En atención a estas características y necesidades del y la adolescente, el centro educativo debe propiciar espacios de reflexión y metacognición para los/las estudiantes, favoreciendo la autorregulación, el reconocimiento de las competencias desarrolladas y de aquellas que se encuentren en proceso, de modo que puedan plantearse metas propias de aprendizaje.

## **Segundo Ciclo**

El Segundo Ciclo de la Educación Secundaria tiene una duración de tres años. En este ciclo continúa y culmina el proceso de desarrollo del tercer nivel de dominio de las Competencias Fundamentales. La intención educativa de este ciclo es proporcionar un programa formativo que contribuya a la formación integral del o de la estudiante, profundizando más en sus intereses específicos.

En esta etapa de su formación, el y la adolescente están en capacidad de construir, a través de proyectos el conocimiento, interpretar la realidad, analizar los problemas del entorno y es capaz de organizarse para la búsqueda de soluciones, utilizando de forma adecuada diversas fuentes de información. También realiza abstracciones en el pensamiento lógico matemático, inclinándose por una o más áreas del conocimiento, lo que le posibilita aproximarse a encontrar su vocación para los estudios superiores.

Durante este ciclo el y la estudiante desarrollan sus habilidades para tomar decisiones sobre el uso del conocimiento y diseña algoritmos para resolver problemas con mayor grado de complejidad, a la vez que es capaz de formular teorías a partir del planteamiento de hipótesis, la investigación bibliográfica y la experimentación, evaluando sus ideas y las de sus pares. De igual manera, utiliza el conocimiento en situaciones específicas, emprende proyectos de estudios superiores, productivos o sociales para la aplicación de lo aprendido.

## **Modalidades del Segundo Ciclo del Nivel Secundario**

El Segundo Ciclo del Nivel Secundario se desarrolla en tres Modalidades: Académica, Técnico-Profesional y en Artes. Cada modalidad contiene dos o más opciones, las cuales se conciben con el propósito de brindar la oportunidad de profundizar o desarrollar énfasis particulares en determinadas áreas del conocimiento o habilidades para el trabajo que preparen al y a la estudiante para desarrollar su proyecto de vida.

### **Modalidad Académica**

La Modalidad Académica ofrece a los y las estudiantes una formación general e integral que profundiza en las diferentes áreas del saber científico, tecnológico y humanístico, que les garantiza ampliar y consolidar la capacidad para construir conocimientos, así como el desarrollo de las Competencias Fundamentales del diseño curricular y las específicas de las áreas curriculares. En este sentido, los adolescentes afianzan sus habilidades para participar en la sociedad como sujetos con una conciencia cada vez más crítica, con capacidades productivas y con espíritu ético-democrático.

La formación alcanzada por los/las egresados/as de esta modalidad se caracteriza por su rigor y sirve de base para acceder al Nivel Superior, de tal modo que estos/as puedan convertirse en personas con un alto grado de rendimiento y responsabilidad en las actividades en que se involucren en su vida adulta. Esta modalidad cuenta con salidas optativas: Humanidades y Lenguas Modernas, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología, Matemática y Tecnología. Estas opciones serán seleccionadas por los y las estudiantes de acuerdo con sus intereses de vida y aptitudes intelectuales.

### **Modalidad Técnico-Profesional**

La Modalidad Técnico-Profesional posibilita que las/los estudiantes obtengan una formación general y profesional que los ayude a insertarse tanto en la educación superior como en el campo laboral, a partir de la diversidad de opciones formativas que se ofrecen. La Educación Técnico-Profesional está estrechamente vinculada con el desarrollo del país, puesto que constituye un aporte fundamental para la cualificación y especialización de la mano de obra que requiere el sistema productivo, a fin de dar respuestas a las demandas sociales para la mejora de la calidad de vida.

Esta modalidad ofrece diferentes salidas ocupacionales o especializadas, de acuerdo con las características y necesidades locales y regionales del país, de manera que contribuye al desarrollo económico y social. La Educación Técnico-Profesional está organizada por familias profesionales de acuerdo con las características y los medios de producción de cada región, para garantizar el emprendimiento de nuevas microempresas sostenibles y la inserción efectiva en la producción.

En el Sistema Educativo Dominicano la formación Técnico-Profesional se desarrolla en dos niveles. El primer nivel es el Técnico Básico, cuenta con dos (2) años de duración, y puede ser cursado luego de que se ha concluido la Educación Primaria. El segundo nivel es el Bachillerato Técnico, que corresponde a este Segundo Ciclo del Nivel Secundario y cuenta con una duración de tres (3) años.

## Modalidad en Artes

La Modalidad en Artes contribuye a la formación de sujetos que se involucran con actitud crítica, sensible y participativa en la producción y recreación de la cultura; que comprenden y disfrutan el arte popular y promueven su valoración social. Ofrece la oportunidad para el desarrollo de competencias prácticas para el ejercicio de profesiones y ocupaciones en el campo del arte y para proseguir estudios especializados.

Esta modalidad tiene como finalidad que los/las estudiantes alcancen una formación humanística integral y desarrollen al máximo sus capacidades creativas y de autorrealización como personas y ciudadanos/as. Procura el desarrollo de competencias laborales en ámbitos asociados a las artes, así como de conocimientos y habilidades que les permitan continuar estudios superiores vinculados con la producción artística, la gestión cultural, la investigación relacionada a la cultura y al arte, la promoción y comercialización de productos artísticos y de espectáculos, entre otras opciones. La modalidad está estructurada en función de las siguientes disciplinas artísticas: Música, Artes Visuales, Artes Escénicas y Artes Aplicadas.

## Características socioculturales de los adolescentes en República Dominicana

La Constitución del 2010 en República Dominicana establece que “el Estado garantiza la educación pública gratuita y la declara obligatoria en el nivel inicial, básico y medio” (Asamblea Nacional, 2010: 29), en este sentido el texto deja claro que el Estado reconoce el nivel secundario como derecho y este sentido tiene el compromiso de desarrollar las capacidades básicas de sus estudiantes generando las oportunidades con la finalidad de que esta población tenga garantizada la escolaridad. Sin embargo, es importante considerar que República Dominicana según el Informe de la CEPAL (2019) es de los países de la región con mayores niveles de desigualdad social y económica, (0.46, en el índice de Gini, un punto menos del promedio de la región 0.47) y uno de los elementos de mayor significatividad por su relación con la educación es la disparidad de ingresos.

El informe sobre gasto público social en adolescencia y juventud (2017-2018)<sup>1</sup> sostiene que en cuanto a la cobertura escolar según datos del Sistema de Información de Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), la matrícula en la educación secundaria ha experimentado un incremento de 49.68% entre 2014 y 2018, al pasar de 449,311 matriculados a 672,548. De igual forma, en su Memoria 2018, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) señala que la educación superior ha experimentado una expansión significativa: el número de matriculados pasó de 455,822 en 2014 a un estimado de 598,799 en 2018, lo que implica un crecimiento experimentado de 31.37%.

El mismo informe sostiene que se han realizado importantes esfuerzos como el del año 2013, la conquista ciudadana del 4% del PIB para la educación, en el que se evidencia además que el gasto público para esta partida ha sido un elemento importante para considerar en la mejora de algunos indicadores, pero que, sin embargo, quedan retos importantes como la mejora de los procesos de aprendizaje, crear planes para la disminución de la repitencia escolar, la sobreedad, el abandono. En el año 2018, según el Informe del IDEC (2018)<sup>2</sup>, era de un 12,1% y el abandono escolar de un 5,3% en el Nivel Secundario, cifras que siguen siendo elevadas.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Alfabetismo (ENA-2019)<sup>3</sup> sugieren que el 5.5% de las personas de 15 años y más, residentes en la República Dominicana no sabe leer ni escribir. Según la zona de residencia, en la zona urbana el valor de este indicador se sitúa en 4.4% y en la zona rural el porcentaje se eleva a 10.6%. De estos resultados se infiere que el país se encuentra muy cerca de superar la tasa umbral (inferior al 5%) para ser declarada como libre de analfabetismo, condición ya presente en la zona urbana del país.

1 UNFPA, MEPyD Gasto público social en adolescencia y juventud 2017- 2018. Disponible en: <https://dominicanrepublic.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/VERSION%20DIGITAL%20-%20Gasto%20p%C3%ABlico%20social%20en%20adolescencia%20y%20juventud%20en%20la%20Rep%C3%ABlica%20Dominicana%2C%202017-2018.pdf>

2 IDEC, 2018. Informe Anual de seguimiento y monitoreo. Disponible en: <https://idec.edu.do/uploads/Informe2018Completo.pdf>

3 ENA, 2019. Encuesta Nacional de Alfabetismo. ONE. Disponible en: <https://www.one.gob.do/media/ktthtfx/informe-encuesta-nacional-de-alfabetismo-ena-2019.pdf>

Cuando se analiza el resultado teniendo en cuenta el aspecto estadístico por sexo, se observan los siguientes datos: Se observa que la tasa de analfabetismo de las mujeres (5.1%) es 13.5% menor que la tasa de los hombres (5.9%). Por tanto, a nivel nacional, las mujeres están más cerca de ser libres de analfabetismo que los hombres. Este aspecto requiere que la población, tanto de hombres y mujeres, en nuestra sociedad pueda llegar con igualdad a ostentar niveles de superación de la tasa de analfabetismo.

Otros modos de exclusión y desigualdad a considerar en el sistema educativo en el nivel secundario son la económica, educacional y de género. Es un reto para la educación secundaria contribuir a la reducción de los niveles de desigualdad para evitar de esta forma la exclusión. En este sentido, es cierto como sostienen Amargós y Pepén (2020): La exclusión educativa, además del analfabetismo, incluye la falta de oportunidades de acceso y las dificultades para mantenerse de aquellos que logran vincularse a la escuela, hasta alcanzar el nivel obligatorio que acuerda la Constitución Dominicana. La cantidad de no escolarizados pertenecientes a población de 12 a 17 años en el país, como se indicó más arriba, sería alrededor de 228 mil para el año 2018.

Otro de los retos a considerar según Amargós y Pepén, (2020)<sup>4</sup>, son algunos indicadores de eficiencia interna entre los cuales se encuentra la asistencia al centro educativo, el Ministerio de Educación reporta un 92.7% para los que tienen 12 años y en los 17 años disminuye a un 74,9, una cifra considerable y que son de los retos urgente que se tienen que afrontar. El Banco Mundial sostiene que el número de adolescentes del segundo ciclo fuera de la Educación Secundaria alcanza los 139 mil jóvenes en el año 2017. De estos, un 57% son mujeres que es una variable de género a considerarse por temas de exclusión y desigualdad que hay que tomar en cuenta en las políticas públicas para reducir este lastre.

Otro tema de gran impacto para la sociedad, en concreto por el nivel de vulnerabilidad en el que coloca a las adolescentes del país, es el que informa el Banco Mundial en su Nota Política<sup>5</sup> de enero de 2021. Si bien es cierto que el país ha tenido por décadas un sólido crecimiento económico que han dado lugar a mejoras sostenibles en cuanto a la reducción de la pobreza; sin embargo, la tasa de embarazos de jóvenes de 15 a 19 años en República Dominicana es casi de un 50% más alta que promedio regional de Latinoamérica y el Caribe y más del triple del promedio de los países de ingreso medio alto de todo el mundo.

Estas cifras elevadas se asocian a aumentos de la mortalidad infantil y materna, disminución del nivel educativo de las mujeres y las niñas, mayor desigualdad económica, una mayor desigualdad socioeconómica, una pobreza intergeneracional más persistente y una amplia gama de resultados sociales negativos, entre ellos la violencia doméstica y el abuso de sustancias (Banco Mundial, 2021: XV).

Por otra parte, en este nivel es necesario considerar que en la actualidad los/las jóvenes tienden a socializar cada vez más entre sí, sin la presencia y guía de los adultos. Esto se produce al tiempo que, en el marco de la adolescencia, experimentan los cambios hormonales y actitudinales de una pubertad cada vez más temprana, bajo la influencia del estrés social y ambiental que caracteriza nuestras sociedades.

En esta etapa el/la joven necesita guía, orientación y protección para hacer frente a esta transición, al tiempo que demanda un mayor grado de autonomía para desenvolverse en una sociedad compleja. Es un tiempo para continuar construyendo la identidad propia y comenzar a comprender qué significa ser un/a ciudadano/a en el ejercicio pleno de sus derechos y deberes.

4 Amargós, O & Pepén, M. (2020) Educación secundaria y la desigualdad social en República Dominicana. En Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Eds.), Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional (pp. [139-159]). San José, Costa Rica: FLACSO. ISBN 978-9977-68-311-9.

Disponible en: [https://www.flacso.org/sites/default/files/2022-03/1\\_informe\\_regional.pdf](https://www.flacso.org/sites/default/files/2022-03/1_informe_regional.pdf)

5 Banco Mundial. (2021). Embarazo en la Adolescencia en la República Dominicana. Nota Política. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/672091624002802658/pdf/Adolescent-Pregnancy-in-the-Dominican-Republic.pdf>



El pensamiento crítico y analítico que desarrolla el/la adolescente durante el Nivel Secundario es la base para la creación de ideas propias que conectan con otras dimensiones humanas, tales como la social y la moral, es decir, ideas referentes a una mejor comprensión de las relaciones sociales y de los juicios de valor. Por ejemplo, la inequidad social, la intolerancia cultural y la problemática ecológica y medioambiental son realidades frente a las cuales el/la adolescente construye creencias y convicciones que fundamentan su accionar.

En esta etapa se profundizan las conexiones con el conocimiento acumulado por la humanidad, puesto a prueba a partir de la exploración y de las evidencias sobre experiencias directas. Es un tiempo para el reto y la inspiración, y de vivencias que sientan las bases para las aptitudes y preferencias vocacionales. A continuación, se exponen de manera general características organizadas en cinco dimensiones: física, cognitiva, socio-afectiva y moral, en relación a los y las adolescentes.

En la **dimensión física**, es una etapa delicada y compleja, dados los visibles y acelerados cambios por los que atraviesa el ser humano. El cuerpo se transforma con rapidez, pero no a un ritmo uniforme. Por ejemplo: las piernas crecen antes, luego crece el resto del cuerpo, especialmente el pecho y más tarde se fortalecen los músculos, valorando por supuesto determinadas características y manifestaciones particulares.

El joven y la joven del Nivel Secundario experimentan el “estirón del adolescente” y se forman una nueva imagen física de sí mismos/as. Esto lleva a un marcado interés por el cuidado de su cuerpo y genera una autoconciencia de sus atributos físicos, lo cual incide en las relaciones que empiezan a establecerse de manera natural con las demás personas. En este sentido, el o la adolescente requiere de orientación, de manera que su identidad se consolide sobre la base de la propia aceptación y estima, ya que son muy comunes las inseguridades, los miedos y los sentimientos contradictorios en relación a sí mismo/a y al medio que lo/la rodea.

Jean Piaget ha dejado valiosos planteamientos sobre el desarrollo de la **dimensión cognitiva** en la adolescencia. Para él, un o una adolescente es un individuo que construye sistemas y “teorías”; es una persona que muestra capacidad de elaborar ideas generales y construcciones abstractas, es decir, que da muestras de un pensamiento formal o hipotético-deductivo. Este pensamiento hace posible que las ideas puedan ser expresadas sin el apoyo de la experiencia, la observación o la manipulación. Así, el pensamiento del/de la adolescente es la representación de acciones posibles, no necesariamente consistentes o coherentes con la realidad.

Debe sorprender, entonces, que el/la adolescente use y abuse del nuevo poder de la libre reflexión, donde el mundo debiera someterse a los sistemas y no los sistemas a la realidad. Sin embargo, dadas las condiciones adecuadas, su pensamiento se reconcilia paulatina y naturalmente con la realidad cuando se comprende que la función de este no es arbitrariamente contradecir, sino anticipar o interpretar la experiencia, para comprenderla y respetarla o transformarla. Cuando se logra este equilibrio, el pensamiento del/de la adolescente puede englobar, no solo el mundo real, sino también las construcciones que él/ella crea a partir de la deducción racional y de su vida interior.

El/la adolescente elabora abstracciones que cuestionan el mundo que le rodea, desarrollando a su vez nuevas interpretaciones y explicaciones. Su pensamiento implica procesos cognitivos más complejos y elabora nociones, ideas y conceptos concernientes al pasado, relacionados con el presente y proyectados hacia el futuro. Asimismo, separa, combina y contrasta variables; centra la atención en cuestiones amplias sin perder de vista los detalles y estructura una variedad de posibles combinaciones de hechos. Elabora el conocimiento a través de la confrontación, de la contradicción y la discusión, analiza situaciones de manera abstracta y adquiere capacidad para manejar problemas; evalúa la pertinencia de las diferentes posibilidades y también la validez de lo que otros/ as plantean.

En la **dimensión social y afectiva**, los y las adolescentes -en la búsqueda de su autonomía- se distancian de sus padres/madres o tutores/as, de figuras de autoridad incluidos sus docentes y tienden a asociarse más a sus pares agrupándose con quienes comparten rasgos e intereses comunes. En ese proceso, también podría suceder que entren en conflicto con las diferencias individuales, lo que podría dar pie a situaciones de acoso. En ocasiones podría parecer que se tornan poco sociables o rebeldes, sin embargo, solo se distancian de una sociedad que no se ajusta a los marcos de referencia construidos por su pensamiento.

Los y las adolescentes suelen estar llenos de sentimientos generosos y altruistas, pero también de megalomanías y egocentrismos. En consecuencia, una vía por la que se puede llevar a cabo su integración en el mundo que les rodea es mediante proyectos de vida y su participación en programas de reforma y transformación sociales. Esta inserción, positiva y constructiva para él o la joven, se realiza sobre las capacidades que potencia el pensamiento hipotético-deductivo, descrito en la dimensión cognitiva.

Desde el punto de vista afectivo, la adolescencia es un período de contrastes. Por un lado, el/la joven experimenta dudas y vacilaciones, así como certezas y entusiasmos desbordados; emociones violentas y grandes manifestaciones de afectividad. Todo esto puede llevarlo/a a una inestabilidad temporal en el cumplimiento de sus responsabilidades. En ocasiones, podrían presentarse dificultades para el estudio y la concentración, así como obstáculos en el proceso normal de ajuste a la vida en sociedad.

Dadas las características propias de esta etapa, el/la joven requiere orientación para la construcción de la autoconfianza, del conocimiento de las propias capacidades y de los mecanismos diversos de adaptación. El aprendizaje de cómo hacerse útil, es decir, de cómo ayudar a los demás, refuerza el sentimiento de dignidad y nobleza. La posibilidad de ser independiente debe articularse con la capacidad de ser responsable y autosuficiente, lo cual implica diferenciar la libertad ganada del apoyo proporcionado por otros.

Dada la cualidad reflexiva mencionada en la dimensión cognitiva, el/la joven fija la mirada en su interior y se enfrenta de manera crítica a las personas y a su medio. Su autovaloración e identidad se construyen sobre los resultados recogidos de sus acciones, que evidencian la apreciación y las expectativas que los demás se forman sobre sus capacidades y cualidades.

En la **dimensión moral**, cabe destacar que el/la adolescente tiende a crear principios morales autónomos que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad, abraza el relativismo y enfatiza la importancia del consenso entre sus pares para definir lo que es correcto. Sin embargo, en un nivel más avanzado de desarrollo, él y la joven comienzan a acoger principios éticos que apelan a la universalidad, pero que no son reglas morales concretas al estilo de los mandamientos. Más bien, son principios de justicia basados en la reciprocidad e igualdad y en el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

Desde el punto de vista del desarrollo moral, el/la estudiante de Secundaria está en una etapa de transición. Él/ella entiende que la moral tradicional es arbitraria, tiende a desestimar a los adultos por aceptar normas convencionales e imponerlas sin poner en duda su validez. Vive la aceptación del mundo convencional como un reflejo de insensibilidad por parte del adulto. Pero, es cierto que también espera rehacer el mundo del adulto según sus mejores deseos de igualdad y justicia. Por lo tanto, lo valioso en el/la adolescente es la creación de una cultura del cuestionamiento; y lo que sería el gran reto para la escuela es ofrecerle oportunidades para canalizar sus dudas, su actitud crítica e irreverencias, para explorar diversidad de posibilidades y de respuestas, en un contexto de acogida a la divergencia, al diálogo fraterno en donde se promueva la libertad expresiva con apertura, respeto y valoración a los pensamientos y visión del mundo en esta etapa tan importante de la vida.

**El o la adolescente y el uso de las tecnologías.** Hoy más que nunca, las redes sociales, los juegos electrónicos y otras herramientas digitales ponen en situación de riesgo a los adolescentes, marcando significativamente sus vidas de diferente manera. Estas tienden a esclavizar y someter de manera acrítica la voluntad y libertad de los adolescentes y a la vez se convierte en un agente de moralización importante compitiendo con los padres y la escuela. En este contexto los y las adolescentes buscan mecanismos para ser críticos ante los medios tecnológicos que les seducen y a la vez, aprovecharse de ellos para cambiar su realidad y el mundo que les circunda, aspirando al bien propio y global.

## Componentes del Diseño Curricular

La nueva estructura del Diseño Curricular del Nivel Secundario consta de los siguientes componentes: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, actividades, medios y recursos para el aprendizaje, y orientaciones para la evaluación.

La Adecuación Curricular mantiene el enfoque de competencias. La incorporación de las competencias, además de expresar las intenciones educativas, permite enfatizar la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje para la integración de conocimientos de diversas fuentes en un contexto específico, dando así lugar a un aprendizaje significativo. La adopción de este enfoque realza y coloca en primer plano un conjunto de principios presentes en los Fundamentos del Currículo:

- **Aprendizaje significativo.** Aprender implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para la persona, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a las diferentes situaciones que se le presentan. La significatividad de los aprendizajes es psicológica, sociocultural y lógica.
- **Funcionalidad del aprendizaje.** El aprendizaje significativo implica la construcción y movilización del conocimiento y su aplicación en un determinado contexto para responder a una situación, resolver un problema o producir nuevas realidades. Implica, además, según Ausubel, los procesos que el individuo pone en juego para aprender: lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, la naturaleza de esos aprendizajes, las condiciones requeridas para aprender, sus resultados, y su evaluación.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiantado aprenda de manera significativa:

- Que tenga conocimientos previos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) organizados coherentemente.
- Que el o la docente considere al estudiantado como el centro de la actividad escolar.
- **Integración de conocimientos.** El desempeño competente implica la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores de distintas disciplinas. Partiendo de que el ser humano ve la realidad integrada, la articulación se facilita a partir de estrategias que vinculan diferentes áreas del conocimiento en torno a las competencias y situaciones de aprendizaje. Para facilitar dicha vinculación, pueden emplearse y/o diseñarse diversas estrategias. Estrategias basadas en centros de interés, proyectos, problemas, casos, unidades de aprendizaje, entre otras, resultan útiles para fines de integración. La estrategia de proyectos es particularmente importante para garantizar la vinculación de las competencias y las diversas áreas curriculares.

## Las competencias

En el presente diseño curricular competencia es:

**La capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores.**

Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida; tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.

En el Nivel Secundario, el Diseño Curricular se estructura en función de tres tipos de competencias:

- a. Fundamentales.
- b. Específicas.
- c. Laborales-profesionales.

### Competencias Fundamentales

**Las Competencias Fundamentales** expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, se sustentan en los principios de los Derechos Humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades del ser humano y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos.

**Las Competencias Fundamentales** constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo. Por su carácter eminentemente transversal, para su desarrollo en la escuela se requiere la participación colaborativa de los niveles, las modalidades, los subsistemas y las distintas áreas del currículo. No se refieren a contextos específicos. Se ejercitan en contextos diversos, aunque en los distintos escenarios de aplicación tienen características comunes.

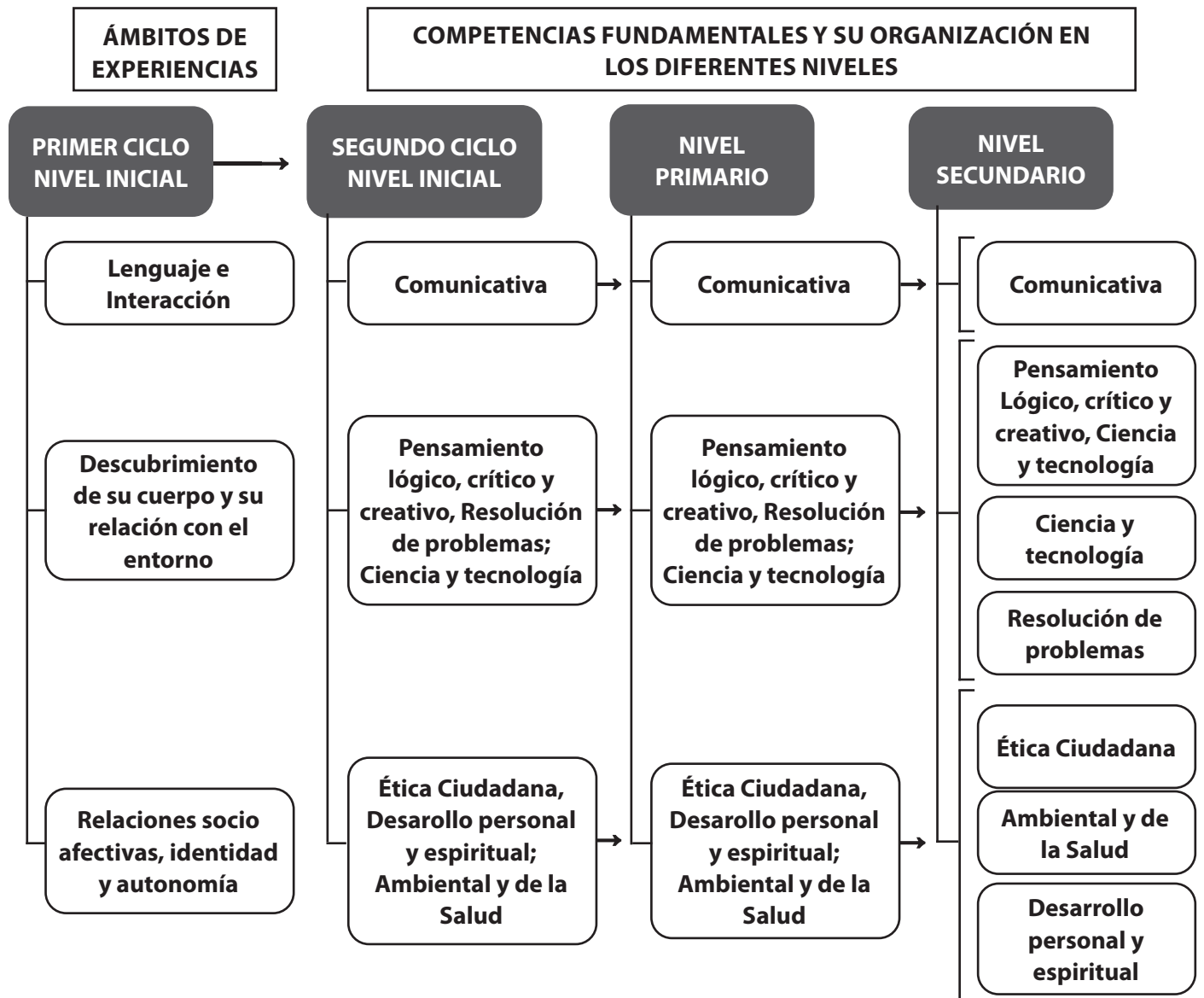
#### Las Competencias Fundamentales del currículo dominicano son:

- Competencia Ética y Ciudadana
- Competencia Comunicativa
- Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
- Competencia de Resolución de Problemas
- Competencia Científica y Tecnológica
- Competencia Ambiental y de la Salud
- Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

En las Bases de la Revisión y Actualización Curricular se incluye un apartado que fundamenta cada una de estas competencias: justifica su elección, las define de manera breve, indica sus componentes, enuncia criterios para su evaluación y describe los Niveles de Dominio. Estos Niveles de Dominio describen etapas sucesivas en el desarrollo de las Competencias Fundamentales.

### Competencias Específicas

Las Competencias Específicas corresponden al nivel, el ciclo, el grado y las áreas curriculares. Estas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las Competencias Fundamentales y apoyan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes.



## Los contenidos

Los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas.

Los contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias.

Existen diversas maneras de clasificar los saberes. En este diseño curricular se clasifican en: informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Un concepto es la forma de representar ideas, situaciones, estructuras o procesos. Por ejemplo, el concepto "aprendizaje significativo" es un concepto que se refiere al aprendizaje con sentido para las personas.

Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales y/o sociales. Por ejemplo, las fechas de sucesos muy significativos, elementos de la biografía de héroes, heroínas y próceres de la Patria.

Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad. Por ejemplo, las alturas de las montañas, los volúmenes de lluvia caídos, las temperaturas, la cantidad de población que habita en un país.

Los procedimientos son tipos de contenidos referidos a cómo hacer, es decir, estrategias de acción para transformar la realidad o para organizarse mejor. Son “modos de hacer” en y sobre la realidad. Han sido definidos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”. Existen procedimientos de diversos tipos y de distintos grados de complejidad.

Son ejemplos de procedimientos atarse los cordones de los zapatos, lavarse los dientes, buscar una bibliografía, escribir una monografía, organizar el tiempo disponible para realizar determinada tarea, organizar el espacio disponible en el aula, el análisis, la síntesis, la creación. En todos los campos del saber y del hacer existen procedimientos. El empleo de buenos procedimientos permite utilizar más y mejores conceptos según las circunstancias e incluso construir otros nuevos, permite manipular información y datos con menor esfuerzo. De igual forma, el manejo de un mayor y más pertinente universo conceptual puede contribuir a emplear mejor los procedimientos y a crear otros, a integrar datos a sistemas de información y a retenerlos con mayor facilidad.

Los valores son las convicciones acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes. Por ejemplo, el respeto y amor a las personas mayores, a la Patria; el sentido de justicia, equidad, la apertura a la espiritualidad y a la trascendencia. Las actitudes se refieren a la disposición interna de las personas a juzgar favorable o desfavorablemente una situación, un hecho. Es una tendencia estable a comportarse de determinada manera. La solidaridad, la disposición al cambio, a la crítica, y a la autocrítica, la búsqueda de la verdad son actitudes.

Las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizadas. Se pueden exhibir conductas automáticamente, porque se espera que se actúe de una determinada manera, mientras que una disposición interior difícilmente pueda ser manipulada. Es deseable que las conductas de las personas respondan a sus verdaderas actitudes interiores. Por eso, hoy la educación no se limita a promover el desarrollo de conductas, sino que pretende la conformación de ciertas actitudes. Por otra parte, las actitudes pueden ser conscientes o inconscientes. Son conscientes cuando se puede razonar acerca de ellas.

Los Fundamentos del Currículo establecen y describen una serie de criterios para la selección y organización de los contenidos. Se recomienda tener presente la concepción de educación asumida, las características de las personas en las distintas edades y etapas de su desarrollo, la variedad, diversidad, flexibilidad, apertura y la articulación vertical y horizontal de los contenidos. Este diseño mantiene todos estos criterios, algunos con ligeras variaciones.

Dado que los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos, el criterio fundamental para su selección es su posibilidad de aportar al desarrollo de las competencias. Una vez que se han seleccionado las competencias, el siguiente paso es preguntarse qué contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) son necesarios para su desarrollo y en qué situaciones de aprendizaje se pueden desarrollar y evaluar su alcance.

La integración de los contenidos es otro de los criterios de organización planteados en los Fundamentos del Currículo. En este diseño la principal estrategia de integración es su organización alrededor de las competencias, ya que estas constituyen intenciones educativas cuyo desarrollo requiere la movilización de conceptos, procedimientos, actitudes (la vinculación efectiva entre teoría y práctica) y valores, así como la articulación de saberes de diversas fuentes disciplinares y populares.

## **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son secuencias de actividades y procesos, organizados y planificados sistemáticamente, para apoyar la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias. Posibilitan que el estudiantado enfrente distintas situaciones, aplique sus conocimientos, habilidades y actitudes en diversos contextos. Las estrategias son intervenciones pedagógicas realizadas en el ámbito escolar que potencian y mejoran los procesos y resultados del aprendizaje.

Las estrategias son seleccionadas / diseñadas por el/la docente con intencionalidad pedagógica para apoyar el desarrollo de las competencias en el marco de las situaciones de aprendizaje. El desarrollo de las competencias en los estudiantes requiere de un/a docente capaz de modelar procesos y habilidades de pensamiento, curiosidad, actitud científica, objetividad, reflexividad, sistematicidad, creatividad, criticidad, etc.

De igual forma, el desarrollo de las Competencias Fundamentales requiere que las estrategias puedan ofrecer oportunidades para integrar las distintas áreas curriculares en el abordaje de las situaciones y/o problemas. Esta integración permite encontrar puntos de contacto o complementariedad entre las áreas de conocimiento a la hora de formular y responder preguntas sobre la realidad social y natural, de formular explicaciones o diseñar alternativas de solución a problemas planteados.

En un contexto curricular que busca el desarrollo de competencias en el estudiantado, el o la docente orientará toda estrategia, técnica o actividad a:

- La pertinencia, es decir, tener como punto de partida del proceso los intereses, saberes y tendencias presentes en el/la estudiante y que al mismo tiempo estos correspondan con las necesidades de su desarrollo personal-social, y de la propuesta del currículo.
- Fomentar las habilidades de pensamiento que contribuyan a procesar las informaciones, a facilitar el aprendizaje y construir nuevos conocimientos.
- Establecer criterios de calidad para que el estudiante pueda evaluar en forma continua y autónoma su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Crear un clima afectivo que haga posible el desarrollo humano y el pensamiento reflexivo y crítico; es decir, un clima de libertad, tolerancia y cuidado, en el que los y las estudiantes experimenten que él o la docente se ocupa por entender y atender las necesidades del desarrollo de su pensamiento y el proceso de su desarrollo humano.
- Propiciar el apoyo mutuo, la colaboración, la comunicación y el diálogo entre los y las estudiantes fomentando así el aprendizaje colaborativo.

Las estrategias son efectivas en la medida en que promuevan en él o la estudiante:

### **Aprendizaje significativo**

- Relaciona el estudio con sus necesidades e intereses.
- Establece propósitos y se involucra afectivamente.
- Trabaja a un nivel apropiado para su desarrollo y estilos de aprendizaje.

### **Actividad constructiva**

- Lleva a cabo acciones en situaciones reales o cuasi-reales.
- Desarrolla medios o maneja instrumentos.
- Diseña o produce algo.

**Reflexión**

- Ejercita sus habilidades de pensamiento.
- Planifica y supervisa su proceso de estudio y aprendizaje.
- Autoevalúa los resultados de su aprendizaje.

**Colaboración**

- Desarrolla competencias de interacción social.
- Intercambia e incorpora nuevas informaciones y aprendizajes.
- Coordina sus metas y acciones con las de los otros/as.

**Proactividad y autonomía**

- Desarrolla competencias y habilidades.
- Supera la pasividad frente a la realidad.
- Transforma o domina un aspecto de la realidad.

A continuación, se sugieren algunas estrategias y técnicas que se consideran eficaces para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

**La pregunta y el diálogo socrático (indagación dialógica o cuestionamiento)**

En gran medida, el clima o nivel intelectual de un salón de clases es el resultado de las preguntas que se formulan. En este sentido, la pregunta puede ser instrumento de dominación y dependencia o de liberación y autonomía intelectual. El o la estudiante no solo debe aprender a contestar o a hacer preguntas cerradas en las que nada más se pide información, se informa, pero no necesariamente comprende y mucho menos analiza, evalúa o se plantea problemas. Es importante que los y las docentes formulen preguntas abiertas que estimulen el desarrollo del pensamiento y de las competencias.

El preguntar se origina en la actitud de curiosidad. La curiosidad, en cuanto actitud exploratoria, es la que da origen al pensamiento, es como un “un instinto” natural. Con el crecimiento y su participación en las relaciones sociales, el niño se vale de las preguntas, para continuar explorando el mundo por medio de los adultos. En este sentido, la pregunta viene a ser algo así como las manos con las que el pensamiento explora el mundo.

El o la maestra pregunta no solo para activar la búsqueda de respuestas, sino para enseñar a preguntar. De este modo, el o la estudiante aprende a auto estimularse cognitivamente, es decir, aprende a aprender, a interrogar y con ello a desarrollarse y contribuir a transformar el mundo. El diálogo socrático está basado en la pregunta, a través de ella busca reflexión, criticidad y metacognición, es decir, que el o la estudiante examine su propio pensamiento al tener que justificar sus respuestas.

Las preguntas pueden ser clasificadas de acuerdo con la clase de proceso de pensamiento y de respuesta que suscitan. Las preguntas convergentes limitan o cierran el ámbito de acción del pensamiento, lo encauzan hacia respuestas determinadas que el docente ya anticipa. La pregunta se hace para que el/la estudiante responda de manera predeterminada. Este es el tipo de pregunta más común en las aulas y en los exámenes escritos, ya que facilitan la cuantificación, calificación y control del aprendizaje. La pregunta convergente puede desarrollar importantes destrezas de pensamiento, pero de modo rígido, poco crítico y falto de creatividad.

Las preguntas divergentes liberan o abren el radio de acción del pensamiento, lo estimulan a la búsqueda de diversas respuestas y caminos para llegar a ellas. El/la docente no espera una respuesta única. Es una pregunta que alimenta la curiosidad, la creatividad y la criticidad del estudiante. Este tipo de pregunta es propia de proyectos de investigación, de ejercicios de laboratorio y del diálogo socrático. La pregunta divergente, además, requiere actitudes intelectuales de tolerancia, apertura, valoración de las diferencias, ambigüedad y de incertidumbre.



Estas son difíciles de encontrar en las tareas escolares típicas de la mayoría de los salones de clase. Se facilita el desarrollo de preguntas divergentes cuando la educación es entendida como desarrollo humano y las asignaturas son entendidas como construcciones que se expresan en conceptos y métodos para interpretar y organizar una realidad en construcción.

### **El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene como punto de partida una situación pertinente y problemática diseñada por el/la docente o tomada de la realidad. Su solución requiere que el o la estudiante formule preguntas, genere hipótesis, recopile información, la analice y llegue a conclusiones que ofrezcan respuestas al problema. Esta estrategia aumenta la motivación y el compromiso de las y los estudiantes, ya que conecta los contenidos curriculares con sus intereses y con situaciones que se pueden presentar en la vida real.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que ayuda al estudiante a desarrollar competencias porque integra en un mismo proceso el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes de diversas áreas y disciplinas. En este proceso, el o la docente actúa como un asesor proporcionando apoyo y guía al estudiante quien es el verdadero protagonista de su aprendizaje. Asimismo, el ABP facilita que los y las estudiantes pongan en práctica el trabajo colaborativo para la construcción del conocimiento y que desarrollen habilidades y destrezas para aprender e investigar.

Los pasos para llevar a cabo la técnica del ABP son:

- Identificación y comprensión del problema a solucionar.
- Delimitación del problema y de sus elementos fundamentales.
- Exposición de ideas, motivaciones, y propósitos por parte de cada miembro del grupo acerca del problema en cuestión.
- Esquematización de las ideas y establecimiento de los propósitos fundamentales y específicos del grupo con relación al problema.
- Planteamiento de la investigación con sus pasos, procedimientos, estrategias, tiempos, recursos. En primer lugar se hará una indagación individual que luego será consensuada en el grupo.
- Discusión, planteamiento de posibles soluciones y puesta en común de los hallazgos por parte de cada uno de los integrantes del grupo.
- Evaluación de los cursos de acción para readecuarlos, cambiarlos o fortalecerlos, si es necesario.
- Comunicación de los resultados o soluciones construidas o encontradas utilizando diversos formatos según el tema o lo acordado juntamente con el o la docente.

### **El Estudio de Caso**

El Estudio de Caso es una estrategia de aprendizaje en la que el o la estudiante se enfrenta a un problema concreto o caso de la vida real. Para resolver los casos, los y las estudiantes deben ser capaces de analizar datos y hechos que se refieren a una o varias áreas del conocimiento, para llegar a una decisión razonada de manera grupal.

El Estudio de Caso fomenta la participación de los y las estudiantes, desarrollando su espíritu crítico y creativo. Capacita al estudiantado para la toma de decisiones, la exposición, la defensa y contrastación de los argumentos. Además, lleva a los y las estudiantes a reflexionar y a contrastar sus conclusiones con las de otros y otras, a expresar sus sugerencias y a aceptar las de sus pares. De esta forma también se ejercitan en el trabajo colaborativo.

El Estudio de Caso como estrategia cumplirá con las siguientes condiciones:

- El caso debe ser tomado de la vida real.
- El estudio de caso debe plantear propósitos que se refieran a conceptos, procedimientos y actitudes.
- Debe ser claro y comprensible.
- Su descripción debe exponer experiencias concretas y personales, para estimular la curiosidad e invitar a la discusión.
- El caso debe proporcionar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones.
- Debe fomentar la participación y apelar al pensamiento crítico del estudiantado.
- Debe controlarse o limitarse el tiempo para la discusión y para la toma de decisiones.

### **El Aprendizaje Basado en Proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de aprendizaje en la que los y las estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Para la implementación de esta estrategia se selecciona, junto a los y las estudiantes, una situación que motive y que esté relacionada con una o varias competencias, luego se establece un producto o resultado esperado, asegurando la participación de todo el estudiantado en el proceso e integrando a la comunidad. Posteriormente, se seleccionan los recursos, se realiza la investigación y se trabaja de forma activa para presentar resultados y verificar su impacto.

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los y las estudiantes junto a los/las docentes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el constructivismo. En esta estrategia se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias centradas en el/la estudiante, de manera que se consideran los aportes de las diferentes áreas del conocimiento como puntos de vista que han de complementarse, porque cada una ofrece una visión parcial de la realidad. Los proyectos favorecen además el aprendizaje en la diversidad, el trabajo colaborativo, así como la reflexión crítica y propositiva.

Dos aspectos fundamentales explican el valor de los proyectos de trabajo. Por un lado, se centran en una situación o problema y evitan así la excesiva fragmentación de los contenidos. Trascienden la organización por asignatura interconectando con todas las áreas curriculares para encontrar respuestas al problema de estudio. Por otro lado, ofrecen situaciones de aprendizaje relevantes, que despiertan y mantienen el interés, a la vez que facilitan aprendizajes significativos por la capacidad de activar experiencias y conocimientos previos, así como una multiplicidad de procedimientos para ordenarlos y comprenderlos.

Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos puede resultar distinto y divertido para los y las estudiantes, no se debe perder de vista que al igual que otras estrategias requiere de una adecuada planificación. La cualidad distintiva de esta estrategia es que el/la docente no constituye la fuente principal de información, sino que actúa como facilitador/a, ofreciendo a los y las estudiantes recursos y asesoría a medida que se desarrolla el proyecto. Los y las estudiantes asumen un rol activo, como organizadores, planificadores, directores, actores, investigadores, mediadores de conflicto, relatores, entre tantos otros roles que les permitirán buscar información, encontrar y construir respuestas y soluciones.

Se pueden desarrollar proyectos de variados tipos. Algunos ejemplos de proyectos podrían ser: mejoramiento del ambiente escolar, saneamiento del ambiente comunitario, creación de un huerto escolar, el diseño de campañas de concientización, montaje de una obra de teatro o de una exposición artística, organización de una feria científica, entre otros.

## Las etapas principales de esta estrategia son:

- Planeación. La primera etapa en el proceso supone la identificación de un asunto, tema, tópico o problema de interés. En esta etapa, el/la docente presenta uno o varios temas, asuntos o problemas de estudio. Los estudiantes dialogan, deliberan y seleccionan uno de ellos.
- Análisis. Se ponderan el alcance y las implicaciones del proyecto, al tiempo que se identifican los recursos y los requisitos previos para abordar el problema o situación.
- Diseño. Se formulan las preguntas y se establecen los objetivos, limitando el problema o situación que se va a resolver. Se conforman los equipos y se identifican los perfiles de los actores involucrados. Finalmente, los/las estudiantes plantean cómo van a resolver el problema.
- Implementación. Los grupos realizan de forma colaborativa una secuencia de tareas, cada una con su programación y meta. Se hacen ajustes con la orientación del/la docente y se plantean estrategias para asegurar sostenibilidad, en caso de ser posible.
- Conclusión del proyecto. El proyecto tiene como resultado final un producto, una presentación o una interpretación dirigida a una audiencia específica.

La conclusión supone completar el proyecto y mejorar el producto, la presentación o la interpretación final. Se realiza una evaluación y se presenta el trabajo terminado en el formato acordado, dando participación a toda la clase junto con el/la docente y ofreciendo retroalimentación constructiva. Luego se hace un cierre en el que los equipos, y cada uno de forma individual, analizan sus productos, presentaciones o interpretaciones finales, apoyándose en la retroalimentación recibida.

## El Debate

El debate es una estrategia que permite que el/la estudiante enfoque sus esfuerzos en aprender aquellos contenidos, temas, informaciones y destrezas que va a utilizar para defender una posición o moción. En el debate, dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. El debate también puede realizarse entre dos grupos de estudiantes.

En la preparación del debate, la lectura e investigación tienen como propósito construir argumentos que sirvan para sustentar su postura, con lo cual el conocimiento adquiere un sentido y utilidad práctica. En la misma situación de debate el/la estudiante está desarrollando competencias comunicativas y tiene la oportunidad de autoevaluarse según la validez y fuerza de sus argumentos y la forma de expresarlos. El debate como estrategia de aprendizaje desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico.

Los pasos para preparar el debate son:

- Selección de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura.
- Investigación preliminar del tema y análisis de sus partes.
- Asignación de roles para defender una u otra postura.
- Investigación más detallada y preparación de los argumentos que se construyen utilizando evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de expertos, etc.
- Presentación y realización del debate frente a un público y/o jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor durante un tiempo previamente determinado y controlado.

## Sociodrama o dramatización

El sociodrama o dramatización es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar y motivar. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla, se determina el tema, se investiga, se asignan los roles, se escribe el guion, se preparan el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

Otras estrategias que responden a la orientación pedagógica asumida son:

- Estrategias de recuperación de experiencias previas que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela, al entorno familiar y hogareño, a las actividades de cuidado habitualmente desarrolladas por las mujeres o a la escuela misma. Se planifica la realización de visitas, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más afectivas si, en la medida de lo posible, involucran los sentidos, es decir la vista, el olfato, el gusto, la audición y el tacto. Es fundamental recuperar después, en actividades grupales conjuntas, las percepciones de todos y de todas.
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas. Se pueden ver películas o videos en la escuela, en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los/las niños/as, de bibliotecas o de miembros de la comunidad educativa. Estos libros pueden y deben ser variados: manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los/las estudiantes.
- Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos que se van a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar una secuencia de aprendizaje, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas.
- Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno. En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación sociocultural, entendida como una permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades, y hacer uso de las aulas como espacios para compartir con la comunidad.
- Estrategias de socialización centradas en actividades grupales. El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la realización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras actividades.

De igual forma, se sugiere utilizar técnicas como las mesas redondas, simposios, foros, talleres, simulaciones, entre otras.

Finalmente, cabe destacar que estas son solo algunas de las estrategias y técnicas que el/la docente puede utilizar para apoyar el desarrollo de las distintas competencias. Es su responsabilidad seleccionar diversidad de estrategias, buscar y/o diseñar otras haciendo los ajustes curriculares de lugar en atención a las características de los estudiantes y sus diversos ritmos de aprendizaje, y a los criterios enunciados al inicio de este apartado.

### **Los medios y recursos para el aprendizaje**

Desde un enfoque de educación por competencias, que tome en cuenta la realidad histórico-cultural, las necesidades de autonomía cognitiva y las aspiraciones vocacionales de las y los jóvenes dominicanos/as, es necesario definir los apoyos y medios que sustentan el proceso de formación. De esta forma, los recursos de aprendizaje se definen como instrumentos, productos y materiales auxiliares que, al ser utilizados durante las situaciones didácticas, favorecen el desarrollo de las Competencias Fundamentales y específicas asumidas desde cada asignatura o área curricular del Nivel Secundario.

De acuerdo con sus características evolutivas, los y las estudiantes del Nivel Secundario están constantemente haciendo uso de su capacidad crítica, reflexionando, analizando las informaciones que perciben de la realidad, con la finalidad de interpretarlas, transformarlas y conectarlas con las diferentes áreas del saber humano. Por esta razón, en el Nivel Secundario se potencia la enseñanza de las asignaturas desde una perspectiva particular, pero a la vez globalizadora, integral y significativa que permita al estudiantado aprender con sentido sobre las ciencias, su cultura y su contexto, brindando herramientas para que estos y estas se expresen y argumenten adecuadamente; potencializando en ellos y ellas el análisis de situaciones, la resolución de problemas y la valoración de los posibles desafíos de su futuro profesional.

Para esto, las situaciones de aprendizaje deben plantearse secuencialmente y con pertinencia, promoviendo el uso de recursos de aprendizaje que faciliten el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales y específicas establecidas en el currículo. Estos recursos para apoyar el proceso de aprendizaje enriquecen la experiencia sensorial de los y las estudiantes, estimulan la imaginación, el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, al tiempo que favorecen la transferencia del conocimiento y guían desde lo concreto hasta activar la capacidad de abstracción.

Es fundamental que la elección de los recursos se realice atendiendo a las características específicas del proceso de enseñanza y de aprendizaje y especialmente a las características del contexto. Se recomienda privilegiar el uso de recursos del entorno que reflejen la vinculación del centro educativo con la comunidad, que proporcionen un sentido de familiaridad al proceso y refuercen la pertinencia de los aprendizajes.

Otro aspecto que considerar es la selección y organización de los espacios. Es necesario tomar en cuenta la influencia de estos en el uso apropiado y eficiente de los recursos, así como en el estado de ánimo tanto de los/las docentes como de los/las estudiantes. Los espacios deben ser seleccionados, equipados y organizados tomando como criterio las características y condiciones requeridas para las actividades que en ellos se realizarán. Esto es válido para las aulas, para los laboratorios y todos los espacios del centro educativo.

En el Nivel Secundario, dadas las características de la población estudiantil, son particularmente efectivos los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus distintos formatos y aplicaciones. Se sugiere sacar provecho de las diferentes plataformas digitales, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, ambientes lúdicos virtuales, redes sociales y dispositivos móviles. De esta forma los y las estudiantes podrán construir conocimientos y desarrollar competencias en entornos que les resulten familiares y entretenidos.

A continuación, solo a modo de ejemplo, se enumeran algunos de los recursos que se proponen para las distintas áreas del conocimiento, atendiendo a su naturaleza y a las características del proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.

## **Lengua Española y Lenguas Extranjeras**

Los recursos de aprendizaje de las áreas de Lengua Española y Lenguas Extranjeras se encuentran fundamentalmente ubicados en la biblioteca (del centro y de aula), colocados en colecciones bibliográficas de acuerdo a las áreas y acordes con el tipo de información que proporcionan.

En la categoría de obras de consulta y referencia están los recursos conceptuales, que ofrecen información teórica e ilustraciones alusivas a cualquier tipo de contenido. Aquí se encontrarán los libros de texto, apuntes, fascículos, diccionarios de la lengua materna y de otros idiomas, de anécdotas, de sinónimos y/o antónimos, de refranes y las enciclopedias. Una segunda categoría dentro de la biblioteca pudiese contemplar las obras clásicas adaptadas a los grados, así como libros de literatura juvenil.

Es conveniente contar con un espacio con un espacio tecnológico o laboratorio de lengua. En este renglón se colocarán medios tecnológicos que deben facilitar la investigación sobre la lengua, proyectores, radios, archivos de audio, grabadoras, televisión, ordenadores, diferentes dispositivos de almacenamiento, reproductores de multimedia, programas informáticos, aplicaciones tecnológicas, cámaras fotográficas y de video, entre otros.

## **Matemática**

En Matemática es necesario contar con una colección de recursos de aprendizaje que promuevan en los y las estudiantes el razonamiento, la argumentación, la representación gráfica y la elaboración de modelos teórico-prácticos para enfrentar los desafíos de la vida real. Por medio del uso de estos recursos, los y las estudiantes estarán en primer momento recreando las operaciones concretas, para luego optimizar la función cognitiva de la capacidad abstracta.

Se requiere de textos que aborden las temáticas de aritmética, álgebra, geometría, funciones, estadística y probabilidad, de educación financiera y problemas de la vida diaria, además de recursos prácticos y tecnológicos, como son las calculadoras gráficas, científicas, programas informáticos y aplicaciones virtuales. Estos necesitan a su vez, de ficheros o instructivos, manuales, libros y cuadernos de ejercicios.

Otros recursos son la balanza vertical, el centímetro, la cinta métrica, el compás de precisión y para pizarra, los cronómetros, las escuadras o cartabones, balanza numérica, reglas de diferentes unidades, la regla métrica, la regla T, el termómetro y los transportadores.

Para trabajar las competencias específicas del área de geometría son fundamentales los bloques multibase, lógicos, encajables, de Dienes, madera o plástico; los cuerpos geométricos rígidos y rellenables para trabajar el volumen. Además, los polígonos para armar cuerpos geométricos, figuras bidimensionales y tridimensionales; geoplanos cuadrados y circulares. También, son necesarios los diversos tipos de rompecabezas geométricos, la variedad de tangrams, cubos y poli cubos. Adicionalmente, para tratar los contenidos de simetría y ángulos, se encuentran los caleidoscopios, los espejos y sus libros. Asimismo, son importantes el plano cartesiano, las varillas de mecano o sorbetes para armar poliedros; los mosaicos, los modelos de origami y los desarrollos planos para trabajar las transformaciones.

Algunos recursos para lograr el aprendizaje de las fracciones, ecuaciones, decimales y probabilidad numérica son los juegos, tableros y figuras geométricas transparentes. Existen otros materiales manipulativos que al ser colocados intencionalmente en las actividades didácticas se convierten en potentes recursos de aprendizaje para el desempeño matemático. Entre estos están el ábaco, las fichas de colores o tokens, las plantillas, tarjetas, mapas, diarios, papel cuadriculado, de dibujo y milimétrico, dados, dominós, hilos, lanas, cuerdas, plantillas, revistas, fotografías y objetos del mundo real.

## **Ciencias Sociales**

Deberá contar con los libros propios del área y otros textos auxiliares como son los diccionarios, enciclopedias, libros de genealogías, de cronologías, textos de tablas e histogramas estadísticos, guías de ciudades, periódicos, documentos históricos, fascículos, revistas, leyes, contratos y tratados antiguos. Asimismo, deberá contar con colección de obras literarias, libros de lectura, almanaque mundial y biografías de personajes célebres.

También es importante usar recursos cartográficos, que permiten la localización en el contexto mundial, continental, regional y nacional de los hechos históricos. Estos materiales cartográficos brindan información de las rutas, escenarios de batallas, establecimiento de fronteras, acuerdos, migraciones poblacionales, canales de comunicación y desplazamientos mayormente ocurridos desde la Edad Media hasta la Época Contemporánea.

Algunos de estos recursos cartográficos son los atlas, catálogos de ciudades y globos terráqueos. También están los croquis, láminas y mapas, los cuales deben contemplar los espacios mundiales, continentales, regionales y nacionales, abarcando todo tipo de información topográfica, política y temática (poblacional, zonas naturales, producción, recursos, clima y vegetación).

## **Ciencias de la Naturaleza**

El área debe contar con laboratorios equipados, para optimizar los desempeños y aprendizajes científicos de los y las estudiantes. Además de estos recursos, se contemplan los materiales de consulta y referencias bibliográficas como son textos de química general y orgánica, física, biología y ciencias de la Tierra, láminas de elementos periódicos, tablas periódicas, modelos representativos, recursos del entorno, entre otros.

Es importante destacar que, en el área de Ciencias de la Naturaleza, como en otras áreas, todo el medio circundante, la tierra, el aire, los árboles, el agua, etc., constituyen objetos y espacios de laboratorio en los que se puede investigar, explorar, descubrir.

## **Formación Integral Humana y Religiosa**

Los recursos de aprendizaje de esta área se concentran en promoción de la autoestima y los valores, la superación, el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Se requieren textos de literatura bíblica, obras de naturaleza religiosa, fascículos sobre valores, cuentos, fábulas, códigos de leyes y derechos humanos, declaraciones universales, libros de refranes, discursos y manifiestos.

Además, se contemplan los clásicos juveniles de autoayuda, que propicien la formación de un/a ciudadano/a emocionalmente equilibrado/a y optimista hacia su entorno natural y social. Otros recursos dentro de esta área pudieran ser las canciones, audio libros, juegos, cuestionarios de personalidad, casos de la vida real, recortes de periódicos, charlas, conferencias y reflexiones en video y/o audio.

## **Educación Física**

Además de los espacios como canchas y las áreas especializadas para la práctica de las distintas disciplinas deportivas (donde estén disponibles), en esta área se recomiendan: instructivos para juegos, libros de psicomotricidad gruesa y fina, equipos deportivos y recreativos, libros históricos sobre las disciplinas deportivas, colecciones de tarjetas de atletas, textos sobre el sistema de banderas y el código Morse, fascículos sobre alimentación, respiración, reanimación y nutrición deportiva, entre otros.

## Educación Artística

Debe contar con libros de imágenes, catálogos de exposiciones, textos de lenguaje artístico y revistas de manualidades, novelas artísticas, dramas, caricaturas, compendios musicales y poéticos. Asimismo, las artes plásticas necesitan de ciertos materiales como son yeso, madera, arcilla, jabón, plastilina; corcho, cartón y materiales de desecho; hilos variados, telas y agujas; diferentes tipos de papel, pintura, pinceles, tijeras, espátulas, lápices de colores, pegamentos, instrumentos musicales y utilería, entre otros.

### La evaluación de los aprendizajes

En un currículo basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía para los actores del proceso educativo que posibilita determinar la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en este currículo es promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales.

Lo que se enseña y se aprende tiene la finalidad de ser practicado en situaciones de la vida real. Siendo las competencias un conjunto complejo de aprendizajes, que requieren de un proceso evaluativo riguroso y sistemático. Las pruebas de lápiz y papel, por ejemplo, siguen siendo válidas, pero no son suficientes para evaluar todos los aprendizajes que integrados han de convertirse en competencias para la vida. Los cuadernos y trabajos de los/las estudiantes también siguen siendo instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje y sus productos, siempre y cuando la retroalimentación del/la docente oriente la marcha hacia el dominio de las competencias.

Evaluar el desarrollo de las competencias supone usar instrumentos y medios diversos acordes a la competencia que se pretende evaluar y en contextos similares a las situaciones reales que vivirá el/la estudiante. No se trata solo de evaluar conceptos y hechos, sino también procedimientos y actitudes que integrados constituyen la competencia. Esto supone de parte del/la docente ser crítico/a de los métodos, de las estrategias, técnicas e instrumentos hasta ahora utilizados, pero también supone ser abierto y creativo para incorporar otras formas de evaluar acordes al currículo, en el contexto de las distintas situaciones de aprendizaje.

Las competencias del y de la docente se pondrán de manifiesto no solo en su forma de enseñar, sino también en su manera de evaluar, ya que ambas tienen que estar en concordancia. De hecho, la forma en que el/la docente evalúa condiciona el modo como el/la estudiante busca aprender. En este sentido es interesante notar que algunas estrategias de aprendizaje pueden ser también estrategias de evaluación y viceversa: cualquier actividad de evaluación es a la vez una actividad de aprendizaje.

La evaluación persigue identificar lo que el/la estudiante ha logrado y lo que le falta por lograr. Algunas de las estrategias y técnicas de evaluación que se sugieren en un currículo orientado al desarrollo de competencias son:

- Observación de un aprendizaje
- Registro anecdótico
- Elaboración de mapas conceptuales
- Portafolios
- Diarios reflexivos de clase
- Debates
- Entrevistas
- Puestas en común
- Intercambios orales
- Ensayos
- Resolución de problemas
- Casos para resolver
- Pruebas situacionales
- Actividades individuales y grupales
- Mapas conceptuales
- Mapas mentales
- Diagramas



Cuando los/las estudiantes aprenden a través estrategias tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Sociodramas, Debates, Estudio de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la evaluación se va realizando durante el mismo desarrollo de la estrategia de aprendizaje, a través de la retroalimentación continua o evaluación formativa. Esto va a facilitar que el/la estudiante reoriente la marcha de su aprendizaje si fuera necesario, realizando los ajustes de lugar.

En el enfoque por competencias la evaluación es continua, es decir, no debe haber ruptura entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación. Esta se diseña para que la observación del desempeño de los/las estudiantes genere información que permita al/a la docente darse cuenta de lo que hace falta hacer para que el/la estudiante pueda encaminarse mejor hacia el dominio de las competencias. Por esto, cada unidad, proyecto, o módulo que se inicia contemplará los distintos tipos evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer el estado inicial de los/ las estudiantes, para adaptar el proceso pedagógico a su situación e identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más adecuadas en cada caso. Los resultados de esta evaluación son la primera referencia con que cuenta el docente para realizar los ajustes necesarios a su planificación.

La evaluación formativa se realiza de forma continua y en determinados momentos del proceso, después de terminar con segmentos significativos del mismo. Su finalidad es identificar los logros o fortalezas y las debilidades que pudieran ser utilizadas como referencia para la retroalimentación. Esta evaluación es el parámetro a partir del cual se diseñan las actividades con que se construirá la recursividad del proceso pedagógico. La evaluación sumativa es la que se aplica al final de la intervención pedagógica, y su función es determinar hasta qué grado se ha alcanzado el dominio de la(s) competencia(s).

En cualquier caso, la evaluación ofrece retroalimentación en torno a los aspectos que se deben mejorar durante el proceso y también acerca de las fortalezas del/la estudiante, sus tipos de inteligencia y su zona de desarrollo próximo, por eso siempre es formativa, independientemente del momento y contexto en los que ocurra, ya sea al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica.

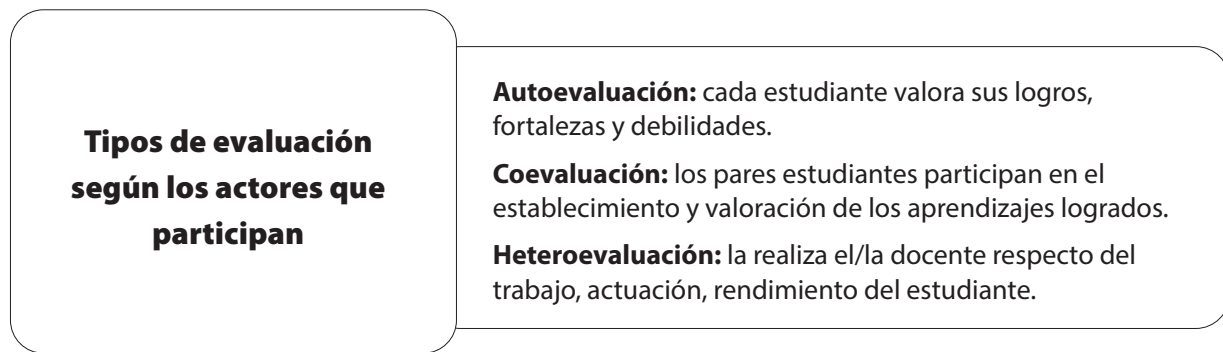
Cuando se evalúa el dominio de las competencias, los errores arrojan importante información al/a la docente y al/a la estudiante para determinar los ajustes que se deben realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el/la estudiante es importante descubrir la "lógica" de su error para poder rectificarlo e incidir en la mejora de su aprendizaje. El error es constructivo y puede ser una oportunidad para propiciar la reflexión y la metacognición tanto del/la estudiante como del/la docente.

La metacognición se refiere al proceso mediante el cual quien aprende reflexiona sobre su propio proceso. Hace referencia a la posibilidad que tiene el/la estudiante de juzgar su desempeño, el dominio de los conceptos y la forma en que los ha aplicado, el proceso y el producto de su ejecución y sus propias actitudes. La metacognición implica el control voluntario o autorregulado de los procesos de aprendizaje.

El proceso de evaluación también es participativo, reflexivo y crítico. Todos los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de valorar los aprendizajes: los padres, madres, docentes, compañeros y compañeras y sobre todo el/la propio/a estudiante. El/la docente es quien diseña el proceso de enseñanza- aprendizaje en toda su complejidad, retroalimenta al/a la estudiante acerca del grado de desarrollo de las competencias en cuestión, en el marco de una práctica educativa retadora y con clara intencionalidad pedagógica (heteroevaluación).

La autoevaluación corresponde al estudiante, quien aprende a regular su proceso de aprendizaje y hacer los ajustes pertinentes. Participan como coevaluadores los/as compañeros/as de curso, quienes ofrecen una visión complementaria en calidad de apoyo y testigos del proceso. La aplicación de la autoevaluación y la coevaluación es muy positiva para los/las estudiantes porque ambas contribuyen al desarrollo de su autoestima, criticidad, responsabilidad y autovaloración.

### Tipos de evaluación según los actores que participan



### Criterios de evaluación

En este diseño curricular los criterios de evaluación se refieren a los componentes y elementos de las Competencias Fundamentales y orientan hacia los aspectos que deben tomarse en cuenta al juzgar el tipo de aprendizaje alcanzado por los/las estudiantes (ver criterios para la evaluación de cada una de las Competencias Fundamentales en las Bases de la Revisión y Actualización Curricular.). Estos criterios identifican qué se debe considerar al evaluar una competencia, estableciendo la cualidad o característica relevante que debe observarse en el desempeño de los/las estudiantes. Los criterios no especifican el nivel que se debe alcanzar, sino que indican los aspectos sobre los cuales el/la docente definirá pautas para determinar en qué medida sus estudiantes muestran haber desarrollado las competencias.

Ejemplo:

#### Competencia de Resolución de Problemas

##### Componente 1: Identifica y analiza el problema

- Identifica la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.
- Considera el contexto en el cual se presenta el problema.
- Define el problema y realiza conexiones con situaciones similares o distintas.

##### Criterios de evaluación

- Claridad en la definición del problema y en la identificación de sus causas y elementos.
- Flexibilidad al analizar distintos tipos de problemas y sus posibles soluciones.

## **Indicadores de logro**

Para evaluar el dominio de las competencias específicas se establecen indicadores de logro o de desempeño. Estos permiten determinar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada nivel y/o área académica. Los indicadores caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos clave. Ellos son pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de esta y su manifestación en un contexto determinado. Dependiendo de su nivel de concreción, los indicadores de logro pueden referirse específicamente a contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales; se pueden referir también a una combinación de algunos de ellos, o a los tres integrados. Las actividades e instrumentos de evaluación estarán estrechamente relacionados con esos indicadores de logro.

Ejemplo 1:

### **Competencia específica del área de Matemática**

*Realizar conversiones entre unidades de volumen líquido para resolver problemas de la vida cotidiana.*

#### **Indicadores de logro**

- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer capacidad.
- Resuelve problemas que requieren establecer equivalencias.
- Compara cantidades utilizando el litro, sus múltiplos y submúltiplos.

Ejemplo 2:

### **Competencia específica del área de Lengua Española**

*Escribe cartas sencillas para denunciar problemas de su comunidad.*

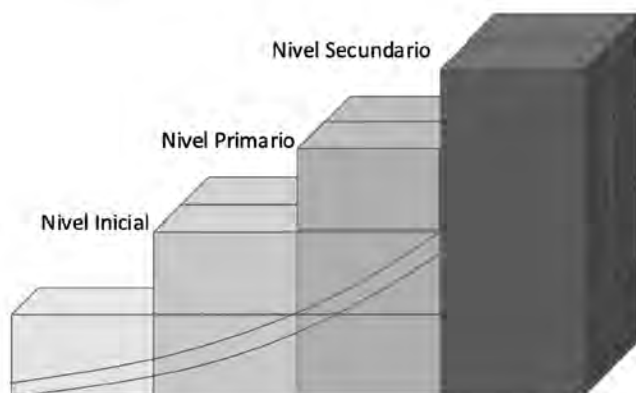
#### **Indicadores de logro**

- Planifica lo que va a escribir teniendo en cuenta el destinatario.
- Redacta una carta sencilla de forma ordenada y con claridad de propósito.
- Utiliza los saludos y despedidas adecuados a la situación.
- Utiliza un vocabulario adecuado a la situación.

El establecimiento de criterios e indicadores es muy importante no solo para que el/la docente pueda realizar una evaluación justa, sino porque estos representan acuerdos acerca de lo que se espera que el/la estudiante alcance y con qué cualidades. Por eso se enuncian desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y se comparten con los/ las estudiantes. De esta forma se les facilita autoevaluarse y dirigirse con mayor eficacia hacia el dominio de las competencias.

Solo a modo de ejemplo. No se recogen todos los elementos para la evaluación de esta competencia.

## PERFIL DE EGRESO



El/la joven que finaliza la Educación Secundaria:

- Conoce y cuida responsablemente su cuerpo, practica adecuados hábitos de vida y de alimentación encaminados a promover su salud física, emocional y mental.
- Piensa de forma lógica, analítica y reflexiva, lo cual le permite asumir posturas coherentes y pertinentes.
- Piensa por sí mismo o sí misma, desarrolla su creatividad y los talentos que posee en el marco de los valores personales y sociales, a la vez que dialoga a través de diferentes manifestaciones artísticas.
- Evidencia habilidad para construir argumentos válidos utilizando métodos y técnicas de indagación y construcción del conocimiento conforme a la lógica del pensamiento científico, aplicado a las realidades en que se desenvuelve desde un compromiso ético.
- Se sitúa en capacidad de diálogo con otros contextos y busca soluciones a situaciones y problemas de la realidad, con miras a elevar la calidad de vida de su comunidad y la sostenibilidad ambiental.
- Decide su proyecto de vida y toma decisiones significativas ante los desafíos personales, familiares e institucionales con autonomía y asertividad.
- Asume el compromiso de aportar al logro de metas comunes para fomentar la convivencia democrática y la felicidad desde los contextos familiares, comunitarios y sociales en los que participa.
- Respeta y valora la diversidad de los seres vivos que habitan el planeta y asume un compromiso con la preservación continua del medio ambiente, como patrimonio colectivo fundamental.
- Se reconoce como parte de la comunidad nacional y global y se pregunta con conciencia histórica sobre la calidad de la convivencia y el respeto en el medio social, económico, político y cultural, en función de lo cual asume en libertad un compromiso ciudadano, participativo y transformador, con sentido de justicia, responsabilidad y solidaridad.
- Asume una actitud crítica frente a diversas herencias culturales, sean estas locales, nacionales o globales.
- Comunica sus ideas y sentimientos de manera eficaz en su lengua materna, en otros idiomas y códigos diversos, con sentido incluyente y en distintos escenarios de intervención, utilizando diversas formas de expresión, herramientas y recursos.
- Valora y utiliza eficazmente las tecnologías para aprender y resolver problemas.
- Actúa con sentido de prevención y proactividad en situaciones imprevistas o ante la eventual ocurrencia de desastres.
- Se involucra voluntariamente en actividades recreativas y experimenta su tiempo libre como oportunidad

para expandir las distintas dimensiones de su ser.

- Se valora y confía en sí mismo o sí misma, partiendo del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, y se relaciona con los y las demás respetando su dignidad, capacidades y sentimientos.
- Se reconoce como parte de un todo que lo trasciende, profundiza en el sentido de su existencia y, por tanto, promueve valores éticos, morales, sociales, culturales y espirituales de carácter universal, que tienen por referente la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el ejercicio de la ciudadanía.
- Preserva y cuida el medio ambiente poniendo en práctica los conceptos de reciclar, reusar y reducir.
- Planifica su proyecto de vida en íntima relación con sus intereses, posibilidades y sueños.

## **ESTRATEGIAS PARA LA ARTICULACIÓN DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

La articulación de las distintas áreas curriculares es una estrategia indispensable para la adecuada ejecución del currículo orientado al desarrollo de competencias.

No hay recetas para hacer la integración de los conocimientos, ya que se trata de una operación intelectual que podemos (y debemos) hacer cada una de las personas. Sin embargo, podemos educar para facilitar este proceso en cada estudiante desde la escuela, mediante estrategias de enseñanza y de aprendizaje de las disciplinas académicas, evitando sujetarse a compartimentos rígidamente separados, a visiones reduccionistas o a horarios precisos para abordar unos aprendizajes que son todos ellos procesuales y que tienen diversidad de puntos de contacto e interrelaciones.

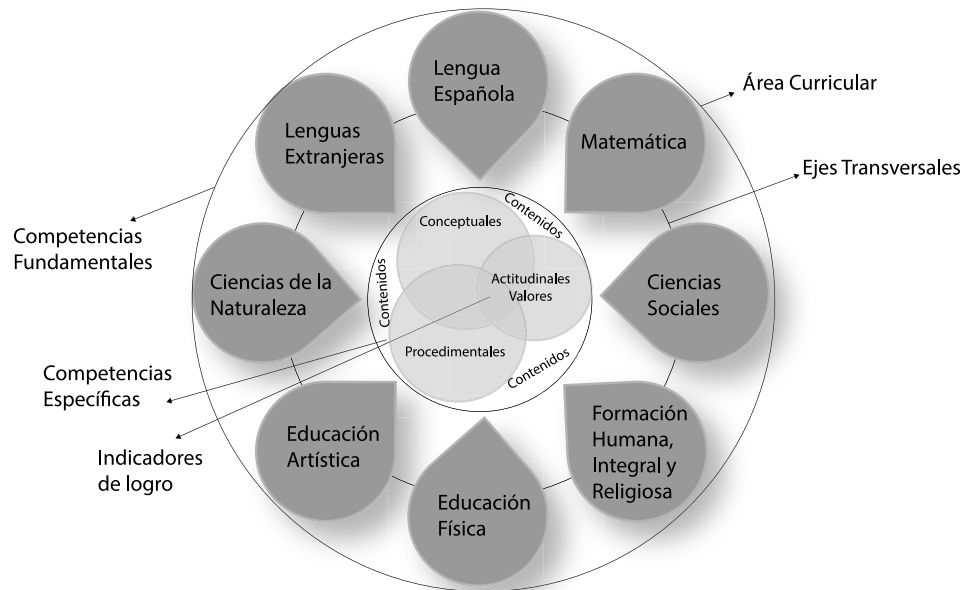
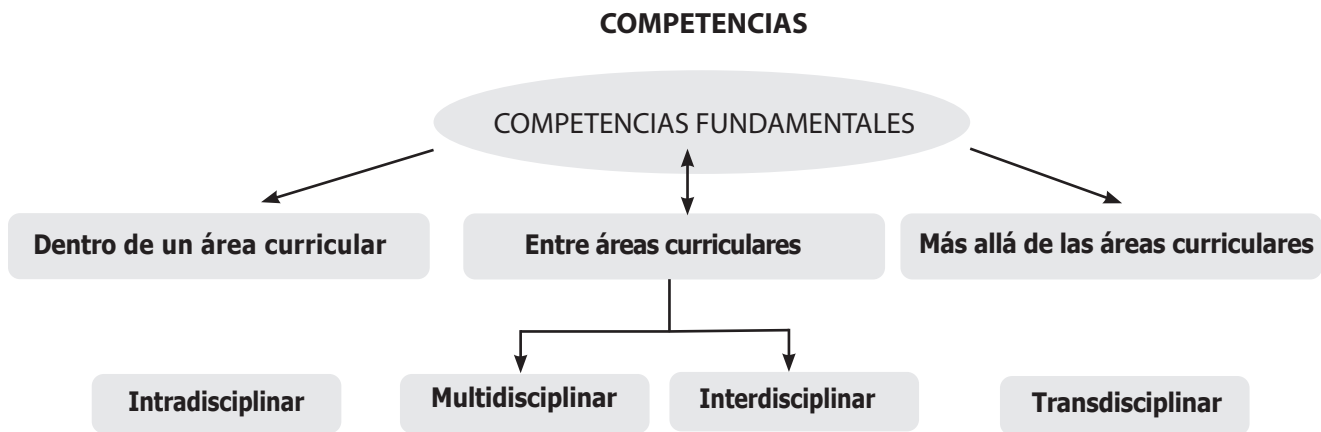
Las Competencias Fundamentales son las grandes intenciones educativas del currículo; permiten integrar los saberes, ya que “enfatan la movilización del conocimiento, la funcionalidad del aprendizaje, la integración de conocimientos de diversas fuentes y la importancia del contexto (aprendizaje situado)”. En este diseño curricular han sido consideradas como la principal estrategia de integración.

La articulación de las áreas curriculares debe ser:

- a. Significativa.** Es conveniente partir de los intereses, realidad, situaciones, problemas, curiosidades o preguntas de los y las estudiantes.
- b. Auténtica.** Las conexiones entre las áreas, las disciplinas y los contenidos curriculares deben ser lógicas o naturales, no forzadas ni artificiales.
- c. Equilibrada.** Debe atender de igual manera las diferentes competencias, áreas del conocimiento y contenidos para evitar enfatizar en unos en detrimento de otros.
- d. Continua y progresiva.** Deberá proporcionar a los y las estudiantes la oportunidad de acercarse a un mismo contenido desde diferentes situaciones de aprendizaje, promoviendo la construcción progresiva de los conocimientos y una atención adecuada a la diversidad.

Las gráficas siguientes muestran diversas formas de articulación de las áreas curriculares.

## ESQUEMA DE ARTICULACIÓN CURRICULAR



Se sugiere que la integración se plantee a partir de las competencias, siguiendo los niveles de transversalidad tal como los plantea Tobón:

- a. **Nivel Pre-formal:** Transversalidad centrada en abordar un tema relevante a nivel social en un proyecto, como los Derechos Humanos, la alimentación saludable, la educación vial, la equidad de género, los problemas ambientales, la educación sexual, etc. Por el solo hecho de abordar un tema social relevante, ya hay un proceso inicial de transversalidad porque ello implica considerar implícitamente varias áreas, como por ejemplo lenguaje, ciencias sociales, etc.
- b. **Nivel Receptivo:** Transversalidad enfocada en abordar al menos una Competencia Fundamental junto a una Competencia Específica. Por ejemplo, tener un proyecto formativo centrado en una competencia específica de biología como: "Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención" y buscar también el desarrollo de una o varias Competencias Fundamentales, como el trabajo colaborativo, la investigación y la comunicación. Un proyecto de este tipo debe tener actividades concretas relacionadas con la Competencia Específica que a su vez aborden las Competencias Fundamentales descritas. Puede haber algunos elementos de

transversalidad, pero de forma explícita.

- c. **Nivel Autónomo:** Transversalidad centrada en que dos o más asignaturas o módulos tengan un mismo proyecto en un bloque, el cual se planifica y ejecuta mediante la colaboración de los y las docentes de las asignaturas o módulos. Se sigue un enfoque interdisciplinario, que consiste en resolver un problema con las contribuciones conceptuales y metodológicas de varias disciplinas.
- d. **Nivel Estratégico:** Transversalidad centrada en tener proyectos integrativos que aborden varias competencias, con pérdida de límites entre las asignaturas y campos. La evaluación se hace completamente con los productos del proyecto. Se sigue un enfoque transdisciplinario, en el cual se construye un modelo teórico-metodológico integrando las contribuciones teóricas y metodológicas de varias disciplinas, con pérdida de límites entre dichas disciplinas.

## **Estrategias para la planificación de la articulación de las áreas del conocimiento**

No existe una fórmula ideal ni única para la articulación, sino que son múltiples y variadas. La pertinencia de las estrategias depende del contexto y de la comunidad educativa en la cual se está trabajando. A continuación, se describen algunas estrategias para la planificación de la articulación de las áreas curriculares:

- Unidad de aprendizaje
- Proyectos de investigación
- Proyectos participativos de aula
- Proyectos de intervención de aula
- Eje temático

## **Situación de Aprendizaje**

A partir de la definición de situación que ofrece el diccionario de la REA, (Disposición de una cosa respecto del lugar que ocupa) la situación de aprendizaje se asume como el estado, condición o disposición (colocación) en que se sitúa una persona que espera lograr un aprendizaje. Implica el reconocimiento de un estado inicial a partir del cual la persona ha de realizar un proceso de transformación hasta alcanzar un nuevo estado, en relación con su saber conceptual, su saber procedimental y su saber actitudinal. Desde esta perspectiva, seleccionar o diseñar situaciones de aprendizaje implica el tomar en cuenta del punto de partida, el punto de llegada y el proceso que se ha de recorrer para lograr un aprendizaje. (Colarrales D, 2002)

En ese sentido, seleccionar o diseñar situación de aprendizaje demanda la definición de un escenario en el que los estudiantes deben aprender algo para poder realizar determinada acción y una vez alcanzada, mostrar el desarrollo de determinada competencia. Desde esta perspectiva, la situación implica un resultado o producto a obtener, que obliga a realizar un aprendizaje, las condiciones de operación para lograr ese objetivo de aprendizaje y lo que se debe realizar para asegurar el aprendizaje.

En el desarrollo de un currículo por competencia, la situación de aprendizaje es una de las herramientas metodológicas ideadas para conseguir en la práctica docente la articulación de las áreas del currículo de forma interdisciplinar, interdisciplinar o multidisciplinar (qué debe saber y adquirir el alumnado, cómo ha de acceder a dicho aprendizaje y desarrollo, y para qué le servirá el mismo) para desarrollar aprendizaje significativos y contextualizados. Una vez diseñada o seleccionada la situación del contexto (social o comunitario) que servirá

como situación de aprendizaje, procede que el docente confirme que la misma sea significativa para cumplir su objetivo de motivación para los estudiantes y escenario apropiado construir el aprendizaje que se espera alcanzar y para que los estudiantes puedan mostrar el aprendizaje construido y la competencia desarrollada. Para ello se procede a identificar en la misma sus elementos constitutivos que son:

- » Descripción del ambiente operativo donde se ha de construir y aplicar el aprendizaje
- » Situación o problema que resolver o producto a realizar.
- » Condición inicial de los estudiantes (conocimientos previos que poseen sobre la situación planteada). Punto de partida.
- » Aprendizajes que se requieren para resolver la situación o problema o producir a realizar.
- » La secuencia de operaciones, actividades, procedimientos o prácticas con las que se logrará dicho aprendizaje, incluyendo el escenario final o punto de llegada.

A continuación, se sugiere un proceso sencillo para el diseño de una unidad de aprendizaje en función de la integración de áreas curriculares a partir de situaciones de aprendizaje:

1. Identificar o construir una situación de aprendizaje que oriente y contextualice el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Identificar las áreas curriculares que pueden integrarse, siempre que esta integración se entienda como relaciones de conceptos a partir de las competencias escogidas.
3. Seleccionar las Competencias Específicas relacionadas con las fundamentales en cuyo desarrollo se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Seleccionar los contenidos (conceptuales, procedimentales actitudinales y) que servirán de mediadores para el desarrollo de las competencias seleccionada los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales.
5. Diseñar las actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
6. Identificar y/o seleccionar los recursos necesarios para la implementación del plan diseñado.
7. Definir los criterios de evaluación y seleccionar los indicadores.
8. Definir la duración de implementación de la unidad de aprendizaje.

### **Proyectos de Investigación**

Los proyectos de investigación favorecen la articulación de las áreas curriculares al tiempo que posibilitan el desarrollo de las Competencias Fundamentales y Específicas, contribuyendo así a la formación integral del ser humano. La responsabilidad compartida entre estudiantes y docentes otorga a esta estrategia de enseñanza y aprendizaje un carácter democrático.

El proyecto de investigación consiste en identificar preguntas respecto a temas que los y las estudiantes desean investigar, y guiarlos/as en un proceso de búsqueda de respuestas de manera grupal y colaborativa. El proceso incluye: a) la identificación de un interés hacia un problema, objeto o hecho, en función del cual se diseñará la situación de aprendizaje del proyecto, b) la formulación de preguntas sobre el mismo y la elaboración de hipótesis sobre las preguntas planteadas, c) la observación, búsqueda y análisis de información, consulta con expertos, d) la



comprobación de las hipótesis y la elaboración de conclusiones y presentación de estas.

Pasos para llevar a cabo un proyecto:		
<p>A. Identificar y/o diseñar la situación de aprendizaje partiendo del problema, objeto o hecho que requiera ser estudiado.</p> <p>B. Seleccionar las diferentes áreas y sus Competencias Fundamentales y las específicas relacionadas con las fundamentales que pueden articularse a la situación hecho o problema y en cuyo desarrollo se centrará el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>C. Formular las preguntas de investigación y/o la hipótesis.</p> <p>D. Definir la duración.</p>	<p>E. Diseñar las actividades que permitan a los y las estudiantes construir respuestas a sus preguntas y/o probar su hipótesis.</p> <p>F. Identificar los recursos y a los expertos que puedan contribuir en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>G. Diseñar la actividad de cierre en la que se evidenciarán los aprendizajes de los y las estudiantes (mural, escultura, exposición, entre otras).</p>

### Fase I

Es el inicio del proceso. Los y las estudiantes y los y las educadores/as dedican uno o varios períodos de discusión a la selección y a la definición del tema que será investigado. Si algunos/as de los y las estudiantes no están familiarizados/as con el tema, es pertinente realizar una o varias actividades para ir aproximándolos/las al mismo.

### Los temas para el proyecto

Los temas de los proyectos surgen de los intereses de los y las estudiantes. Pueden surgir de manera circunstancial; por ejemplo, en un caso, luego del Día de Reyes había un interés marcado por las bicicletas, por lo que se inició un proyecto con este tema. El tema puede ser propuesto por los y las estudiantes de manera directa o de manera indirecta, es decir, sus intereses, curiosidades o problemas pueden ser evidentes en sus diálogos, conversaciones, acciones, juegos y expresiones.

### Criterios para seleccionar el tema del proyecto

- El tema debe estar íntimamente relacionado con las experiencias de los y las estudiantes.
- El tema debe permitir el desarrollo de las Competencias Fundamentales y Específicas.
- El tema debe ser suficientemente amplio de forma que pueda ser abordado desde distintas perspectivas.
- El tema debe ser más concreto que abstracto y ofrecer posibilidades de experiencias de primera mano con situaciones, objetos o sujetos reales. El contacto directo de los y las estudiantes con el tema es muy importante para que puedan apropiarse de la investigación.

### Formulación de las preguntas e hipótesis de investigación

Las preguntas e hipótesis surgen con naturalidad y facilidad en algunos grupos, mientras que en otros no, en cuyo caso la labor del educador o educadora consiste en estimular la curiosidad de los y las estudiantes, preguntando:

- ¿Te gustaría saber más acerca de...?
- ¿Te gustaría saber para qué sirve...?
- ¿Me pregunto si...?, ¿Qué piensas tú?

- ¿Y qué pasaría si...?

En ocasiones el educador o la educadora puede provocar el interés de los y las estudiantes con algún objeto que traen al grupo.

- ¿Para qué creen que sirve esto?
- ¿Cómo encaja esto con lo que estamos hablando?

Una vez que se tienen definidas las preguntas de investigación y/o las hipótesis, el educador o la educadora pasa a seleccionar las Competencias Fundamentales y Específicas, así como los contenidos de las diferentes áreas curriculares que se estarán desarrollando. Por último, se define el tiempo aproximado de duración del proyecto.

## **Fase II**

Una vez que se tienen las preguntas y/o hipótesis de investigación, se inicia la segunda fase del proyecto diseñando las actividades y situaciones de aprendizaje que permiten a los y las estudiantes poder contestar sus preguntas y/o comprobar sus hipótesis.

Es el trabajo práctico; se usan múltiples recursos para poder encontrar respuestas a sus interrogantes. Incluye la experiencia directa y recursos como textos diversos, visitas a lugares de interés y entrevistas a expertos o a personas que pudieran aportar algunas ideas o soluciones.

### **¿Cómo son las actividades de un proyecto?**

Las actividades que se realizan dependen de la edad y las habilidades de los y las estudiantes. Estas deben estar en coherencia con los principios pedagógicos planteados en el currículo y favorecer el desarrollo de las Competencias Fundamentales.

Entre las actividades que se llevan a cabo durante el trabajo de un proyecto, encontramos: observar, anotar observaciones, explorar, experimentar, dibujar, pintar, escribir, leer, consultar, comprobar, comparar, entrevistar a personas expertas, así como realizar visitas y paseos que puedan contribuir a la investigación.

## **Fase III**

Es la conclusión del proyecto y consiste en culminar para compartir lo aprendido, proponer e informar. Se realiza la presentación de los resultados en forma de exposiciones y construcción de modelos, de artefactos, charlas, dramatizaciones, entre otras posibilidades.

Al igual que en las fases anteriores, es muy importante que los y las estudiantes participen en la toma de decisiones acerca de cómo harán visibles sus aprendizajes. El proceso generalmente inicia con la pregunta del maestro o de la maestra: "¿Cómo podemos compartir lo que hemos aprendido en este proyecto con los demás?".

Una escultura, un panel, ir a un museo, una visita guiada al salón de clases, una revista, un libro, una canción o una dramatización son algunas de las posibles opciones para compartir lo aprendido.

El rol de los padres, madres, la familia y la comunidad en los proyectos de investigación: Los padres, madres y personas de la comunidad son actores accesibles que pueden colaborar y proveer experiencias diversas y valiosas. Las familias juegan un rol muy importante, pues son muchas veces "los expertos o las expertas" que dan asistencia e información a los y las estudiantes.

## **Proyectos Participativos de Aula (Segundo Ciclo)**

Los Proyectos Participativos de Aula constituyen una estrategia metodológica de investigación-acción que se desarrolla en el interior de la escuela y en el que participan de manera articulada y diferenciada: padres/madres, maestros/as y la comunidad educativa en general. Sus principales protagonistas son los/las estudiantes, sujetos de sus propios aprendizajes, quienes se ponen en diálogo directo con el contexto de su escuela y de la comunidad para identificar necesidades, generando procesos de cambio para mejorarlo.

Favorecen la integración de conocimientos a partir de una pedagogía crítica y transformadora que articula las experiencias del aula con la realidad social. Son una extraordinaria herramienta para la formación de la ciudadanía comprometida y corresponsable, ya que parten de los intereses y necesidades del estudiantado y del contexto en el que interactúan. Sitúan la escuela en su contexto, incentivando a los y las estudiantes a un diálogo problematizador sobre la realidad en confrontación con el conocimiento acumulado por la ciencia, además de que desarrollan habilidades y competencias. Propician el trabajo en equipo, la práctica reflexiva, la toma de decisiones participativas, la búsqueda de consenso, la solución de problemas y la creatividad. Con estas herramientas de planificación, el estudiantado conoce mejor su contexto, las necesidades de su comunidad, las instituciones estatales y de gobierno, desarrollando así la conciencia acerca de sus derechos y deberes como ciudadanas/os.

### **1. Aspectos para tomar en cuenta para la elaboración de los Proyectos Participativos de Aula:**

Los Proyectos Participativos de Aula deben estar establecidos en la propuesta curricular del Proyecto Educativo del Centro (PEC) como una estrategia para desarrollar los contenidos de las áreas del conocimiento y concretar el Diseño Curricular vigente.

### **2. ¿Quiénes participan en los Proyectos Participativos de Aula?**

Los y las estudiantes como protagonistas, sujetos de sus propios aprendizajes, dirigidos por los/las docentes, a partir de una intencionalidad pedagógica. Además, participan de manera articulada y diferenciada: padres y madres, maestros y maestras y la comunidad educativa en general.

### **3. Duración de los Proyectos Participativos de Aula:**

Pueden durar entre dos y tres meses; no es conveniente extender el tiempo de la investigación. Al finalizar una temática de Proyecto Participativo de Aula, se puede iniciar la próxima aprovechando las temáticas seleccionadas anteriormente y articuladas al Proyecto de Centro. Es importante que, si el centro educativo tiene menos de 500 estudiantes, se trabaje una sola temática; en caso de superar este número se pueden trabajar como máximo tres temáticas, siendo desaconsejable superar este número de proyectos.

### **Pasos para la elaboración de Proyecto Participativo de Aula:**

1. Diagnóstico del contexto donde está ubicada la escuela o el contexto de procedencia de las y los estudiantes, identificando las situaciones o problemáticas principales que los/las están afectando (de índole social, económica, cultural, política, medio ambiental, etc.).
2. Priorización de los problemas o situaciones que más los/las afectan.
3. Selección y formulación del problema a investigar.
4. Identificación y/o diseño de la situación de aprendizaje partiendo del problema formulado.
5. Nombre del proyecto, que ha de estar redactado en clave propositiva, de compromiso individual y colectivo, especificando la transformación que requiere el problema, el cambio al que se aspira (el verbo debe estar en presente subjuntivo de la primera persona del plural), y debe incluir a todas las personas que son afectadas

por el problema.

6. Justificación de la importancia de la investigación y del problema seleccionado. Se describe lo que se conoce del problema, a quién o quiénes afecta, lo que se desea conocer y los cambios deseables.
7. Propósitos del Proyecto Participativo de Aula. Estos deben incluir las Competencias Fundamentales del currículo, en las que se verán reflejadas las tres dimensiones de la educación crítica (científica, valorativa y ética, y política y organizativa)

Dimensión valorativa y ética	Dimensión científica	Dimensión política y organizativa
Valores que traen consigo la responsabilidad social, como ser capaz de emitir un juicio ante una situación. Compasión–indignación frente a la injusticia. Construcción de relaciones equitativas e igualitarias.	Trata el conocimiento con rigor. Desarrolla las siguientes habilidades: competencias, diálogos de saberes, capacidad de escucha, reflexión, emisión de juicios, elaboración de conclusiones, observación de los hechos, explicación de la realidad, proposición de vías de solución.	Acciones desarrolladas por los actores del proceso para lograr el cambio deseado: participación, capacidad de articulación con otros/as, tomar decisiones de manera autónoma e independiente, resolver problemas, solucionar conflictos en beneficio de una sociedad.

8. Preguntas problematizadoras que deben dar lugar al abordaje del problema desde diferentes áreas del conocimiento. Estas pueden hacerse, tanto en relación al problema como al nombre del proyecto.

Dichas preguntas hacen énfasis en el qué, por qué y para qué, y están relacionadas con el conocimiento de las diversas áreas. Implican la capacidad de preguntarse por los hechos, situaciones, personas, y de buscar respuestas a las problemáticas, a los conflictos que ocurren entre personas, grupos, países desde una perspectiva propositiva y transformadora.

### Selección de las áreas curriculares, competencias específicas y contenidos curriculares

Se seleccionan las diferentes áreas curriculares, competencias específicas correspondientes a las fundamentales que se han incluido en los propósitos del proyecto, así como los contenidos que pueden trabajarse y los indicadores con lo que será evaluado el desempeño de los estudiantes y las competencias desarrolladas. Se hace el mapa curricular del problema (contenidos y áreas que se estudian para entender el problema y contribuir a la transformación de la situación).

### Recogida de la información

Se planifican las diferentes actividades para la recogida de información sobre el problema de investigación:

#### a. Percepción y observación del entorno escolar y comunitario.

Entrevistas: elaboración de las guías de entrevistas y encuestas a personas de la comunidad, trabajadores y profesionales ligados a la temática.

Síntesis y cuadros gráficos en torno a los datos recolectados.

#### b. Profundización en el tema-problema.

Investigación de otras informaciones, ampliación de la información mediante documentos, enciclopedias, revistas, periódicos, audiovisuales, uso del Internet. Realización de mapas de la zona relacionados con el tema o problema, de mesas redondas con informaciones organizadas para discutir conclusiones y seguir ampliando conocimientos.

Colocación de murales en las aulas, afiches alusivos al tema-problema, dibujos. Visitas a las autoridades locales para implicarlas en la solución del problema, narraciones, síntesis escrita, exposiciones, reportes de

lecturas, entre otras actividades.

### **c. Propuestas de acción.**

Elaboración de propuestas de acción futuras, preguntándose: ¿A quién ayudan los resultados? Propuestas para mejorar la escuela, la familia y la comunidad.

Elaborar el reporte final de la investigación.

Evaluación, autoevaluación, evaluación entre pares, entre equipos y evaluación del profesor o la profesora.

## **Proyectos de intervención de aula**

Los proyectos de intervención de aula son aquellos que asumen un grupo específico de estudiantes y educadores o educadoras para abordar una problemática que concierne al grupo de manera específica y que no necesariamente es pertinente para los demás miembros de la comunidad educativa en un momento determinado. Generalmente, son problemas que trascienden las áreas curriculares, por lo cual son transdisciplinarios y pueden ser abordados tomando en cuenta las diferentes Competencias Fundamentales y Específicas, así como varias áreas curriculares.

### **Pasos para diseñar un proyecto general o un proyecto de aula**

- Identificar el problema en torno al cual se diseñará el proyecto.
- Identificar y/o diseñar la situación de aprendizaje del proyecto, para lo que se requiere definir con claridad la situación o problema que se procura mejorar o solucionar: definir los antecedentes del problema, amplitud, relevancia y pertinencia en relación a las características del grupo y/o la comunidad.
- Determinar quiénes y cómo participarán. La participación puede ser opcional o no. Puede participar un grupo de estudiantes o la clase completa.
- Seleccionar el nombre del proyecto y describir en qué consiste el mismo.
- Identificar las áreas, las competencias específicas en función de las fundamentales, y los contenidos que se trabajarán.
- Diseñar las actividades.
- Detallar los recursos y materiales que se van a utilizar.
- Delimitar la duración del proyecto: horario escolar en el que se abordarán las actividades del proyecto y la duración de este. La duración estará influida por el problema o situación que se presenta y las decisiones que toman los y las educadores/as.
- Definir la/s actividad/es de cierre y los indicadores con que será evaluado el desempeño de los y las estudiantes.

### **Eje Temático**

Un eje es una línea imaginaria alrededor de la cual giran unos componentes o elementos interrelacionados, cuya asociación genera una estructura. En este rediseño curricular se asume el eje temático como un tema concreto y de interés, alrededor del cual giran dos o más áreas de conocimiento.

El eje temático puede abordarse de manera multidisciplinar, es decir, que en cada área curricular se desarrollará el tema de forma independiente; o de manera interdisciplinar, es decir, que se identificarán saberes comunes, y de manera integrada y simultánea se trabajará en más de un área curricular.

La estrategia del eje temático es un proceso pedagógico abierto y flexible que posibilita la construcción de conocimientos desde los contextos, los saberes previos, las necesidades y los intereses de las y los estudiantes. Los ejes temáticos posibilitan el diálogo, la problematización y la indagación con una perspectiva de integración de los

conocimientos.

El eje temático articula el qué, el cómo y el para qué de las acciones. Parte de una realidad concreta (una situación, una necesidad, un problema o un hecho) a partir de la que se identifica y/o diseña la situación de aprendizaje. Alrededor de esta situación de aprendizaje gira el trabajo de más de un área de conocimiento, en una perspectiva de proceso que impulsa la investigación, organiza el trabajo y genera cambios concretos, acciones de compromiso y elaboración de alternativas.

El trabajo desde un eje temático permite transformaciones en la práctica educativa. Esta forma de aprender implica una perspectiva ética que posibilita tomar posiciones con autonomía ante los hechos, situaciones, informaciones y concepciones de la realidad. Es importante aclarar que no siempre un eje temático podrá integrar todas las áreas curriculares. En algunos casos podría articular sólo algunas disciplinas; lo importante es que esta integración sea natural, no forzada, que pueda advertirse la necesidad de las áreas de conocimiento seleccionadas para el abordaje del eje temático escogido.

### **Cómo seleccionar un eje temático**

Los ejes temáticos son temas abarcadores que pueden ser abordados desde varias áreas curriculares permitiendo una integración significativa. Estos tienen ciertas características que los hacen especialmente indicados para ser seleccionados como facilitadores de la integración de las áreas y del aprendizaje. Un eje temático válido y pertinente debe ser:

- a. Central para más de una disciplina, es decir, que sea importante en más de un área curricular, ya que a partir de él se establecerán redes de relaciones con otros temas, conceptos, ideas o situaciones. El eje temático posibilitará la interrelación de las competencias y contenidos de forma lógica y coherente.
- b. Rico en posibles conexiones, tanto con el contexto como con los recursos disponibles. La construcción del conocimiento sucede conectando significados con otros. Aparte de la conexión conceptual, la comprensión y el proceso de enseñanza y aprendizaje se facilitan al conectar con el contexto, además de que se deben tomar en cuenta los recursos de los cuales se dispone.
- c. Interesante y accesible para los y las estudiantes. El tema debe ser atractivo y desafiante; asimismo, debe ser posible abordarlo usando los conocimientos previos, inquietudes y curiosidad de los y las estudiantes.
- d. Interesante e importante para el educador o educadora. Cuando se selecciona un eje temático es deseable que este motive a quien lo enseña.

A continuación, se sugiere un proceso sencillo para el diseño de una unidad de aprendizaje en función de un eje temático:

1. Identificar el tema pertinente que funcionará como eje temático articulador.
2. Identificar las áreas curriculares que pueden ser conectadas a partir del eje temático.
3. Seleccionar las Competencias Específicas relacionadas con las fundamentales en cuyo desarrollo se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del eje temático.
4. Seleccionar los contenidos (conceptuales, procedimentales actitudinales y valores) y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas al eje temático seleccionado con los que será evaluado el desempeño de los y las estudiantes y el desarrollo de las competencias.
5. Diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
6. Identificar los recursos necesarios para la implementación de las actividades diseñadas.

7. Definir la duración de duración de la Unidad de aprendizaje.

### Distribución del tiempo

En consonancia con las estrategias de articulación antes descritas, la distribución del tiempo entre las distintas áreas de conocimiento debe ser flexible, dado que es necesario adaptarla a las necesidades de cada grado, nivel, ciclo, modalidad, subsistema y centro educativo. El tiempo y el horario pueden ser organizados en períodos y secuencias diversas con progresiones diferentes tomando en cuenta: a) las características de los y las estudiantes y el momento de desarrollo en que se encuentran, b) las competencias a trabajar, c) la naturaleza de las experiencias educativas en las que participarán, entre otros factores.

La distribución pedagógica del tiempo también ha de responder a las particularidades de los proyectos de trabajo y a las condiciones del contexto en que estos se desarrollan. Determinado proyecto o unidad didáctica podría requerir todo el tiempo para su realización y producción en las diferentes expresiones: verbales, escritas, gráficas, artísticas, entre otras. De esta forma, se integraría el proceso de desarrollo de las distintas competencias atravesando los tiempos de todas o algunas de las áreas curriculares.

El presente diseño del Nivel Secundario, resultante del Proceso de Adecuación Curricular, ha sido elaborado para desarrollarse en las escuelas de Jornada Extendida, cuya carga horaria es de 40 horas semanales. Las comunidades educativas de las escuelas de Jornada Regular, que actualmente se encuentran en transición a Jornada Extendida, deberán hacer los ajustes curriculares de lugar para implementarlo durante la etapa de transición.

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

ÁREAS/GRADOS		PRIMER CICLO		
		1RO.	2DO.	3RO.
Lengua Española		6	6	6
Lenguas Extranjeras	Inglés	4	4	4
	Francés	2	2	2
Matemática		7	7	7
Ciencias Sociales		5	5	5
Ciencias de la Naturaleza		6	6	6
Formación Integral Humana y Religiosa		2	2	2
Educación Física		2	2	2
Educación Artística		2	2	2
Cursos Optativos		4	4	4
<b>Total de horas/semanas</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO**  
JORNADA REGULAR

ÁREAS/GRADOS		PRIMER CICLO		
		1RO.	2DO.	3RO.
Lengua Española		6	6	6
Lenguas Extranjeras	Inglés	3	3	3
	Francés	2	2	2
Matemática		6	6	6
Ciencias Sociales		4	4	4
Ciencias de la Naturaleza		4	4	4
Formación Integral Humana y Religiosa		1	1	1
Educación Física		2	2	2
Educación Artística		2	2	2
<b>Total de horas/semanas</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

A continuación, se presenta una distribución del tiempo para la Jornada Regular sobre la base de un total de 25 horas semanales. Esta solo es válida para los grados 1ero. y 2do. (anteriores 7mo. y 8vo.) que funcionen en centros de Educación Primaria en Jornada Regular, durante el proceso de transición a la Jornada Escolar Extendida.

ÁREAS/GRADOS		PRIMER CICLO	
		1RO.	2DO.
Lengua Española		5	5
Lenguas Extranjeras	Inglés	2	2
	Francés	2	2
Matemática		5	5
Ciencias Sociales		3	3
Ciencias de la Naturaleza		3	3
Formación Integral Humana y Religiosa		1	1
Educación Física		2	2
Educación Artística		2	2



<b>Total de horas/semanas</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
-------------------------------	-----------	-----------

**DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO**  
JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

ÁREAS/GRADOS		SEGUNDO CICLO		
		4TO.	5TO	6TO
Lengua Española		6	6	6
Lenguas Extranjeras	Inglés	4	4	4
	Francés	2	2	2
Matemática		7	7	7
Ciencias Sociales		5	5	5
Ciencias de la Naturaleza		6	6	6
Formación Integral Humana y Religiosa		2	2	2
Educación Física		2	2	2
Educación Artística		2	2	2
Salidas Optativas		4	4	4
<b>Total de horas/semanas</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**HORARIOS SALIDAS OPTATIVAS MODALIDAD ACADÉMICA**

(El diseño curricular correspondiente a las salidas optativas está contenido en documento anexo.)

SALIDAS	GRADOS		CUARTO	QUINTO	SEXTO
	Áreas	Horas	Asignaturas	Asignaturas	Asignaturas
<b>HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS</b>	Lengua Española	2 hs.	Apreciación y Producción Literarias	Apreciación y Producción Literarias	Análisis y producción de textos periodísticos y publicitarios
	Lenguas Extranjeras	2 hs.	Apreciación literaria y manejo de la información (Inglés)	Apreciación literaria y manejo de la información (Inglés)	Apreciación literaria y manejo de la información (Inglés)
<b>HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES</b>	Lengua Española	2 hs.	Apreciación y Producción Literarias	Apreciación y Producción Literarias	Análisis y producción de textos científicos y profesionales
	Ciencias Sociales	2 hs.	Filosofía social y pensamiento dominicano	Geografía humana y Demografía	Ciudadanía democrática
<b>CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b>	Ciencias de la Naturaleza	4 hs	Biología y computación	Química y computación	Física y computación

<b>MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>Matemática</b>	4 hs.	Matemáticas financieras y tecnología	Estadística, probabilidad y tecnología	Trigonometría, calculo diferencial y tecnología
--------------------------------	-------------------	-------	--------------------------------------	--	---

### DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA EL NIVEL SECUNDARIO

#### JORNADA REGULAR

ÁREAS/GRADOS		SEGUNDO CICLO		
		4TO	5TO	6TO
Lengua Española		5	5	5
Lenguas Extranjeras	Inglés	3	3	3
	Francés	1	1	1
Matemática		5	5	5
Ciencias Sociales		4	4	4
Ciencias de la Naturaleza		4	4	4
Formación Integral Humana y Religiosa		1	1	1
Educación Física		1	1	1
Educación Artística		2	2	2
Optativas		4	4	4
<b>Total de horas/semanas</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### PERFIL DEL Y LA DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO

Los / las docentes de Nivel Secundario:

#### A. Sobre el o la Estudiante y su Aprendizaje

##### Desarrollo del o la estudiante

- Demuestran conocimiento y comprensión de la adolescencia como etapa de desarrollo.
- Colaboran con el autoconocimiento de cada estudiante y lo acompañan en sus retos de desarrollo y aprendizaje.
- Toman en cuenta la diversidad en los patrones de desarrollo y aprendizaje de los/las estudiantes en las dimensiones cognitiva, lingüística, social, emocional y física.
- Diseñan e implementan experiencias y situaciones de aprendizaje apropiadas a la etapa adolescente, tomando en cuenta la influencia de los contextos naturales, sociales y escolares en el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.
- Toman en cuenta los intereses y las necesidades de sus estudiantes al diseñar el proceso enseñanza-aprendizaje e interactuar con ellos y ellas.

##### Diferencias en el aprendizaje

- Realizan adaptaciones y ajustes curriculares para responder a las diferencias individuales, a la diversidad cultural y a las particularidades de la comunidad escolar donde se encuentran.
- Diseñan ambientes y experiencias de aprendizajes significativos, inclusivos y holísticos que permiten a cada estudiante desarrollar las competencias propuestas en el currículo de su nivel, ciclo, grado, modalidad y

subsistema.

- Diseñan actividades, aplican estrategias y utilizan recursos pertinentes a los y las adolescentes, involucrándolos/las activamente y ofreciéndoles oportunidades diversas según sus diferencias individuales y los diferentes estilos de aprendizaje.

### **Ambientes de aprendizaje**

- Trabajan y colaboran con otros y otras para crear ambientes que fomentan el aprendizaje tanto individual como colaborativo.
- Promueven ambientes saludables que estimulan las interacciones sociales positivas, el compromiso con el aprendizaje y la automotivación del o la estudiante.
- Propician ambientes que garantizan los derechos de los y las estudiantes, así como el cumplimiento de sus deberes.

## **B. Sobre el Contenido Curricular**

### **Conocimiento del contenido curricular**

- Dominan la estructura conceptual de su área: conceptos, procedimientos, métodos de investigación, aplicaciones y sus relaciones con otros campos de conocimiento.
- Comprenden y aplican el diseño curricular: las competencias que se van a desarrollar, los conceptos, los procedimientos, las actitudes y los valores, así como los indicadores de logro de las competencias.

### **Desarrollo de habilidades y competencias**

- Diseñan situaciones de aprendizaje que integran los conceptos, procedimientos y actitudes que componen la competencia para asegurar el desarrollo de esta en el estudiantado.
- Integran las diferentes perspectivas de las áreas curriculares en el estudio de una situación para evitar la fragmentación del conocimiento y favorecer un aprendizaje holístico.
- Comprenden la naturaleza específica y la didáctica de su área y/o disciplina: principios y estrategias metodológicas que orienten la enseñanza de esta.

### **Planificación**

- Demuestran creatividad e innovación en sus planificaciones enfocando siempre los indicadores de logro, la selección de estrategias pertinentes, recursos variados y técnicas de evaluación acordes a la competencia que se quiere desarrollar.
- Diseñan situaciones de aprendizaje para generar en los y las estudiantes adolescentes motivación, curiosidad, preguntas, indagación y búsqueda de alternativas de solución a los problemas.
- Planifican tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los y las adolescentes, sus experiencias y conocimientos previos, las condiciones y características del contexto y el diseño curricular vigente.
- Diseñan su planificación anual en coherencia con el Proyecto Educativo de su Centro (PEC) y a partir del Currículo Nacional.
- Planifican de forma pertinente de acuerdo con las orientaciones consignadas en el diseño curricular: a) Unidades de aprendizaje, b) Proyectos de investigación, c) Proyectos participativos de aula, d) Proyectos de intervención de aula.
- Diseñan planes diarios de clase en coherencia con la estrategia de planificación que implementan (Unidades de aprendizaje, Proyectos de investigación, Proyectos participativos de aula, Proyectos de intervención de

aula).

- Planifican utilizando los medios virtuales disponibles en el centro y la comunidad.
- Aprovechan al máximo el horario establecido en el calendario escolar; proponen alternativas para la optimización y administración exitosa de este importante recurso.

### **Estrategias de enseñanza y de aprendizaje**

- Utilizan diversos métodos para explorar los conocimientos previos de cada estudiante, a la vez que van creando un clima de motivación y curiosidad.
- Facilitan la conexión y articulación de los conocimientos previos con los nuevos saberes utilizando estrategias y desarrollando actividades que involucran al/a la estudiante.
- Seleccionan, recrean y aplican estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de las competencias, tales como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudios de caso, aprendizaje por proyectos y otras.
- Promueven el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje y de desarrollo de competencias.

### **Gestión del Aprendizaje**

- Desarrollan su planificación regulando su actuación a partir del análisis de lo que va sucediendo en el entorno de aprendizaje para asegurarse de alcanzar los logros esperados.
- Desarrollan las actividades de aprendizaje focalizando en todo momento las Competencias Fundamentales.
- Manejan adecuadamente las interacciones docente-estudiante y estudiante-estudiante y su influencia en el clima de la clase y el aprendizaje.
- Utilizan eficazmente diversos entornos de aprendizaje (aula, laboratorios, visitas guiadas, excursiones, etc.) en coherencia con su planificación didáctica y los intereses y necesidades del y la estudiante adolescente.
- Planifican y desarrollan actividades simultáneas con diversas estrategias en variados entornos de aprendizaje que promueven la atención a la diversidad y a las necesidades especiales de sus estudiantes (atención individualizada) en coordinación con Orientación y Psicología.
- Realizan el seguimiento tutorial tomando en cuenta las necesidades y el estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- Asesoran a sus estudiantes en la identificación de sus necesidades y estilos de aprendizaje y en la elaboración de un plan para gestionar su proceso de aprendizaje.

### **Recursos**

- Utilizan la realidad del entorno natural y socio-cultural como primer recurso didáctico.
- Evalúan y seleccionan los recursos (en función de su planificación, las posibilidades del contexto y las características/intereses de sus estudiantes) más adecuados para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr el desarrollo de determinadas competencias.
- Elaboran recursos (en función de su planificación, las posibilidades del contexto y las características/intereses de sus estudiantes) para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr el desarrollo de determinadas competencias.
- Evalúan y desarrollan procesos de investigación-acción sobre el aprovechamiento y la pertinencia de los recursos utilizados en función de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- Planifican y realizan actividades didácticas que promueven en sus estudiantes el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un recurso que favorece el aprendizaje individual y el trabajo cooperativo.

- Utilizan plataformas virtuales de aprendizaje adecuadas a las necesidades de sus estudiantes y a la naturaleza de la asignatura que se imparte, como parte integral de sus recursos didácticos.
- Diseñan materiales y recursos educativos utilizando las TIC.

### **Técnicas, instrumentos y tipos de evaluación**

- Planifican el proceso de evaluación tomando en cuenta los actores que intervienen (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) de acuerdo a las orientaciones del currículo.
- Planifican el proceso de evaluación tomando en cuenta los distintos momentos del proceso (diagnóstica, formativa y sumativa).
- Evalúan seleccionando modalidades, técnicas e instrumentos que respondan a las características y necesidades especiales de sus estudiantes.
- Utilizan diferentes modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación (observación, pruebas, portafolios, registro anecdótico, etc.) de acuerdo a la competencia que se quiere evaluar y sus indicadores de logro.
- Diseñan y aplican instrumentos que les permitan evaluar los niveles de desarrollo alcanzados por cada estudiante en determinadas competencias.
- Seleccionan los indicadores de logro adecuados para la evaluación de las competencias; diseñan y realizan actividades que permiten observar el nivel alcanzado para emitir juicios de valor sobre el grado de desarrollo de las competencias.
- Utilizan los resultados de la evaluación para reorientar su enseñanza y los aprendizajes de sus estudiantes, aprovechando los errores como oportunidades de aprendizaje.

### **Investigación**

- Diseñan e implementan proyectos de investigación-acción para mejorar debilidades y situaciones de su práctica educativa.
- Investigan y proponen innovaciones educativas para solucionar problemas y/o mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en uno o varios centros, considerando factores asociados.

## **C. Compromiso personal y profesional**

### **Comunicación y lenguaje**

- Expresan sus ideas, opiniones y sentimientos de manera efectiva y apropiada en su lengua materna de forma oral y escrita.
- Se comunican adecuadamente en una lengua extranjera (de forma oral y escrita) y pueden acceder a fuentes de información en esta lengua.
- Aprecian y promueven la diversidad cultural, étnica, económica y social de las poblaciones con las que trabajan, y manifiestan sensibilidad hacia las necesidades especiales de sus estudiantes.
- Modelan estrategias efectivas de comunicación y formulan preguntas que estimulan en el estudiantado el

pensamiento crítico y creativo.

- Valoran las variadas formas en que las personas pueden comunicarse, y motivan a los/as estudiantes a desarrollar y utilizar diferentes maneras de comunicación.

### **Desarrollo profesional y prácticas éticas**

- Manifiestan compromiso ético con los valores de la profesión docente, mostrando un alto nivel de interés por la ciencia y la cultura, así como con los más elevados valores de la convivencia, de la paz y la fraternidad.
- Valoran a las personas, respetan y aprecian a los/las estudiantes.
- Se sienten a gusto con la profesión elegida y con el compromiso ético de dar lo mejor de sí, para contribuir a la formación de seres humanos plenos e integrales en todas las dimensiones de su ser.
- Participan en experiencias y actividades de formación continua que responden a sus necesidades de desarrollo personal y profesional y a las del centro educativo en el que se desempeñan.
- Reflexionan de manera permanente, individual y colectiva, sobre su práctica profesional, así como sobre los resultados de aprendizaje que obtienen sus estudiantes, con el fin de mejorarlos.
- Registran y sistematizan sus reflexiones con el propósito de evaluar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, afianzar y enriquecer sus prácticas e innovar su desempeño.
- Utilizan con destreza las tecnologías de la información y la comunicación para mantenerse actualizados/as en la profesión y para participar con propiedad en grupos y redes de su interés profesional y social.
- Aplican las bases legales, los enfoques y las políticas curriculares del sistema educativo dominicano en su ejercicio docente.
- Modelan principios éticos que responden a la visión humanística, multicultural y de respeto a los valores y normas de una sociedad democrática para la promoción de una cultura de paz.
- Manejan adecuadamente sus emociones en su interacción con otros actores del proceso educativo.
- Evidencian un sentido de justicia en sus actuaciones cotidianas dentro y fuera del aula.

### **Liderazgo y colaboración**

- Colaboran de forma activa en la construcción y puesta en práctica del proyecto educativo de su centro y se comprometen con el logro de sus metas.
- Participan activamente en la toma de decisiones y aportan a la consolidación de mejoras que impacten su centro educativo.
- Intercambian experiencias y construyen conocimientos al participar en comunidades de aprendizaje y de prácticas con otros/as colegas.
- Ejercen un liderazgo positivo en el aula, en el centro y su comunidad para potenciar sus posibilidades de contribuir con el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.
- Se relacionan de forma efectiva con el estudiantado y sus familias, así como con los/las colegas y equipos directivos del centro educativo.
- Integran a las familias y promueven su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Ejercen una ciudadanía activa y responsable y se comprometen con el desarrollo de su medio natural y social.
- Participan en grupos y asociaciones profesionales con miras al avance de la profesión docente.

## CENTRO EDUCATIVO

Este acápite describe las funciones y organización del centro para la implementación del Componente Académico de las modalidades Técnico-Profesional y en Artes. Es imprescindible que también se tomen en cuenta los requerimientos, condiciones y recursos necesarios para el desarrollo del Componente de Formación Laboral de las distintas menciones y salidas ocupacionales, consignados en el diseño curricular de cada una.

El centro educativo es la instancia responsable de desarrollar los planes y programas curriculares en los niveles, modalidades y subsistemas, de conformidad con las directrices establecidas por el sistema para ofrecer servicios educativos de calidad a la población. Funciona como una comunidad de aprendizaje comprometida con la atención personalizada y diversificada para satisfacer las necesidades de formación y expectativas del estudiantado.

Las funciones del centro educativo son:

1. Orientar el proceso educativo hacia el logro de una formación integral mediante el desarrollo progresivo de las Competencias Fundamentales, tomando en cuenta las características, necesidades e intereses particulares y sociales de los/las estudiantes en sus distintos contextos.
2. Desarrollar procesos de planificación de la gestión institucional y pedagógica que contribuyan con la calidad y la innovación de los servicios educativos.
3. Promover el desarrollo profesional de los/las docentes a través de espacios formativos, de acompañamiento y reflexión sobre su práctica.
4. Promover un clima escolar motivador y una convivencia armónica, participativa y ética entre los/las integrantes de la comunidad educativa.
5. Propiciar la atención a la diversidad, la equidad e igualdad de oportunidades en los espacios escolares.
6. Fomentar la integración y participación del estudiantado, el personal docente, la familia y la comunidad a través de los órganos de participación.
7. Procurar la valoración, desarrollo y difusión de las manifestaciones culturales locales, nacionales e internacionales.
8. Gestionar los recursos asignados (infraestructura, mobiliario, materiales y equipos) garantizando su preservación y buen uso.
9. Garantizar el cumplimiento de la normativa, acuerdos y disposiciones emanadas de las instancias competentes y viabilizar el cumplimiento de las decisiones de la Junta del Centro Educativo.
10. Rendir cuenta a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los/las estudiantes y el manejo de los recursos asignados.

La gestión del centro requiere de un estilo democrático y participativo tanto en el ámbito institucional como en el pedagógico. En el ámbito institucional, los directivos deben establecer, por consenso con su equipo de gestión y toda la comunidad educativa, el Proyecto Educativo del Centro (PEC) ajustado a los niveles, ciclos y modalidades educativas, y subsistemas, así como a las características sociales y culturales de la población que atienden. La institución debe contar, además, con una serie de instrumentos formalmente organizados para asumir la gestión y apoyar el logro de la calidad educativa propuesta. Entre estos, el Proyecto Curricular de Centro (PCC), el Plan Operativo Anual (POA) y el Plan Anual de Clases.

El equipo de gestión, junto al personal docente, es responsable de diseñar el Proyecto Curricular de Centro (PCC)

que no es más que la adecuación del Currículo Nacional a las características del contexto. El personal docente planifica y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje y crea las condiciones para el desarrollo de las Competencias Fundamentales. Además, acompaña a los y las estudiantes brindándoles atención individual y colectiva. Entre los roles que el/la docente debe asumir están la mediación, la motivación, el seguimiento a los aprendizajes y la participación en la gestión del centro.

En el ámbito pedagógico, el centro educativo debe funcionar como un espacio idóneo para la interacción armoniosa entre estudiantes, docentes, equipo directivo y equipo de gestión y, como parte de este último, los orientadores y coordinadores pedagógicos, además del personal administrativo y de apoyo y las familias.

Los y las estudiantes son los actores principales del centro educativo. El mayor desafío que tiene la Escuela Secundaria es lograr que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial, independientemente de las desigualdades sociales de origen. La gran diversidad psicológica, social y cultural del estudiantado de este nivel requiere de centros educativos flexibles e inclusivos, caracterizados por relaciones personales cercanas, el uso del diálogo como estrategia fundamental para la prevención del conflicto y el fortalecimiento de la cultura de paz, así como el seguimiento individual y permanente a cada estudiante en condición vulnerable y en riesgo de fracaso.

En el centro educativo es importante fortalecer el espíritu de amistad, aceptación e integración social, como base de las relaciones que los/las estudiantes establecen entre sí. La dirección habrá de incentivar que los/las estudiantes con liderazgo ejerzan influencia educativa positiva sobre sus pares y que aquellos/as con mejor rendimiento asuman el papel de tutores/as de los que necesiten apoyo en sus esfuerzos de mejora.

La relación profesional entre docentes de un centro educativo debe estar caracterizada por la convivencia armónica en espacios de respeto mutuo, de intercambio de experiencias y de apoyo a las necesidades de formación. En este ambiente cada cual aporta sus ideas, se formulan propuestas para la mejora personal y colectiva que den respuesta a las necesidades identificadas y se trabaja para alcanzar consensos y tomar las mejores decisiones.

El centro precisa de docentes que utilicen estrategias colaborativas en la preparación del trabajo pedagógico y que hagan de la reflexión sobre su práctica un compromiso permanente en el marco de comunidades profesionales de aprendizaje que surjan y se fortalezcan por el interés compartido de mejorar su práctica pedagógica y el desempeño del centro. Asimismo, que faciliten, amplíen y profundicen el sentido de su quehacer docente y que optimicen el aprovechamiento del tiempo, de los recursos y espacios disponibles.

El equipo directivo y el de gestión tienen el compromiso de promover un liderazgo institucional y pedagógico que construya y consolide la cultura de la mejora continua de los procesos educativos. Se privilegiará un liderazgo pedagógico transformador y distribuido en toda la comunidad educativa, centrado en el desarrollo profesional de los/las docentes y en la calidad del aprendizaje del estudiantado.

El equipo de gestión debe promover relaciones positivas entre docentes y estudiantes para impulsar y mantener el nivel de satisfacción del estudiantado con la dinámica escolar. Será importante asumir esta relación con carácter inter-generacional, en la cual ambos actores - docentes y estudiantes- intercambian experiencias significativas y aprenden mutuamente. En el centro educativo la comunicación entre el equipo de gestión y los/las docentes ha de fluir en ambas vías. El equipo de gestión del centro aprende con sus docentes, comparte sus conocimientos y experiencias y motiva la comunidad escolar para involucrarse en los distintos procesos institucionales y marchar unidos a las familias en el proceso de formación integral del estudiantado.

En el contexto del centro educativo, el/la orientador/a o psicólogo/a es una de las figuras clave del equipo de



gestión; es la ayuda especializada que sirve de apoyo a la comunidad educativa, en el interés de hacer del centro un espacio inclusivo y acogedor. Algunos de sus más importantes roles son potenciar los factores internos y externos favorables a los aprendizajes, impulsar programas que frenen situaciones adversas al desarrollo humano sano y equilibrado de la comunidad escolar, y trabajar en los procesos de adaptación y maduración social y emocional del estudiantado.

El/la coordinador/a pedagógico/a es uno/a de los actores que impulsan el liderazgo académico del centro educativo y que apoyan los procesos de desarrollo curricular. Entre sus tareas principales se encuentran: el seguimiento a los procesos pedagógicos del aula, especialmente los de planificación y evaluación, y apoyar a los/las docentes en la gestión del aula.

El equipo directivo y el de gestión cuentan con una estructura compuesta por secretariado docente y auxiliares operativos, que atienden tareas relacionadas con los servicios de mayordomía, portería, vigilancia, limpieza, jardinería y alimentación, que hacen posible el funcionamiento eficiente del centro.

La participación de las familias en la escuela tiene gran valor por las acciones de cooperación y apoyo necesarias para el desarrollo del proceso educativo, tanto en lo pedagógico, como en la gestión y en lo referente a las necesidades de la comunidad educativa. La escuela y su comunidad de padres, madres, tutores y amigos precisan de una actitud de comprensión mutua y de aceptación de los cambios necesarios para hacer eficiente y productiva su relación, todo ello en beneficio de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Entre la escuela y las familias se ha de fomentar una relación fluida y cimentada en la colaboración y el respeto mutuo. Es responsabilidad de la dirección del centro educativo socializar sus normas de convivencia, mantener informadas a las familias, ofrecerles oportunidades de formación, establecer canales adecuados y eficaces para asegurar la participación de la comunidad de padres, madres, tutores y amigos de la escuela.

Todos los actores escolares se organizan en diversos órganos e instancias de participación para aportar al logro de los objetivos institucionales formulados en el Proyecto Educativo de Centro. Estos son la Junta de Centro, la Asamblea de Profesores, el Equipo de Gestión, el Consejo Estudiantil, el Consejo de Curso, los Comités de Curso de Padres y Madres y la Asociación de Padres, Madres, Amigos y Tutores de la Escuela.

## **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

La Orientación Educativa constituye un apoyo a todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo. Comparte con él y la docente la función de atender a las necesidades que surgen de las demandas educativas, sociales, de ajuste personal social y de desarrollo profesional. El trabajo de orientación es una labor de asesoría y apoyo de los procesos que impulsa el Sistema Educativo.

La Orientación Educativa apoya el fortalecimiento de la capacidad organizativa, de los procesos de transformación de la práctica docente y da seguimiento a los maestros y maestras en su labor de guías del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Asimismo, en el marco del Equipo de Gestión del centro, propone acciones que contribuyen al desarrollo personal y social de los y las estudiantes, y facilita el proceso de integración de la familia y la comunidad a la escuela en una perspectiva preventiva y de intervención oportuna.

**La labor orientadora está dirigida hacia cuatro componentes básicos:**

### **Apoyo psicopedagógico**

En colaboración con el/la coordinador/a pedagógico/a, la labor orientadora propone las evaluaciones e

intervenciones psicopedagógicas que sirven de referencias para las adecuaciones que realizan el maestro y la maestra a fin de responder a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes. Estas adaptaciones se hacen tomando en cuenta conocimientos previos, intereses y necesidades. La orientación trabaja en la prevención de los problemas personales y familiares que afectan el aprendizaje.

### **Apoyo al desarrollo de los y las estudiantes**

La labor orientadora ofrece a los maestros y maestras el apoyo para atender la diversidad de necesidades específicas de los y las estudiantes, las cuales no son solo de aprendizaje, sino también de naturaleza psicosocial o vinculadas a su desarrollo. Apoya, junto a la comunidad educativa, el desarrollo integral de los y las estudiantes, procurando ambientes de aprendizajes propicios en términos psicológicos y sociales, fortaleciendo la autoestima, formando los valores éticos y morales y afianzando el desarrollo de una cultura de paz en los centros educativos.

El servicio de Orientación juega un rol importante en la conformación de los Consejos de Curso, el Consejo Estudiantil y los Comités de Trabajo que son instancias de participación y de representación que tienen la finalidad de que el estudiantado pueda canalizar problemas y necesidades del centro y la comunidad escolar en procura de proponer alternativas de solución a los mismos.

La labor orientadora ofrece a los y las estudiantes el apoyo requerido para el fortalecimiento de la autoestima y la afirmación de la identidad de género, orientación de la afectividad y la apropiación de actitudes solidarias, el desarrollo de actitudes y toma de decisiones coherentes hacia el conocimiento, aceptación y cuidado de su cuerpo, cuidado de la alimentación y la higiene, seguridad, prevención de riesgos y protección del ambiente.

La función de la labor orientadora es asesorar sobre el significado de la pubertad, procurar el desarrollo de la ciudadanía responsable a través de la participación estudiantil, de los hábitos de estudios, entre otros aspectos y programas, siempre desde un enfoque colaborativo e interdisciplinario, donde participen los diferentes actores del proceso.

### **Apoyo a las familias**

Es muy importante el acompañamiento del proceso de capacitación de las familias para fortalecer su apoyo al proceso educativo y al desarrollo integral de sus hijos e hijas. El área de Orientación organiza y facilita pautas a las familias a través de los delegados o Comités de Cursos de Padres y Madres, y coordina junto a Participación Comunitaria los espacios de diálogo y reflexión de las Escuelas de Padres y Madres, procurando que la participación de las familias sea permanente y sistemática.

El proceso de orientación y apoyo a las familias implica detectar las necesidades de los y las estudiantes, conocer los factores que las generan y compartir con los padres, madres y tutores o tutoras las estrategias más adecuadas para propiciar cambios significativos en los y las estudiantes, garantizando el logro de las intenciones formativas de la Educación Secundaria.

### **Prevención de riesgos psicosociales**

La Orientación colabora con los maestros y maestras en la implementación de estrategias que contribuyan a la prevención de riesgos psicosociales: prevención de embarazo en adolescentes, prevención de infecciones de transmisión sexual, ITS/VIH/SIDA, prevención de abuso y acoso escolar, entre otros.



## **Primer Ciclo**

# **ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

## **Contextualización del Área de Formación Integral Humana y Religiosa en el Nivel Secundario**

### **Definición del Área**

El Área de Formación Integral Humana y Religiosa se define como una disciplina pedagógica que forma parte del currículo de la educación de República Dominicana, que procura el desarrollo de la persona desde una visión holística en sus características antropológicas, axiológicas, religiosas y trascendentes. Crea el espacio para reflexionar, buscar y proyectar respuestas a las interrogantes que se suscitan sobre la existencia humana.

En el Nivel Secundario, esta área curricular propicia la enseñanza moral y religiosa de los estudiantes, a partir de sus Competencias Específicas, en articulación con las demás áreas del currículo, tomando como referente indispensable la dignidad inalienable e inviolable de la persona humana, en tanto que tiene en sí una nobleza por ser persona única, creada a imagen y semejanza de Dios. En tal sentido se concibe al ser humano como un ser integral, social, corpóreo y espiritual, con valor absoluto, abierto a los demás, al mundo que le rodea y a la trascendencia; responsable de hacer un mundo mejor para sí mismo y los demás, respetar y cuidar la casa común que le ha sido dada.

De igual forma orienta y acompaña a los estudiantes en el proceso de crecimiento, cambios y conflictos que se presentan en las diferentes etapas de la vida, en la búsqueda y afianzamiento de la propia identidad, en el cultivo de la afectividad, de la espiritualidad y en el fomento de una recta conciencia que oriente sus futuras opciones y la construcción del sentido de la vida.

La Formación Integral Humana y Religiosa contribuye a la dimensión humanística del Currículo apoyada en el desarrollo de valores, en los derechos humanos y en una perspectiva ético-moral que conduce hacia la valoración, respeto y conservación de la vida y a la convivencia fraterna. Propone el aporte del fenómeno religioso que, arraigado en las culturas, favorece la construcción de una sociedad democrática y de un ser humano capaz de desarrollar relaciones de calidad y valores, tales como la solidaridad, la justicia y el respeto por la vida.

Esta área curricular, mediante un proceso pedagógico dinámico y significativo, favorece el desarrollo de las Competencias Fundamentales, a través de sus Competencias Específicas, que tienen como punto de partida cuatro dimensiones relacionales de la persona:

- a) Relación consigo mismo, haciendo énfasis en la personalidad, el autoconocimiento, la creatividad, la relación intrapersonal, la valoración de sí mismo y de la vida en todas sus manifestaciones.
- b) Relación con los demás, donde toma relevancia el campo de las relaciones interpersonales, con espíritu de respeto, solidaridad, justicia y responsabilidad, promoviendo la fraternidad, la vida en familia y en comunidad para el bien común.
- c) Relación con la naturaleza, enfatizando la responsabilidad en el equilibrio ecológico, de su conservación, creando las condiciones para que se promueva el cuidado y protección del entorno natural creado por Dios.
- d) Relación con Dios, destacando la conciencia como hijos de Dios, enfatizando la apertura hacia la trascendencia, lo espiritual y el conocimiento de las diferentes manifestaciones religiosas que le rodean.

## **Propósitos del Área**

El estudiante del Nivel Secundario se reconoce a sí mismo y a los demás como persona única con dignidad, creada a imagen y semejanza de Dios y actúa con autonomía en la práctica de valores para la convivencia armónica en la familia, la escuela y el entorno social, colaborando en la construcción de una sociedad más justa y solidaria donde se respeta la vida como regalo de Dios. Reconoce la importancia de la dimensión religiosa en el ser humano presente en todas las culturas. En nuestro caso, es el cristianismo, por el proceso histórico de nuestra nación, el que impregna con sus valores la cultura dominicana.

Se cuestiona y busca respuestas a las grandes interrogantes que se le presentan en la vida y proyecta su futuro con sentido y realización personal, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret y los valores bíblicos. Evidencia una visión crítica ante el uso de las ciencias y las tecnologías, una conciencia ecológica que procura el desarrollo sostenible del entorno natural como casa común.

En el nivel, la Formación Integral Humana y Religiosa contribuye al desarrollo de una visión integral de la persona y su crecimiento armónico en la dimensión humana, social y espiritual, que se traduce en su vida cotidiana en prácticas de colaboración, compromiso y asunción de una postura crítica ante la realidad del mundo actual y sus características tecnológicas, religiosas y culturales, para buscar soluciones y actuar con autonomía, coherencia y responsabilidad en situaciones diversas.

## **Campos del Conocimiento del Área**

La Formación Integral Humana y Religiosa se apoya en diversas ciencias y disciplinas que han reflexionado sobre la persona y sus dimensiones interrelaciones, y han asumido y explicado el fenómeno religioso, tales como: la Teología, que busca explicar y conocer el misterio de Dios mediante un lenguaje asequible, partiendo de la fe, la razón y las Sagradas Escrituras; la Filosofía, que reflexiona sobre el ser humano como ente pensante; la Ética, que aporta a la formación de un ser humano íntegro, con principios morales, capaz de orientarse con una conciencia recta; la Axiología, que tiene como objeto la reflexión de los valores y el juicio valorativo; las Ciencias religiosas, que en una propuesta ecuménica proponen el diálogo entre fe y razón y la promoción del valor trascendente de la vida humana, mediante el estudio sistemático de la Revelación Judeocristiana y del Misterio de Cristo en la Historia de la Salvación, con base en las Sagradas Escrituras; y las Ciencias bíblicas que aplican el conocimiento de las Sagradas Escrituras; la Psicología aporta a la comprensión del comportamiento humano, la construcción de la identidad, las diferentes etapas de desarrollo, el análisis de problemas y conflictos que se generan en el crecimiento de las personas; la Sociología contribuye a trabajar la relación con las demás personas, ya que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad. Investigaciones y hallazgos históricos dan cuenta de que no existe sociedad sin la búsqueda y vivencia de lo religioso. Esta reflexión sociocultural es un elemento significativo que ayuda a comprender la sociedad actual, las relaciones nacionales e internacionales, el hecho histórico-cultural, así como sus implicaciones en los valores, antivalores, actitudes y comportamientos de las personas.

## **Contextualización del Área de Formación Integral Humana y Religiosa en el Primer Ciclo**

Es función del Área de Formación Integral Humana y Religiosa contribuir, en este ciclo, al conocimiento personal y al análisis de la realidad familiar, social, cultural, religiosa, ecológica y tecnológica en que viven los adolescentes para desarrollar su capacidad crítica, analítica y propositiva en su medio. Se promueve, en cada estudiante, la búsqueda y desarrollo de su identidad en relación con sus semejantes de modo que puedan plantearse desafíos, metas propias de aprendizajes y soluciones a situaciones personales e interpersonales.

## En este ciclo el estudiantado aprenderá a:

- Desarrollar capacidades relativas al conocimiento de sí mismo-misma, como pre-adolescente, adolescente y adultos para el fortalecimiento de su autoestima y seguridad personal.
- Propiciar el proceso del descubrimiento del valor de la vida y de la persona, mediante el desarrollo de actitudes, respeto y defensa de la dignidad humana en su medio familiar, escolar y social.
- Fomentar la práctica de los valores, la convivencia armónica en la familia, la escuela y el entorno social para la construcción de una sociedad incluyente, equitativa, justa y solidaria.
- Desarrollar una visión crítica sobre el uso de las tecnologías en procura del desarrollo sostenible de la vida y el entorno natural.
- Fomentar el desarrollo de sus talentos y capacidades a partir del análisis de la importancia que tiene el trabajo en la vida de las personas.
- Profundizar el reconocimiento de la dimensión religiosa en el ser humano y en todas culturas, como una manera de buscar respuesta a las inquietudes y preguntas ante la vida.
- Presentar a Jesús de Nazaret en su contexto histórico, social, cultural y religioso, su modo de vida auténtica, coherente y honesta, a fin de que la juventud se sienta atraída a practicar esta oferta de vida.

## Aportes del área al desarrollo de las Competencias Fundamentales en el Primer Ciclo

<b>Competencia Fundamental: Comunicativa</b>		
<b>Competencia Específica del Ciclo.</b> Desarrolla una visión de respeto a la cultura de la vida tomando en cuenta los derechos humanos y las diversas concepciones religiosas, como situación de comunicación para la promoción y asimilación de valores humanos y trascendentes en los diferentes contextos.		
<b>Competencias Específicas por Grado</b>		
<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>
Constata el respeto a la vida presente en las manifestaciones culturales y religiosas de su familia y comunidad, a fin de promover y asimilar derechos humanos, valores morales y religiosos, en los diferentes contextos.	Establece criterios sobre el respeto a la vida humana en todas sus etapas, a partir de los derechos humanos, los valores éticos y religiosos presentes en su contexto familiar, escolar y social.	Promueve el valor de la vida a partir de los derechos humanos, las enseñanzas del Cristianismo y de otras concepciones religiosas en sus relaciones interpersonales.
<b>Criterios de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del respeto y promoción de la vida a partir de los derechos humanos, valores culturales y religiosos presentes en su familia, comunidad y en otros contextos.</li> <li>• Elaboración de criterios sobre el respeto la vida en todas sus etapas, tomando en cuenta los derechos humanos, valores éticos y religiosos de su contexto familiar, escolar y social.</li> <li>• Promoción del valor de la vida en sus relaciones interpersonales tomando como referencia los derechos humanos y las enseñanzas de las diferentes concepciones religiosas.</li> </ul>		

**Competencia Fundamental: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

**Competencia Específica del Ciclo.** Analiza la forma en que el trabajo contribuye a la calidad de vida de las personas, a fin de proponer alternativas para su desarrollo personal, familiar y social.

**Competencias Específicas por Grado**

<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>
Presenta la importancia del trabajo, a fin de promover su implementación para la calidad de vida de las personas, la familia y la comunidad.	Argumenta sobre la práctica de valores vinculados al trabajo para identificar su aporte al desarrollo de las personas, la familia y la sociedad.	Analiza las habilidades, actitudes, características, talentos, intereses y valores vinculados al mundo laboral, con tal de visualizar su proyecto de vida en la sociedad.

**Criterios de Evaluación**

- Argumentación sobre la importancia del trabajo y valoración del impacto que han tenido en el desarrollo de la vida humana.
- Análisis de la práctica de valores vinculados al trabajo para el desarrollo de las personas, la familia y la sociedad.
- Establecimiento de criterios que lo vinculan al mundo del trabajo, reconociendo de manera lógica y coherente sus habilidades, fortalezas y debilidades para orientar sus esfuerzos en el mundo laboral.

**Competencia Fundamental: Resolución de Problemas**

**Competencia Específica del Ciclo.** Analiza su realidad personal, familiar y social a fin de plantear soluciones ante los conflictos interpersonales que se le presentan en sus diferentes contextos tomando en cuenta los valores humanos y cristianos.

**Competencias Específicas por Grado**

<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>
Constata las principales dificultades que viven los adolescentes en su desarrollo y en sus relaciones sociales y familiares, a fin de buscar alternativas de solución a los conflictos que se les presentan.	Analiza su realidad familiar y social, tomando en cuenta valores humanos y cristianos, para plantear y promover estrategias de solución a los conflictos.	Fomenta la resolución y prevención de conflictos interpersonales, a través del diálogo y la escucha para propiciar la convivencia armónica en su familia, la escuela y la sociedad.

**Criterios de Evaluación**

- Descripción y análisis de la realidad que viven los adolescentes en su desarrollo y las situaciones que se les presentan en el ámbito personal, social y familiar.
- Argumentación sobre las estrategias para la solución de conflictos en la familia y la sociedad, a partir de valores humanos y cristianos.
- Implementación del diálogo y la escucha en la resolución y prevención de conflictos interpersonales, para favorecer la convivencia armónica en la familia, la escuela y la sociedad.



### Competencia Fundamental: Ética y Ciudadana

**Competencia Específica del Ciclo.** Construye una visión crítica de la sociedad fundamentada en la práctica de los valores vivenciados por Jesús de Nazaret, con la finalidad de desarrollar actitudes y acciones que favorezcan el bien común.

#### Competencias Específicas por Grado

Primero	Segundo	Tercero
Descubre en los evangelios la novedad de la vida y los valores practicados por Jesús de Nazaret, a fin de compararlos con los asumidos en su familia, escuela y la comunidad e integrarlos en su relación con los demás.	Constata en la misión de Jesús de Nazaret la manifestación del amor de Dios hacia las personas, con la finalidad de desarrollar actitudes y acciones que favorezcan el bienestar de los demás.	Plantea la forma en que los valores practicados por Jesús de Nazaret están presentes en el contexto sociocultural dominicano, a fin de incorporarlos en su relación con las demás personas.

#### Criterios de Evaluación

- Identificación de los valores practicados por Jesús de Nazaret y los elementos novedosos de su vida y los relaciona con los asumidos en su contexto e integra en sus relaciones interpersonales.
- Representación de actitudes y acciones que favorecen el bienestar personal y el de los demás, desde las manifestaciones del amor de Dios identificadas en la misión de Jesús de Nazaret.
- Identificación en el contexto sociocultural dominicano de los valores practicados y enseñados por Jesús de Nazaret.

### Competencia Fundamental: Científica y Tecnológica

**Competencia Específica del Ciclo.** Analiza el rol de las ciencias y las tecnologías desde la aplicación de criterios éticos en procura del desarrollo de la vida y la sostenibilidad del entorno natural.

#### Competencias Específicas por Grado

Primero	Segundo	Tercero
Constata la importancia de aplicar criterios éticos en el uso de las ciencias y las tecnologías, a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y del entorno natural.	Explica a partir de criterios éticos la contribución de las ciencias y las tecnologías para el desarrollo de la sociedad, la vida humana y el entorno natural.	Analiza criterios éticos, los avances científicos y tecnológicos con la finalidad de proteger la vida y la sostenibilidad del entorno natural.

#### Criterios de Evaluación

- Presentación de hechos, acontecimientos y situaciones, a partir de criterios éticos, sobre el impacto que tiene la tecnología en la vida de las personas y el entorno natural.
- Argumentación de la contribución de la tecnología al desarrollo de la vida humana, las sociedades y el entorno natural a partir de criterios éticos.
- Representación a partir de criterios éticos de la incidencia de los avances científicos y tecnológicos en la persona, la sociedad y el entorno natural

**Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud**

**Competencia Específica del Ciclo.** Realiza acciones dirigidas al cuidado de la vida y la sostenibilidad del entorno natural, como casa común creada por Dios, con la finalidad de garantizar la salud personal y colectiva.

**Competencias Específicas por Grado**

<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>
Identifica acciones a favor del cuidado de la vida y en todas sus manifestaciones, a fin de garantizar su salud personal y colectiva desde los diferentes contextos.	Propone acciones que fomentan el cuidado y sostenibilidad del entorno natural como casa común, en su familia, escuela y comunidad, a fin de asumirlas y promoverlas.	Desarrolla acciones de protección y cuidado al entorno natural, a partir de los valores de Jesús de Nazaret y otros líderes, en su familia, escuela y comunidad, con la finalidad de fomentar el cuidado de la casa común creada por Dios para el disfrute de todos.

**Criterios de Evaluación**

- Descripción de acciones a favor del cuidado de la vida y la sostenibilidad del entorno natural creado por Dios en todas sus manifestaciones.
- Argumentación acerca del uso adecuado de los recursos del entorno natural.
- Implementación de acciones en torno al cuidado de la vida desde su contexto comunitario, tomando en cuenta los valores practicados por Jesús de Nazaret y de otros líderes espirituales.

**Competencia Fundamental: Desarrollo Personal y Espiritual**

**Competencia Específica del Ciclo.** Comprende los cambios que se dan en la etapa de la adolescencia, los vincula a sus intereses, comportamientos y valores, con la finalidad de afianzar su desarrollo humano y espiritual en los diferentes contextos.

**Competencias Específicas por Grado**

<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>
Identifica los cambios físicos, emocionales, sexuales y espirituales de la etapa de la adolescencia, con la finalidad de afianzar su conocimiento personal y espiritual.	Reconoce los cambios que experimenta en la etapa de la adolescencia e identifica su influencia en sus intereses y comportamientos, a fin de tomar decisiones que favorezcan su desarrollo humano y espiritual.	Responde a las interrogantes que se surgen en la etapa de la adolescencia mediante el cultivo de valores humanos, morales, éticos y religiosos, con la finalidad de actuar de forma apropiada en su familia, la escuela y la comunidad.

**Criterios de Evaluación**

- Argumentación acerca de su conocimiento personal y espiritual tomando como referencia los cambios experimentados durante la etapa de la adolescencia.
- Constatación de que el desarrollo humano y espiritual en la etapa de la adolescencia están relacionados con los cambios, los comportamientos y decisiones que se asumen.
- Argumentación de la vivencia de valores humanos, trascendentes, morales, éticos y religiosos como forma de dar respuestas a las interrogantes y búsqueda de sentido a la vida en la adolescencia, en su relación con los demás en los diferentes contextos.

## Ejes Temáticos Transversales: problemáticas sociales y comunitarias, su asociación con los contenidos del Ciclo de los Grados

Ejes Transversales	Grados		
	Primero	Segundo	Tercero
<b>Salud y Bienestar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de aportes que realizan personas e instituciones que trabajan a favor de la vida de las personas.</li> <li>-Análisis del papel de la tecnología para la calidad de vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomento del respeto y amor por la vida humana desde su concepción hasta su muerte.</li> <li>-Estudio de los aportes de las ciencias ante situaciones de emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de las ciencias, las tecnologías y su impacto en el desarrollo humano.</li> <li>-Constatación de los efectos positivos y negativos de la tecnología en la persona, la familia, la sociedad y a la naturaleza.</li> <li>-Búsqueda del sentido de la vida.</li> </ul>
<b>Desarrollo y Sostenibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificación y ejecución de acciones en defensa y conservación del medioambiente.</li> <li>-Establece criterios y acciones que atenta contra la sostenibilidad del entorno natural.</li> <li>-Analiza criterios para el cuidado y sostenibilidad del medioambiente como casa común.</li> <li>-Investigación y presentación de las normas y leyes sobre el medioambiente.</li> <li>-Promoción de acciones en las redes sociales para el cuidado y protección del medioambiente desde nuestra casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta la contribución de la tecnología en el desarrollo de la sociedad y el entorno natural.</li> <li>-Propone acciones para el cultivo de una cultura de vida en favor del medioambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantea los beneficios y perjuicios de avances científicos y tecnológicos para la persona, la sociedad y el medioambiente.</li> <li>-Investigación de iniciativas y programas científicos y tecnológicos a favor de la persona, la sociedad y el medioambiente.</li> <li>-Elaboración de proyecto sobre la promoción de valores ecológicos que contrarresten situaciones nocivas que se estén viviendo en su escuela o comunidad, utilizando las TIC y otros recursos.</li> </ul>
<b>Desarrollo Personal y Profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagación y socialización de los cambios que está experimentando en la etapa que vive: físicos, emocionales, afectivos, sexuales y sociales.</li> <li>-Da muestra de conciencia de los diferentes aspectos y características de la etapa que vive e importantiza la dimensión espiritual, dando cuenta de sus talentos e interés.</li> <li>-Comprende la etapa que vive como parte de su crecimiento humano y espiritual y la vincula a sus intereses y talentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maneja argumentos, criterios e ideas claras sobre el valor de la vida humana en todas sus etapas.</li> <li>-Aprecio por el trabajo que realizan personas e instituciones en favor del respeto a la dignidad humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se reconoce con habilidades para vincularse en el mundo laboral.</li> <li>-Socialización de los talentos, habilidades e intereses que tienen los y las estudiantes en relación con su preferencia vocacional.</li> <li>-Discernimiento de sus capacidades para el trabajo y búsqueda del sentido de la vida.</li> </ul>
<b>Alfabetización Imprescindible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características religiosas que se manifiestan en su familia y en su comunidad, articulando criterios que caracterizan e importantizan su manifestación en la familia y en la comunidad, así como para él mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión religiosa de la vida y propuesta de sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de criterios para el diálogo entre personas de diversas confesiones religiosas presente en la comunidad, en la escuela y el país, partiendo de los valores de Jesús.</li> </ul>
<b>Ciudadanía y Convivencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta las características de la cultura de la vida según los valores cristianos y los Derechos Humanos.</li> <li>-Realización de panel sobre la felicidad y las vivencias religiosas en la familia.</li> <li>-Analiza las principales dificultades que viven los adolescentes en su desarrollo y en sus relaciones sociales y familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantea los elementos culturales y valores fundamentales de la familia dominicana.</li> <li>-Identificación y clasificación de los valores que se viven en su familia, en la escuela y en su comunidad.</li> <li>-Argumentación sobre el respeto a la vida y a la dignidad de la persona a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Dominicana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de las dificultades que vive en su entorno familiar y grupal y aplica criterios para su resolución.</li> <li>-Propicia un clima de armonía en la relación con sus padres, madres, tutores/as y familiares.</li> <li>-Examina y enumera los distintos problemas que afectan a la familia en la sociedad de hoy.</li> </ul>

## **Elementos específicos del área: contenidos, consideraciones metodológicas, estrategias de aprendizaje y evaluación en el ciclo**

Las Competencias Específicas del área están organizadas en las dimensiones: Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia y Convivencia fraterna. Con la primera se pretende que el estudiantado respete, promueva y defienda la vida y la dignidad humana en todas sus expresiones como valor supremo recibido de Dios y se vincule con el medio social y natural de manera autónoma y responsable. Esta Competencia integra las dimensiones de relación consigo mismo, consigo misma, con la naturaleza y con Dios.

La segunda trata de que el estudiantado construya relaciones de solidaridad y de convivencia armónica con quienes interactúan y promuevan una sociedad justa e incluyente. Asimismo, establece relaciones respetuosas con el mundo religioso y con el Dios de Jesús revelado en la Biblia. Esta competencia integra las dimensiones de relación con las demás personas y la relación con Dios.

En la enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares se implementa una estrategia metodológica dinámica, realista y coherente con el modelo pedagógico del Currículo en su enfoque de competencias, estructurada en cinco pasos: ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar, la cual posibilita un trabajo progresivo, centrado en los estudiantes y su desarrollo.

El primer paso, **VER**, busca la aproximación a situaciones, realidades, intereses, necesidades y problemas a través de la aplicación de los sentidos, la exploración, observación y visualización de estos en sus diferentes aspectos.

El segundo paso, **JUZGAR**, es el momento del análisis y reflexión en torno a los factores que inciden en la realidad constatada, así como la búsqueda de causas y consecuencias. En esta tiene relevancia la Palabra de Dios como palabra que ilumina la vida, las situaciones y las relaciones que se establecen entre las personas, el mundo y la naturaleza. Se recurre también a otros textos que inspiran y dan soporte a la conceptualización y profundización.

En el tercer paso, **ACTUAR**, se promueve la búsqueda de soluciones y el compromiso transformador con el desarrollo y ejecución de acciones en el aula, la escuela, la familia y la comunidad que propicien el cambio de actitud y la práctica de valores.

En el cuarto paso, **EVALUAR**, se sintetiza el proceso vivido, identificando y revisando las acciones realizadas, los desempeños, la organización, así como los valores y las actitudes asumidas. Esta valoración es procesual, individual, grupal, actual, integral y participativa.

El quinto paso, **CELEBRAR**, es el momento de expresar con alegría y gozo lo que ha sido el proceso de aprendizaje. Se recogen las experiencias vividas y productos elaborados.

La metodología descrita anteriormente está en coherencia e integración con las diversas estrategias y técnicas que se proponen para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Secundario.

En este orden, la Recuperación de experiencias previas, Indagación dialógica o cuestionamiento, Expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, Descubrimiento e indagación, Inserción en el entorno, Socialización centradas en actividades grupales, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos y estudio de caso, se implementan de forma efectiva y dinámica. De igual modo, a través de esta metodología, el docente puede implementar en el aula diferentes técnicas para orientar los aprendizajes, por cuanto las técnicas: Estudio de caso, Hechos de vida y Debate, la representación y estudio de obras de naturaleza religiosa, códigos de leyes y derechos humanos, se pueden realizar mediante sociodrama o dramatizaciones, Mesa redonda y Trabajo de campo; propicia además el uso de fuentes bíblicas, fuentes textuales y orales, recursos y medios impresos y digitales.

## Mallas curriculares

Área de Formación Integral Humana y Religiosa	Nivel Secundario - Primer Ciclo	1er. Grado
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas del Grado</b>	
<b>Comunicativa</b>	Constata el respeto a la vida presente en las manifestaciones culturales y religiosas de su familia y comunidad, a fin de promover y asimilar derechos humanos, valores morales y religiosos en los diferentes contextos.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	Presenta la importancia del trabajo, a fin de promover su implementación para la calidad de vida de las personas, la familia y la comunidad.	
<b>Resolución de Problemas</b>	Constata las principales dificultades que viven los adolescentes en su desarrollo y en sus relaciones sociales y familiares, para buscar alternativas de solución a los conflictos que se les presenten.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	Descubre en los evangelios la novedad de la vida y los valores practicados por Jesús de Nazaret, con la finalidad de compararlos con los asumidos en su familia, escuela y la comunidad e integrarlos en su relación con los demás.	
<b>Científica y Tecnológica</b>	Constata la importancia de aplicar criterios éticos en el uso de las ciencias y las tecnologías, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y del entorno natural.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	Identifica acciones a favor del cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, a fin de garantizar su salud personal y colectiva desde los diferentes contextos.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	Identifica los cambios físicos, emocionales, sexuales y espirituales de la etapa de la adolescencia, con la finalidad de afianzar su conocimiento personal y espiritual.	
<b>Contenidos</b>		
<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de la vida en todas sus formas</li> <li>• Valores morales, culturales y religiosos respecto a la vida</li> <li>• Los derechos humanos</li> <li>• Religión y elementos característicos</li> <li>• Religión y familia</li> <li>• Manifestaciones culturales y religiosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de textos relacionados con la dignidad humana y defensa de la vida tomando como referencia los siguientes textos: a) Constitución de la República Dominicana, Arts. 37, 38 y 39. b) Declaración Universal de los Derechos Humanos, Arts. 1, 3, 6 y 7. c) Constitución de la República Dominicana, Art. 67 sobre la protección del medioambiente.</li> <li>• Identificación de la manera en que Jesús defiende la vida de las personas, apoyándose en los textos de Marcos 3, 1-6 y Juan 8, 1-11.</li> <li>• Investigación y exposición de personas e instituciones que trabajan a favor de la vida de las personas y de la protección del medioambiente.</li> <li>• Preparación de proclamas o manifiestos en favor de la defensa de la vida, según los derechos humanos y los valores morales.</li> <li>• Construcción y exposición de portafolios o álbumes sobre los valores presentes en las primeras comunidades cristianas a partir de los textos de los Hechos de los Apóstoles 2, 42-47; Hechos 4, 32-37; 1 Corintios 11, 17- 34; 1 Tesalonicenses 4, 9-12; 2 Tesalonicenses 3, 1-5.</li> <li>• Preparación de una exposición donde se muestren canciones, ilustraciones, fotografías, dibujos, personajes destacados en la promoción de la vida y a Jesús como defensor de ésta.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales sobre las principales religiones y sus características.</li> <li>• Socialización sobre los tipos de manifestaciones religiosas practicadas en sus familias, destacando sus características e importancia para el desarrollo personal y espiritual.</li> <li>• Realización de un panel sobre los aportes de las vivencias religiosas en la familia, la escuela y la comunidad.</li> <li>• Investigación sobre las falsas actitudes religiosas (magia, idolatría, sectarismo, fundamentalismo, superstición, entre otras) que se practican en su entorno familiar y comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la vida en todas sus formas y manifestaciones.</li> <li>• Aprecio por la vida humana en todas sus etapas.</li> <li>• Sensibilidad frente a cualquier tipo de violencia contra la vida.</li> <li>• Aprecio por las diversas tradiciones y creencias religiosas de su familia y su comunidad.</li> <li>• Curiosidad y criticidad ante las manifestaciones culturales y religiosas de su entorno</li> <li>• Respeto por las opiniones religiosas contrarias a la propia.</li> <li>• Aprecio por las vivencias religiosas y su aporte al crecimiento personal.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>		
<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación del trabajo humano</li> <li>• Importancia del trabajo humano</li> <li>• Trabajo y bienestar personal, familiar y comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición sobre su vivencia religiosa y lo que aporta a su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Organización de una exposición sobre las principales manifestaciones culturales y religiosas presentes en la sociedad dominicana.</li> <li>• Socialización sobre el trabajo que realizan sus padres y clasificación en oficios y profesiones.</li> <li>• Indagación y socialización sobre la importancia, beneficios y dificultades del trabajo como medio de desarrollo.</li> <li>• Investigación sobre los aportes del trabajo de la mujer en el desarrollo de la familia y la sociedad.</li> <li>• Socialización del texto bíblico Proverbios 6, 6-11 y su aplicación en la vida cotidiana con relación a ayudar al que nos necesita.</li> <li>• Identificación y exposición de las tareas o responsabilidades que le corresponden a los estudiantes en la familia, la escuela y la comunidad y su importancia para el desarrollo personal.</li> <li>• Socialización de los talentos, habilidades e intereses que tienen los estudiantes en relación con su preferencia vocacional.</li> <li>• Representación de profesiones u oficios que quisieran desarrollar en etapas futuras (breve reseña, vestimenta propia de la profesión, campo de acción, instrumentos que utiliza, valores que promueve, importancia en la sociedad y beneficios a nivel personal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Aprecio por el trabajo que realizan sus padres y familiares.</li> <li>• Muestra respeto por todo tipo de trabajo (intelectual, manual o práctico) y por las personas que lo realizan.</li> <li>• Esfuerzo por descubrir sus habilidades personales.</li> <li>• Responsabilidad en sus deberes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realidad personal, familiar y social</li> <li>• Valores humanos y cristianos desarrollados por la Familia</li> <li>• Conflictos en la adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización acerca de la realidad personal, familiar y social que viven los adolescentes en la actualidad.</li> <li>• Mesa redonda sobre las consecuencias de la falta de orientación y apoyo o mal manejo de los cambios de la adolescencia.</li> <li>• Elaboración de poesías, canciones, dramas sobre situaciones que viven hoy en día los adolescentes, relacionados con los amigos y la familia.</li> <li>• Identificación de conflictos que se pueden presentar en la adolescencia y creación de estrategias y técnicas para enfrentarlos de manera armoniosa.</li> <li>• Debate sobre la influencia de valores humanos y cristianos, inculcados desde la familia y la escuela en la resolución de situaciones y conflictos.</li> <li>• Dramatización de los principales conflictos que suceden entre adolescentes en los ámbitos familiar, escolar y social y las formas de solucionarlos.</li> <li>• Preparación de un panel acerca del diálogo y la paz como medios para solucionar las situaciones y problemas en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la importancia de conocer su realidad personal, familiar y social en la etapa de la adolescencia.</li> <li>• Responsabilidad ante el cumplimiento de sus deberes en la familia y la escuela.</li> <li>• Aceptación y respeto a los demás tal y como son.</li> <li>• Interés en cultivar relaciones armónicas con sus amistades y familiares.</li> <li>• Agradecimiento a Dios por los valores humanos y cristianos recibidos de su familia y la escuela.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús de Nazaret y la práctica de valores.</li> <li>• Lo esencial de Jesús de Nazaret: el amor.</li> <li>• El bien común en la familia, la escuela y la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la novedad de la vida de Jesús de Nazaret en capítulos y versículos de los Evangelios y otros textos.</li> <li>• Socialización del texto bíblico de Mateo 6,19-21, señalando los valores que Jesús de Nazaret destaca y la forma de aplicarlos en su vida.</li> <li>• Comparación de los valores practicados y enseñados por Jesús de Nazaret para tener una mejor sociedad, a partir de los Evangelios.</li> <li>• Indagación sobre el amor de Jesús de Nazaret a las personas en los siguientes textos: Mateo 5, 43-48, Marcos 2, 13-17, Lucas 10, 17-24 y Juan 8, 1-11.</li> <li>• Visualización a través de recursos diversos de escenas de la pasión, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret o de la lectura de Marcos 15, 1-20 y 16, 1-10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento a Dios por los valores enseñados a través de su hijo Jesús de Nazaret.</li> <li>• Alegría y satisfacción al conocer la vida de Jesús de Nazaret en los Evangelios.</li> <li>• Admiración por la persona de Jesús de Nazaret y su mensaje de amor.</li> <li>• Disposición para realizar acciones comunitarias en favor del bien común.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>		
<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia, tecnología y desarrollo humano.</li> <li>• Criterios éticos en el uso de la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Ciencia, tecnología y entorno natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel sobre la importancia de realizar acciones que benefician a los demás y su incidencia en el desarrollo personal, familiar y social.</li> <li>• Elaboración de un compromiso personal en la línea de los valores de Jesús de Nazaret, destacando la necesidad de desarrollar el bien común en su familia, la escuela y la comunidad.</li> <li>• Socialización de los efectos positivos y negativos de la ciencia y la tecnología en la persona, la familia, la sociedad y el entorno natural.</li> <li>• Identificación de las causas y consecuencias de la falta del uso de la tecnología para las personas que no tienen acceso a ellas.</li> <li>• Identificación de cómo está presente la tecnología y el uso que se le da, según los textos Génesis 6, 14-16 y 2 Crónicas 26, 15, entre otros.</li> <li>• Investigación de diversos artefactos científicos y tecnológicos, indicando los beneficios que otorgan a la humanidad.</li> <li>• Exposición festiva sobre “Tecnología antes y después”, donde se exhiban diferentes artefactos e inventos científicos y tecnológicos y sus aportes a la calidad de vida de las personas.</li> <li>• Debate sobre el crecimiento económico, el progreso y el desarrollo humano y su relación con el uso ético de las ciencias y las tecnologías.</li> <li>• Identificación y exposición de los principales criterios éticos en el uso de las ciencias y las tecnologías y su importancia en el desarrollo de las personas y el entorno natural.</li> <li>• Organización de un panel donde se expongan los beneficios de las ciencias y las tecnologías al desarrollo de las personas y del entorno natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en el uso de las ciencias y las tecnologías desde criterios éticos.</li> <li>• Criticidad y gratitud ante los avances de las ciencias y las tecnologías.</li> <li>• Reconocimiento de los aportes de la tecnología a la calidad de vida de las personas y el cuidado del entorno natural.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de las nuevas tecnologías.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida en todas sus manifestaciones, respeto y conservación</li> <li>• Cuidado del entorno natural.</li> <li>• Salud personal y colectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización acerca del significado de la vida en todas sus manifestaciones y la importancia de cuidarla y preservarla.</li> <li>• Planificación y ejecución de acciones en defensa y conservación de la vida en todas sus manifestaciones y del entorno natural.</li> <li>• Investigación y presentación de las normas y leyes sobre el cuidado del entorno natural en la sociedad dominicana.</li> <li>• Indagación y presentación de situaciones, hechos, noticias cotidianas que afectan la preservación y cuidado de la vida y del entorno natural.</li> <li>• Elaboración de murales informativos donde se destaque los beneficios de cuidar la vida de las personas y del entorno natural de todos.</li> <li>• Promoción de acciones en las redes sociales para el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y protección del entorno natural.</li> <li>• Organización de un espacio festivo donde se dramatizen acciones para cuidar la salud personal, comunitaria y del entorno natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de acciones para el cuidado y defensa de la vida de las personas y el entorno natural.</li> <li>• Rechazo de acciones que dañan la vida de las personas y el entorno natural.</li> <li>• Respeto y cuidado del entorno natural.</li> <li>• Criticidad ante los causantes de la contaminación y deterioro del entorno natural.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>		
<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios durante la adolescencia</li> <li>• Interrogantes en la adolescencia</li> <li>• Conocimiento personal y espiritual en la adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación y socialización de los cambios físicos, emocionales, sociales, afectivo-sexuales y espirituales experimentados en la etapa de la adolescencia.</li> <li>• Identificación y comunicación de las principales interrogantes y preocupaciones durante la etapa de la adolescencia y cómo estos interfieren en su relación con las demás personas.</li> <li>• Mesa redonda sobre las consecuencias de la falta de orientación y apoyo o mal manejo de los cambios de la adolescencia por parte de la familia, la escuela y la sociedad.</li> <li>• Dramatizaciones sobre la influencia que tienen los cambios que se dan en la adolescencia en su conocimiento personal y espiritual.</li> <li>• Construcción de un proyecto de vida personal que incluya su visión, misión y metas a lograr en etapas posteriores de su vida, tomando como referencia su conocimiento personal y los valores inculcados por la familia y la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento a Dios por los cambios experimentados en la adolescencia.</li> <li>• Autoconocimiento y aceptación personal.</li> <li>• Respeto por su cuerpo y su integridad personal.</li> <li>• Agradecimiento a Dios por permitirle expresar sus sentimientos, inquietudes y emociones.</li> <li>• Reconocimiento de sus emociones, preocupaciones y sentimientos.</li> <li>• Respeto y aceptación de los demás.</li> </ul>



## Indicadores de Logro

- Argumenta sobre el cuidado y respeto a la vida en todas sus manifestaciones a partir de los derechos humanos, valores morales, culturales y religiosos.
- Explica la defensa de la dignidad de la persona y las diferentes manifestaciones culturales y religiosas de su familia y su comunidad, mediante textos bíblicos y otros documentos.
- Identifica la diversidad religiosa presente en su familia y su entorno y expresa de forma natural su experiencia religiosa.
- Explica sobre el esfuerzo y dedicación que requiere el trabajo para el bienestar de las personas, la familia y la sociedad.
- Argumenta sobre el aporte del trabajo de las mujeres en el desarrollo de su familia y de la sociedad.
- Argumenta sobre la importancia de la diversidad vocacional y profesional para mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo social.
- Identifica sus emociones, sentimientos, acciones y comportamientos relacionados a su persona, familia y comunidad y los expresa a través de valores humanos y cristianos.
- Distingue situaciones que favorecen o desfavorecen la convivencia armónica en su medio familiar, escolar y comunitario y busca apoyo para su solución.
- Utiliza el diálogo como medio de solución a los conflictos que se le presentan y promueve la paz en sus relaciones interpersonales.
- Argumenta sobre el estilo de vida basado en el amor que Jesús de Nazaret, propone a las personas y lo relaciona con hechos y situaciones de la vida diaria.
- Analiza episodios relacionados con la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret y los compara con actitudes y acciones en su vida personal, familiar, escolar y social.
- Distingue la presencia de valores que promueven el bien común, desde el ejemplo de Jesús de Nazaret, en sí mismo, sus amigos y familiares.
- Expone las incidencias de los avances científicos y tecnológicos en la persona, la sociedad y el entorno natural.
- Argumenta sobre el uso ético de las nuevas tecnologías en sus actividades cotidianas e identifica los beneficios que la tecnología aporta en diferentes situaciones de la vida diaria.
- Examina los daños y riesgos que conlleva el uso inadecuado de los inventos tecnológicos para la persona y el entorno natural
- Promueve acciones de cuidado y respeto a la vida en todas sus manifestaciones y al entorno natural a nivel personal, familiar y comunitario.
- Argumenta sobre lo establecido en las normas y leyes de nuestro país en torno a la protección de la vida y el cuidado del entorno natural.
- Realiza acciones para cuidar su salud personal y colectiva en las actividades familiares, escolares y con sus amigos.
- Explica los cambios físicos, sexuales, emocionales y espirituales y sus consecuencias en el desarrollo de la adolescencia.
- Comunica sus preocupaciones e interrogantes personales, emocionales, sociales y espirituales sobre la etapa que vive y da respuestas a sus miedos e inseguridades.
- Asume la responsabilidad en relación con su cuidado personal, físico y emocional en su familia, escuela y comunidad para afianzar su conocimiento personal y espiritual.

## Mallas curriculares

Área de Formación Integral Humana y Religiosa	Nivel Secundario - Primer Ciclo	2do. Grado
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas del Grado</b>	
<b>Comunicativa</b>	Establece criterios sobre el respeto a la vida humana en todas sus etapas, a partir de los derechos humanos, los valores éticos y religiosos presentes en su contexto familiar, escolar y social.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	Argumenta sobre la práctica de valores vinculados al trabajo, a fin de identificar su aporte al desarrollo de las personas, la familia y la sociedad.	
<b>Resolución de Problemas</b>	Analiza su realidad familiar y social, tomando en cuenta valores humanos y cristianos, a fin de plantear y promover estrategias de solución a los conflictos.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	Constata en la misión de Jesús de Nazaret la manifestación del amor de Dios hacia las personas, con el fin de desarrollar actitudes y acciones que favorezcan el bienestar de los demás.	
<b>Científica y Tecnológica</b>	Explica a partir de criterios éticos la contribución de las ciencias y las tecnologías para el desarrollo de la sociedad, la vida humana y el entorno natural.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	Propone acciones que fomentan el cuidado y sostenibilidad del entorno natural como casa común en su familia, escuela y comunidad para asumirlas y promoverlas	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	Reconoce los cambios que experimenta en la etapa de la adolescencia e identifica su influencia en sus intereses y comportamientos, con el propósito de tomar decisiones que favorezcan su desarrollo humano y espiritual.	
Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de la vida humana.</li> <li>• El valor de la vida</li> <li>• Visión religiosa de la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las características del ser humano en los diferentes momentos: en el vientre materno, infancia, adolescencia, juventud, edad adulta y vejez.</li> <li>• Socialización sobre el respeto a la vida y a la dignidad de la persona, a partir del artículo 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de los artículos 37 y 38 de la Constitución Dominicana.</li> <li>• Argumentación sobre el ser humano creado a imagen y semejanza de Dios y su importancia, apoyándose en los textos del Génesis 1, 27-29; Génesis 2, 7 y el Salmo 139,13-16.</li> <li>• Indagación y comparación sobre el origen y el valor de la vida, a partir de la visión de las grandes religiones.</li> <li>• Identificación de acciones encaminadas al cuidado y protección de la vida en familia, escuela y comunidad.</li> <li>• Presentaciones artísticas sobre razones éticas, morales, religiosas y científicas, que defienden la dignidad de la vida desde su concepción hasta su muerte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y amor por la vida humana desde su concepción hasta su muerte.</li> <li>• Alegría por haber sido creado a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>• Aprecio por el trabajo que realizan personas e instituciones en favor del respeto y cuidado de la vida humana.</li> <li>• Agradecimiento a Dios por su vida y la vida de las demás personas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo como valor</li> <li>• Trabajo y bienestar</li> <li>• Esfuerzo y alcance de metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y clasificación del trabajo que realizan personas en su contexto sociocultural.</li> <li>• Investigación sobre personas de su comunidad que han logrado sus metas, a través del esfuerzo, la honestidad y la constancia en el trabajo que realizan.</li> <li>• Indagación y socialización sobre la importancia, beneficios y dificultades del trabajo como medio de desarrollo para las personas, la familia y la sociedad.</li> <li>• Construcción y exposición del árbol de los valores del trabajo humano y su importancia en el bienestar de las personas.</li> <li>• Dramatización de casos de la vida real de personas que hayan logrado alcanzar sus metas en el ámbito laboral y han mejorado su vida, la de su familia y la sociedad.</li> <li>• Organización de una celebración donde se presenten las distintas producciones y aprendizajes adquiridos y se propicie un espacio de silencio y de oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento a Dios por los valores desarrollados a través del trabajo.</li> <li>• Interés por superar las dificultades que se le presentan en el logro de sus metas.</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia en el logro de sus proyectos y metas.</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia: tipos y características.</li> <li>• Elementos culturales y sociales de la familia dominicana.</li> <li>• Valores familiares: diálogo, respeto, identidad, responsabilidad y espiritualidad.</li> <li>• Familia y resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de su realidad familiar: conformación, relaciones, actividades, identidad, dificultades, metas y proyectos.</li> <li>• Indagación y presentación de los tipos de familias existentes en su comunidad o sector.</li> <li>• Organización de una mesa redonda donde se analicen situaciones y problemas que afectan a la familia y analice la importancia de asumir los roles de cada uno de los miembros de la familia.</li> <li>• Socialización sobre “Los derechos de la familia” establecidos en el Art. 55 numerales 1-13 de la Constitución de la República Dominicana y su cumplimiento.</li> <li>• Identificación y análisis de los elementos culturales y sociales propios de la familia dominicana.</li> <li>• Exposición sobre las características y conformación de la familia, el trato entre los miembros de la familia y la importancia del amor familiar, a partir de los textos de Mateo 19, 3-6; Efesios 6, 1-4; Proverbios 4,1 y 1Corintios 13, 4-6.</li> <li>• Construcción de un álbum familiar con fotos de su familia y una reseña biográfica.</li> <li>• Mesa redonda en torno a los valores presentes en la familia dominicana: diálogo, respeto, responsabilidad, identidad, espiritualidad, hospitalidad, entre otros.</li> <li>• Organización de un coloquio con madres y padres del centro educativo para compartir testimonios, experiencias, valores en el hogar y cómo solucionan las dificultades y conflictos familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la vivencia de los valores del diálogo, respeto, responsabilidad, obediencia, identidad y espiritualidad en la familia.</li> <li>• Valoración y aceptación de su familia y su historia familiar.</li> <li>• Aprecio por las costumbres, tradiciones y creencias de la familia dominicana.</li> <li>• Interés por buscar solución a los problemas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús de Nazaret, expresión del amor de Dios.</li> <li>• Relación de Jesús de Nazaret con las personas.</li> <li>• Pasión, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y escenificación de valores que aparecen en parábolas y acciones de Jesús de Nazaret apoyándose en los textos bíblicos: Lucas 7, 36-50; Lucas 10,25-37; Marcos 4, 35-41; Mateo 22, 34-39 y Mateo 20, 29-34.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo y puesta en común sobre la misión de la vida de Jesús de Nazaret en sus diferentes etapas.</li> <li>• Realización de entrevistas a líderes religiosos sobre cómo vive la sociedad actual la misión y los valores de Jesús de Nazaret.</li> <li>• Exposición sobre el amor de Dios a partir de los textos de Juan 3,10; Oseas 14, 4; 1 Juan 4, 10; 4, 16; 2 Tesalonicenses 2, 17-17, entre otros.</li> <li>• Representación del trato de Jesús de Nazaret hacia las personas, a partir de los textos de Mateo 25, 34-36; 40; Lucas 10, 25-37; Marcos 6, 34-44; Marcos 1, 40-45; Lucas 5, 17-26; Lucas 10, 26-37; Juan 2, 6-10; Juan 8, 1-11; Juan 13, 1-5.</li> <li>• Panel sobre el juicio, crucifixión, muerte, sepultura y resurrección de Jesús de Nazaret.</li> <li>• Elaboración de entrevistas a familiares, vecinos/as y allegados/as sobre el significado para sus vidas de la pasión, crucifixión, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por los que dan testimonios del amor que Dios tiene a las personas.</li> <li>• Admiración hacia las obras que Jesús de Nazaret realiza por amor a las personas.</li> <li>• Autonomía y libertad para hablar de la misión y los valores que enseña Jesús de Nazaret.</li> <li>• Relata momentos claves del cumplimiento de la misión de Jesús de Nazaret.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia, tecnología y vida</li> <li>• Contribución de la ciencia y la tecnología</li> <li>• Bioética y tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de diversos artefactos tecnológicos e inventos científicos, indicando los beneficios que otorgan a la humanidad.</li> <li>• Presentación de las características de inventos científicos y tecnológicos y sus aportes al cuidado de la vida humana y del entorno natural.</li> <li>• Socialización de la contribución de las ciencias y las tecnologías ante la pandemia del Covid 19 y su impacto a nivel personal, familiar y social.</li> <li>• Indagación sobre la bioética y su aporte al uso de las ciencias y las tecnologías en el ámbito personal, educativo y social.</li> <li>• Organización de una “Feria Científica y Tecnológica” donde se presenten todas producciones y se agradezca a Dios por las capacidades y talentos de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud ética en el uso de las ciencias y las tecnologías en el ámbito personal y social.</li> <li>• Apreciación de los aportes de la ciencia y la tecnología al desarrollo de la vida humana y el entorno natural.</li> <li>• Apertura y criticidad al desarrollo científico y tecnológico.</li> <li>• Gratitud a Dios por los avances científicos y tecnológicos.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>		
<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno natural: nuestra casa común</li> <li>Sostenibilidad del entorno natural</li> <li>Ecología integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización sobre la importancia que tiene el cuidado y sostenibilidad del entorno natural en la vida de las personas y de la sociedad.</li> <li>Presentación de acciones que favorecen y desfavorecen el cuidado del entorno natural como nuestra casa común, tomando en cuenta el documento "Laudato si", del Papa Francisco.</li> <li>Debate acerca de la gestión y preservación de recursos naturales a nivel personal, familiar, escolar y comunitario y su impacto para las nuevas generaciones.</li> <li>Investigación acerca de la necesidad de desarrollar valores culturales, espirituales y axiológicos en el cuidado del entorno natural.</li> <li>Representaciones de situaciones, hechos, casos, historias que muestren la necesidad de desarrollar una ecología integral para el sostenimiento del entorno natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad ante el daño que sufre el entorno natural, nuestra casa común.</li> <li>Admiración y gratitud del entorno natural como regalo de Dios.</li> <li>Promoción de acciones en favor del cuidado y sostenibilidad del entorno natural.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La adolescencia y sus características</li> <li>Intereses y comportamientos de los adolescentes</li> <li>Toma de decisiones en la adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de una descripción de sí mismo/a donde destaque las principales características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y espirituales y cómo éstas influyen en sus intereses, comportamientos y decisiones.</li> <li>Comparación de sus intereses, comportamientos y valores y su relación con los cambios experimentados durante la adolescencia en el ámbito personal, familiar, escolar y social.</li> <li>Investigación sobre el desarrollo afectivo-sexual y su importancia durante la etapa de la adolescencia.</li> <li>Argumentación acerca del derecho a la integridad física de los adolescentes apoyándose en el Art. 12 de la Ley 136-03 de la República Dominicana y otros documentos.</li> <li>Composición sobre su vivencia religiosa y los aportes a su desarrollo humano y espiritual en la adolescencia.</li> <li>Identificación de los elementos esenciales para tomar decisiones acertadas durante la etapa de la adolescencia.</li> <li>Socialización de las causas y consecuencias de decisiones apresuradas durante la adolescencia en el ámbito personal, familiar, escolar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por conocer los cambios que se dan durante la adolescencia.</li> <li>Descubrimiento del porqué de sus intereses y comportamientos.</li> <li>Seguridad y confianza en la toma de decisiones.</li> <li>Agradecimiento a Dios por permitirle tomar decisiones que favorecen su desarrollo humano y espiritual.</li> </ul>

## Indicadores de Logro

- Expone la importancia del respeto a la vida humana en todas sus etapas, tomando en cuenta los derechos humanos, valores éticos y religiosos.
- Analiza acciones que muestran el respeto a la vida en su contexto familiar, escolar y social.
- Propone criterios para la valoración de la vida humana, tomando en cuenta los derechos humanos y los valores éticos y religiosos.
- Describe valores relacionados al trabajo en su familia, la escuela y la sociedad.
- Expone la importancia de la práctica de valores en la realización del trabajo humano.
- Analiza los aportes del trabajo para el desarrollo de las personas, las familias y las sociedades.
- Describe situaciones, características y costumbres, que conforman su realidad familiar, cultural y social.
- Argumenta sobre la importancia de los valores humanos y cristianos en la resolución de los conflictos familiares y sociales.
- Promueve acciones que favorecen la resolución de conflictos en la familia y la sociedad, a partir de valores humanos y cristianos.
- Argumenta sobre la misión de Jesús de Nazaret al cumplir la voluntad de Dios y lo reconoce como modelo de vida.
- Describe las manifestaciones de amor de Jesús de Nazaret hacia las personas y sus actitudes para el fortalecimiento de las relaciones armónicas.
- Expresa el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret para las personas e incorpora estas enseñanzas en su vida cotidiana.
- Expone de manera creativa la importancia que tiene la tecnología en el desarrollo de la sociedad, de las personas y el entorno natural, aplicando criterios éticos.
- Relata situaciones y hechos de vida que se han solucionado con el uso de la ciencia y la tecnología, tomando como referencia criterios éticos en su aplicación.
- Argumenta sobre los dilemas éticos relacionados con el uso de la ciencia y la tecnología en la vida de las personas y el desarrollo de la sociedad.
- Se involucra en proyectos para la resolución de problemas relacionados con el cuidado y sostenimiento del entorno natural en la familia, la escuela y la comunidad.
- Emite juicios críticos ante situaciones de deterioro al entorno natural, fundamentado en principios éticos.
- Evidencia acciones en su vida cotidiana que promueven el respeto y la conservación del entorno natural como casa común en su familia, la escuela y la comunidad.
- Explica de manera creativa las características de los cambios que acontecen en la adolescencia.
- Argumenta sobre la influencia de los cambios que experimentan los adolescentes en sus decisiones, intereses y comportamientos.
- Propone acciones que favorecen el desarrollo humano y espiritual durante la etapa de la adolescencia.

## Mallas curriculares

Área de Formación Integral Humana y Religiosa	Nivel Secundario - Primer Ciclo	3er. Grado
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias específicas</b>	
<b>Comunicativa</b>	Promueve el valor de la vida a partir de los derechos humanos, las enseñanzas del cristianismo y de otras concepciones religiosas en sus relaciones interpersonales.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	Analiza las habilidades, actitudes, características, talentos, intereses y valores vinculados al mundo laboral, a fin de ir visualizando su proyecto de vida en la sociedad.	
<b>Resolución de Problemas</b>	Fomenta la resolución y prevención de conflictos interpersonales, basado en el diálogo y la escucha, a fin de propiciar la convivencia armónica en su familia, la escuela y la sociedad.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	Plantea la forma en que los valores practicados por Jesús de Nazaret están presentes en el contexto sociocultural dominicano, a fin de incorporarlos en su relación con las demás personas.	
<b>Científica y Tecnológica</b>	Analiza a partir de criterios éticos los avances científicos y tecnológicos con la finalidad de proteger la vida y la sostenibilidad del entorno natural.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	Desarrolla acciones de protección y cuidado al entorno natural, a partir de los valores de Jesús de Nazaret y otros líderes, en su familia, escuela y comunidad, a fin de fomentar el cuidado de la casa común creada por Dios para el disfrute de todos.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	Responde a las interrogantes que surgen en la etapa de la adolescencia mediante el cultivo de valores humanos, morales, éticos y religiosos, con la finalidad de actuar de forma apropiada en su familia, la escuela y la comunidad.	

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor y respeto a la vida.</li> <li>• Vida y derechos humanos.</li> <li>• El valor de la vida en el cristianismo y otras concepciones religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de murales en que se visualice el respeto y el irrespeto a la vida de las personas y la naturaleza.</li> <li>• Presentación de situaciones de respeto e irrespeto a la vida donde se establezcan las causas y los efectos de estas.</li> <li>• Organización de un panel sobre las violaciones que se realizan a los Derechos Humanos en la sociedad de hoy.</li> <li>• Socialización de textos relacionados con la dignidad humana y defensa de la vida:</li> <li>• Constitución de la República Dominicana, Arts. 37, 38 y 39.</li> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos, Arts. 1, 3, 6 y 7.</li> <li>• Constitución de la República Dominicana, Art. 67 sobre la protección del medio ambiente.</li> <li>• Investigación del modo en que se destaca el valor de la vida en el cristianismo y otras concepciones religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento personal en la defensa del derecho a la vida.</li> <li>• Admiración y agradecimiento a las personas e instituciones que promueven la vida.</li> <li>• Respeto a los derechos de otras personas.</li> <li>• Disfrute de los beneficios que le brindan la vida y la naturaleza.</li> <li>• Cultivo de una relación de igualdad en el trato con las personas.</li> <li>• Respeto a las diferencias de los demás.</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talentos y capacidades personales.</li> <li>El sentido del trabajo</li> <li>El trabajo como servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de los talentos, habilidades e intereses que tienen los estudiantes en relación con su preferencia vocacional.</li> <li>Exposición del proceso a seguir para la elección de una profesión u oficio.</li> <li>Mesa redonda sobre el trabajo como medio de enriquecimiento personal o servicio a la sociedad.</li> <li>Argumentación sobre el sentido del trabajo en la realización de la persona, a partir de los siguientes textos: Colosenses 3, 22-24; Eclesiastés 5, 19; 2 Tesalonicenses 3, 6-12; Romanos 12, 11.</li> <li>Organización de panel o conversatorios con profesionales de su entorno en el que estos expongan sus dificultades, vivencias y logros.</li> <li>Organización de celebración en la que se presenten los procesos desarrollados sobre los beneficios del trabajo humano, en la familia, la escuela, la sociedad y el país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecio y respeto por todas las vocaciones y profesiones.</li> <li>Discernimiento de sus capacidades y talentos para el trabajo.</li> <li>Disposición por descubrir sus habilidades personales.</li> <li>Gratitud a Dios por sus talentos y habilidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemáticas y conflictos personales, familiares y sociales.</li> <li>Relaciones de amistad y sus dificultades.</li> <li>Manejo de conflicto en la escuela, familia y con amistades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización sobre el concepto, problemáticas y misión de la familia, según los textos del Documento Conclusivo de Aparecida, números 432-435; Colosenses 3, 18-21, entre otros.</li> <li>Elaboración de normas que ayuden a la convivencia en la familia.</li> <li>Sociodrama que ejemplifique la manera de lograr una convivencia armónica en la familia.</li> <li>Presentación de un coloquio con madres y padres del centro educativo para compartir testimonios, experiencias y valores en el hogar que coadyuven a la resolución de conflicto.</li> <li>Sociodrama sobre los conflictos presentados en las relaciones de amistad y su resolución partiendo de testimonios y experiencias.</li> <li>Organización de un encuentro familiar en la escuela en el que se presenten informaciones, audiovisuales, películas, videos, charlas y se expongan las producciones elaboradas por los y las estudiantes.</li> <li>Construcción de criterios y acciones que favorecen el diálogo en diversos contextos de la vida y su experiencia con los demás.</li> <li>Preparación de un panel sobre el diálogo y la cultura de paz como medios para solucionar los problemas y conflictos que pudieran presentarse a nivel personal familiar y social.</li> <li>Composición de mensajes con recursos y lenguajes diversos que expresen soluciones a las problemáticas analizadas.</li> <li>Elaboración de compromisos aplicables en la familia, la escuela y la comunidad para la resolución de problemáticas y conflictos, resaltando los valores del diálogo, el respeto y la paz, mediante diversas estrategias y técnicas.</li> <li>Socialización sobre el texto bíblico Eclesiástico 11, 2-9 y aplicación a sus relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés y actitud en resolver de manera armónica los conflictos personales, familiares y grupales en su contexto.</li> <li>Disposición por promover el diálogo, consenso y la paz.</li> <li>Interés por buscar solución a los problemas y conflictos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valores que predicó y vivió Jesús de Nazaret.</li> <li>Valores de Jesús de Nazaret presentes en la cultura dominicana.</li> <li>Diálogo fraterno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y socialización de los valores que predicaba y practicaba Jesús de Nazaret a partir de su vida, muerte y resurrección.</li> <li>Indagación sobre la presencia de valores que predicó Jesús de Nazaret en el contexto sociocultural de la República Dominicana.</li> <li>Escenificación sobre la construcción de valores a través del diálogo fraterno.</li> <li>Indagación en textos bíblicos y otros textos sobre la práctica de Jesús de valores que construyen relaciones sociales armoniosas.</li> <li>Elaboración de criterios para el diálogo entre personas de diversas confesiones religiosas presente en la comunidad, en la escuela y el país, partiendo de los valores de Jesús.</li> <li>Socialización sobre algunos momentos de la vida de Jesús, expresados en los textos de Marcos 14, 43-51; Marcos 14, 53-65; Marcos 15, 21-23; Marcos 15, 33-37; Juan 20, 24-28.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición en practicar valores al estilo de Jesús.</li> <li>Aprecio por los valores cristianos presentes en la sociedad dominicana.</li> <li>Autenticidad ante sus amigos y compañeros.</li> <li>Respeto y responsabilidad por la vida.</li> <li>Sensibilidad ante los atropellos a la vida.</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia, tecnología y desarrollo humano.</li> <li>• Tecnología, persona y familia.</li> <li>• Relación entre tecnología y la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatación de los efectos positivos y negativos de la tecnología en la persona, la familia, la sociedad y la naturaleza.</li> <li>• Mesa redonda donde se aborde la tecnología como herramienta al desarrollo de la persona y la sociedad.</li> <li>• Indagación en diferentes fuentes sobre la relación entre la tecnología y la naturaleza.</li> <li>• Organización de una celebración en la que se presenten los beneficios del trabajo científicos y sus avances en el desarrollo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los avances científicos y tecnológicos a favor del desarrollo humano.</li> <li>• Criticidad ante los avances científicos y tecnológicos.</li> <li>• Aprecio por el trabajo que realizan los científicos y tecnólogos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores de Jesús en torno al cuidado de la creación.</li> <li>• Medioambiente: nuestra casa común.</li> <li>• Sostenibilidad y medioambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagación en textos del Nuevo y del Antiguo Testamento que dan cuenta de valores en torno al cuidado de la vida creada por Dios.</li> <li>• Análisis de textos diversos, como el "Cántico de las criaturas" de San Francisco de Asís; el capítulo 4 de la "Laudato Si" Una Ecología Integral, del Papa Francisco, y otros textos donde se promuevan los valores del cuidado y respeto al medioambiente natural.</li> <li>• Elaboración de proyecto sobre la promoción de valores ecológicos que contrarresten situaciones nocivas que se estén viviendo en su escuela o comunidad, utilizando las TIC y otros recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratitud por la creación.</li> <li>• Criticidad ante situaciones y acciones que contaminan y maltratan el medioambiente.</li> <li>• Responsabilidad ante el cuidado y respeto de la creación como casa común.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenificación con elementos de la naturaleza donde cada uno exprese las bondades y beneficios de esta.</li> <li>• Investigación y exposición de personas e instituciones que trabajan a favor de la protección del entorno natural como casa común.</li> <li>• Planificación y ejecución de acciones en defensa y conservación del medio ambiente.</li> <li>• Elaboración de brochures, carteles, afiches para promocionar la defensa de la protección y cuidado del entorno natural creado por Dios para el disfrute todas las personas.</li> <li>• Preparación de una exposición de las acciones desarrolladas, la elaboración de medios y recursos para la defensa de la vida y la sostenibilidad del entorno natural.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión y persona</li> <li>• Búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>• Respuestas religiosas a las grandes interrogantes de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y exposición de situaciones difíciles que viven los adolescentes.</li> <li>• Identificación de los principales problemas que tiene el adolescente con sus familiares.</li> <li>• Dramatización de los conflictos que suceden entre adolescentes en el ámbito escolar.</li> <li>• Exposición de personajes que en la historia y en la actualidad son referentes de alguna experiencia religiosa.</li> <li>• Panel sobre las grandes interrogantes del ser humano.</li> <li>• Socialización sobre la búsqueda del sentido de la vida, a partir de imágenes, canciones o videos que hagan referencia al tema.</li> <li>• Investigación y exposición de los falsos ideales de felicidad y autorrealización propuestos por la sociedad.</li> <li>• Identificación de respuestas al sentido de la vida, según los textos bíblicos de Lucas 6, 20-26; Mateo 22, 34-36; 6, 25-34; Juan 14, 6-7 y Juan 6, 35-40.</li> <li>• Presentación sobre las respuestas de las grandes religiones al sentido de la vida mediante diversas técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de encontrar respuesta al sentido de la vida, a través de la dimensión religiosa.</li> <li>• Reconocimiento de las respuestas sobre el sentido de la vida que dan las grandes religiones.</li> <li>• Respeto y cumplimiento de las normas establecidas en su familia y en su entorno.</li> </ul>



## Indicadores de Logro

- Argumenta sobre el respeto y la valoración de la vida apoyándose en diferentes textos.
- Argumenta sobre la necesidad del cumplimiento de los derechos humanos vinculados a la defensa de la vida como don de Dios.
- Muestra aceptación de sus compañeros/as sin importar color de piel, ritmo de aprendizaje, práctica religiosa, género, entre otras características.
- Argumenta sobre la importancia de la diversidad vocacional para el servicio a la sociedad.
- Explica el proceso para decidir respecto a una profesión u oficio.
- Expone sus habilidades, talentos, actitudes, características, intereses e inclinaciones para el trabajo.
- Argumenta sobre la necesidad o importancia de la existencia de un clima armónico en las relaciones familiares e interpersonales.
- Promueve el consenso y la negociación en sus relaciones interpersonales para la resolución de conflictos en los diferentes contextos.
- Identifica problemáticas y conflictos que se experimentan en las relaciones familiares y sociales y proporciona elementos para un manejo adecuado.
- Muestra en sus relaciones interpersonales valores de Jesús Nazaret.
- Argumenta sobre la práctica de valores a partir de las enseñanzas de Jesús.
- Presenta la propuesta de los valores de Jesús para la puesta en práctica en su familia y comunidad.
- Argumenta sobre los beneficios y riesgos de los avances científicos y tecnológicos al desarrollo humano y la sostenibilidad de entorno natural.
- Expone las incidencias de los avances científico-tecnológicos en la persona, la sociedad y el medioambiente.
- Hace propuesta para el uso adecuado de las tecnologías en sus actividades cotidianas.
- Presenta los valores que predicó y practicó Jesús sobre el cuidado de la creación y del entorno natural.
- Argumenta, a partir de textos diversos, sobre los valores de Jesús y otros líderes para una ecología integral.
- Propone soluciones para contrarrestar la contaminación y el deterioro del planeta, a partir de los valores Jesús
- Expone las principales interrogantes que se plantean los seres humanos en la búsqueda del sentido de la vida, a través de la dimensión religiosa.
- Argumenta las respuestas que dan las grandes religiones a las interrogantes existenciales del ser humano.
- Argumenta a partir de diferentes textos las respuestas al sentido de la vida que dan las religiones

## **Segundo Ciclo**

# **ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

## **Contextualización del Área de Formación Integral Humana y Religiosa en el Segundo Ciclo**

Es función del Área de Formación Integral Humana y Religiosa, en este ciclo, desarrollar la capacidad de construir el conocimiento, interpretar la realidad, analizar los problemas del entorno y ser capaz de organizarse para la búsqueda de soluciones, utilizando de forma adecuada diversas fuentes de información, que les permitan la elaboración consciente de su proyecto de vida enmarcado en su contexto, fundamentado en valores humanos y cristianos.

### **En este ciclo el estudiantado aprenderá a:**

- Fortalecer capacidades referidas al crecimiento y valoración personal para actuar con autonomía, responsabilidad y asertividad en su mundo juvenil.
- Afianzar de la conciencia de sí, de su dignidad humana y así implicarse en acciones de respeto, promoción y defensa de la persona en los ambientes familiar, escolar y social.
- Promover el uso responsable de la tecnología de la información y la comunicación para la promoción de la cultura de la vida.
- Reconocer sus talentos y actitudes para el mundo laboral y el sentido espiritual del trabajo como parte de su proyecto de vida.
- Propiciar una sana conciencia ecológica con una visión holística de la vida en la que todo ser viviente es importante y respetable y así proyectar acciones de mejoramiento de la vida de las personas y de la propia naturaleza, garantizando un desarrollo sostenible.
- Fomentar relaciones fraternas y solidarias hacia los demás como forma de resolver los conflictos interpersonales, a fin de propiciar una sana convivencia en la práctica del respeto, la equidad y la justicia en la familia y en otros contextos.
- Valorar los aportes del cristianismo en nuestro pueblo dominicano y de las religiones en las diferentes sociedades del mundo, a fin de comprender el hecho religioso como algo natural en cada cultura y mostrar apertura, respeto y tolerancia hacia las distintas prácticas religiosas y creencias.
- Conocer la conformación, estructura, sentido e interpretación adecuada de la Biblia como experiencia religiosa del pueblo de Israel, en relación con la historia humana universal, a fin de aplicar sus enseñanzas y valores a la vida personal y social.
- Profundizar la propuesta de Jesús, sobre la relación con su Padre Dios y con las personas, así suscitar la vivencia y defensa de los valores que Él propone concretizados en acciones y actitudes en su entorno.

## Aportes del área al desarrollo de las Competencias Fundamentales en el Segundo Ciclo

<b>Competencia Fundamental Comunicativa</b>		
<p><b>Competencia Específica del Ciclo.</b> Fomenta el diálogo entre la fe y la cultura e impulsa relaciones de paz y de respeto a la diversidad, a través de diferentes situaciones de comunicación con la finalidad de crear armonía en las distintas confesiones cristianas, tomando en cuenta el mensaje de Jesús de Nazaret en el Evangelio y otros escritos del Nuevo Testamento.</p>		
<b>Competencias Específicas por Grado</b>		
<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
<p>Plantea la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas, a fin de resolver los conflictos interpersonales en su vida cotidiana.</p>	<p>Analiza las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Evangelio, con la finalidad fomentar el respeto y el diálogo entre las diferentes confesiones cristianas.</p>	<p>Promueve principios y valores para la vida, a partir del mensaje de Jesús de Nazaret en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento, con la finalidad de fomentar relaciones armoniosas y respetuosas en diferentes contextos.</p>
<b>Criterios de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la comunicación para resolver conflictos que se presentan en su vida cotidiana; cultiva la escucha, el diálogo y el consenso ante puntos de vista diferentes al suyo, en la construcción de la paz y del respeto.</li> <li>• Presentación de criterios y evidencias del análisis de las enseñanzas de Jesús de Nazaret y el fomento del respeto y el diálogo entre las confesiones cristianas.</li> <li>• Exposición mediante diversas técnicas y actividades del mensaje de Jesús de Nazaret sobre la promoción de principios y valores para la vida, la relaciones armoniosas y respetuosas, tomando como referente el Evangelio y otros escritos del Nuevo Testamento.</li> </ul>		

<b>Competencia Fundamental: Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>		
<p>Competencia Específica del Ciclo. Propone alternativas al sentido de la vida humana y de la propia, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret y otros personajes del Antiguo y Nuevo Testamento, con la finalidad de asumir principios y valores en su realización personal y aplicarlos en diferentes contextos.</p>		
<b>Competencias Específicas por Grado</b>		
<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
<p>Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús, a fin de fundamentar en principios y valores su realización personal.</p>	<p>Aplica las enseñanzas de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento, con la finalidad de dirigir su vida mediante la vivencia de valores en diferentes contextos.</p>	<p>Promueve principios y valores, a partir del mensaje de Jesús de Nazaret con la finalidad de crear conciencia sobre el respeto a la vida en sus relaciones interpersonales.</p>
<b>Criterios de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de análisis, argumentaciones y representaciones de situaciones favorables o no a la búsqueda del sentido de la vida como forma de alcanzar su realización personal, fundamentada en principios y valores humanos y cristianos.</li> <li>• Planteamiento de criterios y evidencias sobre la aplicación de las enseñanzas de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento en la vivencia de sus valores.</li> <li>• Presentación de diferentes recursos y actividades para la promoción de principios y valores entorno al mensaje de Jesús de Nazaret, para la concientización sobre el respeto a la vida en las relaciones interpersonales.</li> </ul>		

### Competencia Fundamental Resolución de Problemas

**Competencia Específica del Ciclo.** Desarrolla actitudes y valores en la resolución de conflictos personales y familiares, con la finalidad de promover su autorrealización y relaciones armoniosas en su ambiente familiar, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.

#### Competencias Específicas por Grado

Cuarto	Quinto	Sexto
Formula alternativas a situaciones, problemáticas y conflictos personales y familiares, tomando como referencia actitudes y valores de Jesús de Nazaret, a fin de fomentar relaciones armoniosas en su contexto familiar.	Plantea alternativas de solución a situaciones sociales que afectan a la persona, la familia, la escuela y la comunidad, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús, con la finalidad de promover relaciones armoniosas en diferentes contextos.	Fomenta valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas que afectan la realización personal de los jóvenes, con la finalidad de desarrollar relaciones armoniosas y constructivas para la promoción propia y comunitaria.

#### Criterios de Evaluación

- Análisis de las situaciones, problemáticas y conflictos que afectan a la familia y realización de propuestas para el cultivo de actitudes y valores que fomenten las relaciones armónicas en su contexto familiar.
- Identificación, análisis y resolución de situaciones conflictivas en su ámbito familiar, escolar y social, utilizando procesos de razonamientos a partir de las enseñanzas de Jesús.
- Creación de herramientas, instrumentos y actividades para la promoción de valores y actitudes del cristianismo que coadyuvan al análisis y resolución de situaciones conflictivas, que afectan a los jóvenes, la sociedad y al desarrollo de relaciones armoniosas y constructivas.

**Competencia Específica del Ciclo.** Plantea la importancia del trabajo en la realización de la persona y sus aportes en el desarrollo en la obra creada por Dios y en el progreso de los pueblos, a fin integrar sus valores en la construcción de su proyecto de vida.

#### Competencias Específicas por Grado

Cuarto	Quinto	Sexto
Plantea el trabajo como participación y desarrollo de la obra creadora de Dios, a fin identificar su contribución en la realización personal y en el progreso de la sociedad.	Analiza los valores y el papel del trabajo en el desarrollo de los pueblos como continuación de la obra creada por Dios, para reconocer la importancia del trabajo en su vida y la sociedad.	Plantea sus valores, habilidades y actitudes relacionadas al mundo laboral con la finalidad de establecer su proyecto de vida en la búsqueda de su realización personal.

#### Criterios de Evaluación

- Organización de una exposición sobre el trabajo como instrumento que aporta a la perfección de la obra creada por Dios y fuente de realización personal y desarrollo de los pueblos.
- Implementación de estrategias, actividades y técnicas que posibilitan analizar criterios, habilidades y valores relacionados con el trabajo y su papel en la obra creadora de Dios.
- Planificación de su proyecto de vida, tomando en cuenta sus valores, intereses, posibilidades, aspiraciones, limitaciones y habilidades.

<b>Competencia Fundamental: Científica y Tecnológica</b>		
<b>Competencia Específica del Ciclo.</b> Desarrolla a partir de criterios éticos una postura crítica ante el desarrollo de la ciencia y de la tecnología con la finalidad de asumir su uso adecuado en diferentes contextos y promover la calidad de vida y la convivencia armónica.		
<b>Competencias Específicas por Grado</b>		
<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
Aplica criterios éticos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de favorecer la calidad de vida y la convivencia armónica en los diferentes contextos.	Formula juicios éticos sobre el impacto de las ciencias y las tecnologías en la persona, la familia y la cultura con la finalidad de asumir valores que protejan la vida en el uso de los avances tecnológicos que se dan en la sociedad.	Desarrolla proyectos que promueven criterios éticos y valores morales en el uso de las ciencias y las tecnologías con la finalidad de proteger la vida en todas sus manifestaciones y la convivencia del ser humano en sociedad.
<b>Criterios de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación a partir de criterios éticos sobre el uso responsable de la tecnología de la información y la comunicación, para garantizar la calidad de vida y la convivencia armónica entre las personas.</li> <li>• Planteamiento de valores éticos sobre las ciencias y las tecnologías que promueven valores que protegen la vida, la cultura y la familia.</li> <li>• Establecimiento de criterios para la construcción de proyectos que promueven valores éticos y morales en la</li> <li>• aplicación de la ciencia y la tecnología, para el cuidado de la vida y de las relaciones sociales.</li> </ul>		

<b>Competencia Fundamental: Ambiental y de la Salud</b>		
<b>Competencia Específica del Ciclo.</b> Plantea la universalidad de la actividad religiosa y el estilo de vida de Jesús de Nazaret con la finalidad de promover valores religiosos para la fundamentación de su proyecto de vida en procura del bien común.		
<b>Competencias Específicas por Grado</b>		
<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
Constata la universalidad del hecho religioso como apertura a la trascendencia en su contexto a fin de reconocer el fenómeno religioso en cada cultura y asumir una postura de respeto ante las creencias de las personas.	Asume la propuesta de Jesús como un estilo de vida que da sentido a las personas y a sus relaciones, con la finalidad de proyectar valores en su proyecto de vida y en sus relaciones.	Fomenta iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones, con la finalidad de desarrollar en la sociedad el medioambiente sostenible natural.
<b>Criterios de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las manifestaciones del hecho religioso y la multiplicidad de creencias religiosas en su contexto y la importancia de asumir una postura de respeto ante la diversidad creencias.</li> <li>• Integración de actitudes y valores del Evangelio como estilo de vida que da sentido a las personas y a su mundo en la construcción de una sociedad mejor.</li> <li>• Implementación de iniciativas que procuren la defensa de la vida y el entorno natural y así garantizar un desarrollo sostenible.</li> </ul>		

<b>Competencia Fundamental: Desarrollo Personal y Espiritual</b>		
<b>Competencia Específica del Ciclo.</b> Plantea la universalidad del hecho religioso y el estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de promover valores religiosos para la fundamentación de su proyecto de vida en procura del bien común, la promoción del valor de la vida.		
<b>Competencias Específicas por Grado</b>		
<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
Constata la universalidad del hecho religioso como apertura a la trascendencia en su contexto, a fin de reconocer el fenómeno religioso en cada cultura y asumir una postura de respeto ante las creencias de las personas.	Asume la propuesta de Jesús como un estilo de vida que da sentido a las personas y a sus relaciones, con la finalidad de insertar valores en su proyecto de vida y en sus relaciones.	Plantea las características y valores del estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de tomar en cuenta sus enseñanzas en los planes y proyectos desarrollados en su vida.
<b>Criterios de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de las manifestaciones del hecho religioso y la multiplicidad de creencias religiosas en su contexto y la importancia de asumir una postura de respeto ante la diversidad creencias.</li> <li>• Integración de actitudes y valores del Evangelio como estilo de vida que da sentido a las personas y a su mundo relacional en la construcción de una sociedad mejor.</li> <li>• Implementación de características y valores, a partir del estilo de vida de Jesús de Nazaret en acciones fraternas y solidarias que posibilitan el desarrollo de la dimensión personal, comunitaria y espiritual, a través de su proyecto de vida.</li> </ul>		

### **Ejes Temáticos Transversales: problemáticas sociales y comunitarias y su asociación con los contenidos del ciclo y de los grados**

<b>Ejes Transversales</b>	<b>Grados</b>		
	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
<b>Salud y Bienestar</b>	Elaboración y presentación de su proyecto de vida. Indagación sobre las dificultades y retos que afectan al matrimonio y la familia dominicana.	Socialización y aplicación de técnicas para el manejo de conflictos. Respeto a las normas establecidas.	Socialización de valores y actitudes personales ante la resolución de problemas. Realización personal, familiar y comunitaria.
<b>Desarrollo y Sostenibilidad</b>	Recopilación de evidencias sobre el deterioro del medioambiente y su impacto en la vida del ser humano. Análisis de la relación entre los sistemas sociales y el ecosistema. Recopilación de evidencias sobre el deterioro del medioambiente y su impacto en la vida del ser humano. Exposición de los aspectos de la contaminación y la cultura del descarte y su implicación en el ser humano, a partir de la Encíclica Laudato Si. Realización de proyectos para contribuir al equilibrio del ecosistema en el entorno escolar y comunitario correspondientes a la reducción de ruidos, basura, chatarras, contaminación visual, desechables, cuidado de los espacios públicos.	Establece criterios éticos en su relación con el entorno natural creado por Dios para el disfrute y realización humana. Ecología y vida humana.	Aplica la ciencia y la tecnología desde una postura ética y moral de promoción de la persona, para transformar su realidad y alcanzar calidad de vida. Diseña y promueve iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural, creado por Dios para las presentes y futuras generaciones.

Ejes Transversales	Grados		
	Cuarto	Quinto	Sexto
<b>Desarrollo Personal y Profesional</b>	<p>Cultiva valores en sus relaciones personales, con el entorno cultural y natural en la búsqueda del sentido de la vida y su realización personal.</p> <p>Escenificaciones sobre la vida de algunas personas que vivieron a profundidad su vocación y realización personal (maestros, médicos, comerciantes y oficios de la comunidad...)</p> <p>Plantea cómo la realización de todo trabajo favorece la dignidad humana y el desarrollo social.</p> <p>Da ejemplos de cómo las personas participan con Dios en su tarea creadora, dándole el sentido espiritual al trabajo.</p>	<p>Preparación y desarrollo de un panel sobre el noviazgo, el matrimonio y la sexualidad.</p> <p>Amor y comprensión en la familia.</p> <p>Rechazo a cualquier tipo de violencia.</p> <p>Valoración del matrimonio como un vínculo sagrado.</p>	<p>Jerarquiza valores que favorecen su proyecto de vida en la búsqueda de su realización personal, familiar, espiritual y comunitaria.</p> <p>Presentación de personas de su entorno que han logrado alcanzar metas, profesiones y realizan algún oficio.</p> <p>Construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta sus actitudes, capacidades y preferencias.</p>
<b>Alfabetización Imprescindible</b>	<p>Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida.</p>	<p>Familia, trabajo y sociedad, sexualidad, noviazgo, matrimonio, aborto, eutanasia, ecología y vida humana.</p>	<p>Jerarquiza su escala de valores en función de su proyecto de vida.</p>
<b>Ciudadanía y Convivencia</b>	<p>Describe la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas.</p> <p>Relaciones de paz, respeto y cuidado con todo lo creado.</p>	<p>Debate sobre experiencias familiares de violencia y experiencias de complementariedad entre el hombre y la mujer.</p> <p>Elaboración y socialización de un decálogo sobre la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>Investigación y socialización de los beneficios y perjuicios que genera la tecnología de la información y la comunicación en la convivencia familiar.</p>	<p>- Integra valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas, el fomento de su realización personal y el crecimiento comunitario a situaciones conflictivas.</p>



## **Elementos específicos del área: contenidos, consideraciones metodológicas, estrategias de aprendizaje y evaluación en el ciclo**

La enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario, de la misma forma que en el Primer Ciclo, se implementa a través de una estrategia metodológica dinámica, realista y coherente con el modelo pedagógico del Currículo en su enfoque de Competencias, estructurada en cinco pasos: Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar, la cual posibilita un trabajo progresivo, centrado en los estudiantes y su desarrollo.

El primer paso, **VER**, busca la aproximación a situaciones, realidades, intereses, necesidades y problemas a través de la aplicación de los sentidos, la exploración, observación y visualización de estos en sus diferentes aspectos.

El segundo paso, **JUZGAR**, es el momento del análisis y reflexión en torno a los factores que inciden en la realidad constatada, así como la búsqueda de causas y consecuencias. En esta tiene relevancia la Palabra de Dios como palabra que ilumina la vida, las situaciones y las relaciones que se establecen entre las personas, el mundo y la naturaleza. Se recurre también a otros textos que inspiran y dan soporte a la conceptualización y profundización.

En el tercer paso, **ACTUAR**, se promueve la búsqueda de soluciones y el compromiso transformador con el desarrollo y ejecución de acciones en el aula, la escuela, la familia y la comunidad que propicien el cambio de actitud y la práctica de valores.

En el cuarto paso, **EVALUAR**, se sintetiza el proceso vivido, identificando y revisando las acciones realizadas, los desempeños, la organización, así como los valores y las actitudes asumidas. Esta valoración es procesual, individual, grupal, actual, integral y participativa.

El quinto paso, **CELEBRAR**, por último, es el momento de expresar con alegría y gozo lo que ha sido el proceso de aprendizaje. Se recogen las experiencias vividas y productos elaborados.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que propicia el Área de Formación Integral Humana y Religiosa para el Nivel Secundario están en coherencia con las propuestas por el currículo:

Recuperación de Experiencias Previas, Indagación Dialógica o cuestionamiento, Expositivas de Conocimientos Elaborados y/o acumulados, Descubrimiento e indagación, Inserción en el entorno, Socialización centradas en actividades grupales, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos y Estudio de Caso.

### **El Docente puede implementar en el aula diferentes técnicas para orientar los aprendizajes, entre estas:**

- Estudio de caso
- Hechos de vida
- Debate
- Obras de naturaleza religiosa
- Códigos de leyes y derechos humanos
- Sociodrama o dramatizaciones
- Mesa redonda
- Trabajo de campo
- Fuentes bíblicas
- Fuentes textuales y orales.
- Internet.
- Periódicos

## Mallas curriculares

Área de Formación Integral Humana y Religiosa	Nivel Secundario – Segundo Ciclo	4to. Grado
Competencias Fundamentales	Competencias específicas	
<b>Comunicativa</b>	Plantea la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas a fin de resolver los conflictos interpersonales en su vida cotidiana.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús a fin de fundamental en principios y valores su realización personal.	
<b>Resolución de Problemas</b>	Formula alternativas a situaciones, problemáticas y conflictos personales y familiares tomando como referencia actitudes y valores de Jesús de Nazaret, a fin de fomentar relaciones armoniosas en su contexto familiar.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	Plantea el trabajo como participación y desarrollo de la obra creadora de Dios a fin identificar su contribución en la realización personal y en el progreso de la sociedad.	
<b>Científica y Tecnológica</b>	Aplica criterios éticos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a fin de favorecer la calidad de vida y la convivencia armónica en los diferentes contextos.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	Implementa acciones en favor de una ecología humana y se siente parte de ella como criatura de Dios, a fin de aportar con el desarrollo sostenible que garantice el bienestar social.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	Constata la universalidad del hecho religioso como apertura a la trascendencia en su contexto a fin de reconocer el fenómeno religioso en cada cultura y asumir una postura de respeto ante las creencias de las personas.	
Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores éticos y culturales.</li> <li>• Conflictos personales y familiares</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• La paz y el respeto en la familia, la sociedad y las religiones.</li> <li>• Relaciones de paz y respeto en la vida cotidiana</li> <li>• El sentido de la vida y realización personal.</li> <li>• Interrogantes ante el sentido de la vida.</li> <li>• Respuestas ante el sentido de la vida según Jesús y otras fuentes</li> <li>• Adolescencia e identidad.</li> <li>• Vida con sentido de servicio optimismo y entrega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y socialización de diversas situaciones que se viven en las familias dominicanas.</li> <li>• Realización y presentación de encuestas sobre la realidad familiar de su sector.</li> <li>• Indagación sobre las dificultades personales, culturales y religiosas que afectan a que afectan al matrimonio y la familia dominicana.</li> <li>• Exposición sobre la familia como base de la sociedad a partir de los textos: Constitución Dominicana, (artículo 55); IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano Santo Domingo (Primera Parte, núm. 2 10 s s); Documento Conclusivo, Aparecida, Cap. 9.</li> <li>• Dramatización donde se presenten hechos de vida que muestren relaciones de paz y respeto en diversos contextos.</li> <li>• Organización de mesa redonda sobre el rol de la familia en el desarrollo y apoyo de sus miembros.</li> <li>• Socialización sobre el matrimonio según el proyecto de Dios a partir de los textos bíblicos Efesios 5,21 33, Mateo 19, 5 6 y 1 Pedro 3, 7, entre otros.</li> <li>• Panel de experiencias de familias cristianas donde la fe ha sido un soporte en el cultivo de la paz y el respeto.</li> <li>• Realización de campañas que promuevan valores y buenas costumbres en la familia y en la sociedad.</li> <li>• Presentación de inquietudes e intereses de los y las adolescentes en torno al sentido de la vida.</li> <li>• Socialización de las diversas inquietudes e interrogantes del ser humano sobre el sentido de la vida.</li> <li>• Debate sobre los elementos que dan o no sentido a la vida.</li> <li>• Comparación de situaciones que muestran el sin sentido de la vida, con otras que expresan la búsqueda de sentido en los jóvenes de hoy.</li> <li>• Argumentación sobre el sentido de la vida a partir de los textos: Deuteronomio 30, 19 ss, 1 Samuel 3, 8 10, Jeremías 1, 4 8 y Marcos 2, 14.</li> <li>• Escenificaciones sobre la vida de algunas personas que vivieron a profundidad su vocación y realización personal (maestros, médicos, comerciantes y oficios de la comunidad...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en el cultivo de valores culturales y éticos.</li> <li>• Aprecio del valor de la familia en la sociedad.</li> <li>• Cultivo del diálogo y respeto.</li> <li>• Sensibilidad ante las problemáticas personales, familiares, sociales culturales y religiosas.</li> <li>• Interés en la búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>• Valoración de la vida.</li> <li>• Respeto a la diversidad en la búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>• Cuidado de la vida y de los elementos de la naturaleza</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones y conflictos en las relaciones personales, familiares y sociales.</li> <li>• Las enseñanzas de Jesús de Nazaret y los conflictos en las familias</li> <li>• Actitudes y valores de Jesús de Nazaret</li> <li>• El trabajo en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>• El trabajo: desarrollo de la obra creada por Dios.</li> <li>• El trabajo en el crecimiento humano y espiritual</li> <li>• Ética y las TIC</li> <li>• Tecnología y vida.</li> <li>• Tecnología y diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizaciones sobre la búsqueda de identidad del adolescente.</li> <li>• Organización de panel sobre los factores que inciden en la formación de la identidad del y de la adolescente.</li> <li>• Investigación y discusión sobre el proceso a seguir para tomar decisiones.</li> <li>• Indagación sobre la propuesta cristiana al sentido de la vida.</li> <li>• Elaboración y presentación de su proyecto de vida con sentido de servicio, optimismo y entrega</li> <li>• Socialización de situaciones personales e interpersonales que experimentan los adolescentes y jóvenes de hoy.</li> <li>• Estudios de casos relacionados a situaciones que perjudican o favorecen la autorrealización de las personas.</li> <li>• Análisis de situaciones personales, familiares y sociales a la luz de textos bíblicos.</li> <li>• Identificación en textos bíblicos de valores y actitudes de Jesús de Nazaret que favorecen la superación de situaciones que afectan la vida de las personas en su contexto familiar y social.</li> <li>• Elaboración de catálogo de valores y actitudes que favorecen las buenas relaciones interpersonales en la familia, la escuela y el entorno social y cultural.</li> <li>• Representación de valores y actitudes en la construcción de relaciones armónicas y la autorrealización.</li> <li>• Elaboración y ejecución de acciones para la promoción de valores y actitudes que posibilitan el establecimiento de relaciones armónicas en los diferentes contextos.</li> <li>• Diseño de una campaña de promoción de valores y actitudes para la resolución de conflictos personales, familiares y sociales a través de diversos medios y recursos</li> <li>• Exposición sobre la diversidad de trabajos y sus aportes a la realización personal</li> <li>• Socialización de las dificultades y afanes que se derivan del trabajo que realizan sus familiares.</li> <li>• Indagación de las satisfacciones y aportes que resultan del trabajo que hacen sus familiares.</li> <li>• Exposición sobre el sentido espiritual del trabajo a partir de extractos de los números 120 y 121 del Documento Conclusivo de Aparecida, Brasil.</li> <li>• Panel sobre las razones por las que el trabajo dignifica a la persona.</li> <li>• Exploración acerca del derecho que tienen los trabajadores y trabajadoras al descanso.</li> <li>• Socialización sobre la necesidad y utilidad del descanso, apoyándose en el texto de Génesis 2, 2 3.</li> <li>• Indagación y presentación de las formas en que puede colaborar con la obra de Dios en sus tareas cotidianas.</li> <li>• Elaboración de compromisos personal que expresen su participación para seguir desarrollando la obra de Dios.</li> <li>• Organización y realización de una celebración con los trabajos realizados donde se destaque que el trabajo humano es complemento de la obra creadora de Dios.</li> <li>• Socialización sobre la función, importancia e influencia de las TIC en las decisiones y comportamientos de las personas.</li> <li>• Presentación de las principales tecnologías de la información y la comunicación destacando su crecimiento, expansión, uso por la juventud, reseña histórica y los beneficios que brindan a la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acogida y cuidado de todas las personas.</li> <li>• Aprecio por los valores y enseñanzas de Jesús</li> <li>• Acogida y respeto por los demás</li> <li>• Aprecio y respeto por todos los trabajos que se realizan de manera digna.</li> <li>• Valoración del trabajo al desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Alegría y gozo espiritual por el trabajo.</li> <li>• Agradecimiento a Dios por permitir a las personas colaborar con su creación.</li> <li>• Valoración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</li> <li>• Respeto de las normas éticas establecidas en el uso de la tecnología.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de las Tics.</li> <li>• Cuidado de la vida y de los elementos de la naturaleza.</li> <li>• Crítica ante actitudes que no promueven la ecología humana.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos naturales.</li> <li>• Respeto y reconocimiento de la diversidad religiosa.</li> <li>• Valoración de su identidad espiritual y religiosa.</li> <li>• Interés por fortalecer su vida espiritual y su relación con Dios.</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de nuestra Casa Común.</li> <li>• Ecología integral humana.</li> <li>• Desarrollo sostenible vs el deterioro medio ambiental</li> <li>• Ecología y bienestar social.</li> <li>• Ecología y Biblia.</li> <li>• La religión en el crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Pluralismo y diversidad religiosa.</li> <li>• Hecho religioso y cultura dominicana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre las normas que se establecen para la regulación y buen uso de las TIC a partir del texto diverso. "Decreto Sobre los Medios de Comunicación Social" Capítulo I Núm. 3 12 del</li> <li>• Documento del Vaticano II, y otros textos.</li> <li>• Indagación de valores y criterios éticos que se aplican en el uso de las TIC a partir de textos bíblicos: Éxodo 20,16; Efesios 4, 25 29; Santiago 1, 22; entre otros.</li> <li>• Organización de un panel donde se haga un juicio crítico de las influencias de las TIC en la juventud haciendo énfasis en sus beneficios y perjuicios.</li> <li>• Construcción de un mural sobre la oferta de las TIC en el área Educativa, Económica, Deportiva, Política y Religiosa, resaltando e ilustrando las buenas noticias que se publican de cada una de ellas y los beneficios que se derivan de su uso adecuado.</li> <li>• Recopilación de evidencias sobre el deterioro del medio ambiente y su impacto en la vida del ser humano.</li> <li>• Exposición de los aspectos de la contaminación y la cultura del descarte y su implicación en el ser humano a partir de la Encíclica Laudato Si, en los números 20, 21, 22.</li> <li>• Realización de proyectos para contribuir al equilibrio del ecosistema en el entorno escolar y comunitario (reducción de ruidos, basura, chatarras, contaminación visual, desechables, cuidado de los espacios públicos, ahorro del agua, entre otros).</li> <li>• Organización festiva de los aprendizajes con diversas actividades en que expresan los logros y los aciertos conquistados durante el proceso de desarrollo de la competencia.</li> <li>• Investigación sobre el hecho religioso y sus elementos constitutivos.</li> <li>• Presentación de manifestaciones religiosas en diferentes culturas.</li> <li>• Exposición en torno a la pluralidad y la diversidad religiosa presente en el país.</li> <li>• Panel sobre la propuesta del sentido de la vida desde las diferentes concepciones religiosas.</li> <li>• Debate sobre las prácticas pseudo religiosas (magia, superstición, sectarismo, fundamentalismo) y las prácticas religiosas como modo de relacionarse con lo sagrado.</li> <li>• Investigación sobre la presencia de lo religioso en toda sociedad y cultura.</li> <li>• Representación de personajes bíblicos, históricos y de la comunidad, que se apoyaron en la religión en su práctica de vida.</li> <li>• Socialización sobre el comportamiento religioso de las personas a partir de la carta de Santiago 1, 26 27.</li> <li>• Elaboración de proyectos grupales en los que se manifieste cómo la religión ayuda al crecimiento personal y espiritual de las personas.</li> <li>• Celebración donde se muestre la diversidad religiosa presente en la cultura dominicana tomando como referencia las actividades desarrolladas.</li> </ul>	

## Indicadores de logro

- Propone alternativas a situaciones conflictivas en el plano personal y familiar basándose en la paz y el respeto.
- Argumenta la importancia de fomentar las relaciones de paz y respeto en la familia, la sociedad y la religión.
- Plantea alternativas de soluciones para resolver los conflictos que se suscitan en sus relaciones interpersonales a partir de relaciones respetuosas tomada de su vida cotidiana.
- Argumenta sobre la importancia de la búsqueda de sentido de la vida para su autorrealización.
- Identifica las características del sentido de la vida propuesta por Jesús en sus enseñanzas.
- Da razón sobre criterios que ayudan a orientar su vida y vivirla con un sentido de servicio, optimismo y entrega
- Argumenta sobre los problemas y conflictos en la familia y propone alternativa de solución.
- Identifica valores y actitudes en las enseñanzas de Jesús de Nazaret que posibilitan las relaciones armónicas en el plano personal y familiar.
- Indica criterios para el fomento de relaciones armoniosas a partir de campañas que promueven actitudes y valores al estilo de Jesús de Nazareth.
- Expone la importancia del trabajo como participación del ser humano en la obra creadora de Dios.
- Argumenta sobre beneficios que resultan del trabajo para la realización de las personas y al desarrollo y progreso de la sociedad.
- Relaciona la dedicación al trabajo digno con el crecimiento humano y espiritual de la persona en los diferentes ámbitos de su vida.
- Expone la importancia de las TIC en el desarrollo de la persona y la sociedad.
- Muestra una postura crítica ante en el uso que se hace de las Tecnología de la Información y la Comunicación indicando las ventajas y desventajas de la hora de favorecer la calidad de la vida y la convivencia armónica.
- Muestra criterios éticos en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en sus diferentes usos.
- Argumenta sobre la necesidad de desarrollar una ecología humana aplicando criterios éticos.
- Expone las consecuencias del deterioro del medio ambiente y su impacto en la vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.
- Se involucra en actividades a favor del respeto y preservación del ambiente natural en su comunidad y en su escuela.
- Argumenta sobre la religión como elemento importante en todas las culturas y fomenta el respeto ante la diversidad de religiones y creencias.
- Se involucra en actividades religiosas que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.
- Analiza los aportes del cristianismo y otras religiones a la cultura e identidad dominicanas.

## Mallas curriculares

Área de Formación Integral Humana y Religiosa	Nivel Secundario - Segundo Ciclo	5to. Grado
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas del Grado</b>	
<b>Comunicativa</b>	Analiza el hecho religioso y las enseñanzas de Jesús de Nazaret en el Evangelio, con la finalidad de fomentar el respeto y el diálogo entre las diferentes confesiones cristianas.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	Aplica las enseñanzas de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento, con la finalidad de dirigir su vida mediante la vivencia de valores en diferentes contextos.	
<b>Resolución de Problemas</b>	Plantea alternativas de solución a situaciones sociales que afectan a la persona, la familia, la escuela y la comunidad, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús, con la finalidad de promover relaciones armoniosas en diferentes contextos.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	Analiza los valores y el papel del trabajo en el desarrollo de los pueblos como continuación de la obra creadora de Dios, a fin de reconocer la importancia del trabajo para su vida y la sociedad.	
<b>Científica y Tecnológica</b>	Formula juicios éticos sobre el impacto de las ciencias y las tecnologías en la persona, la familia y la cultura, con la finalidad de asumir valores que protejan la vida en el uso de los avances tecnológicos que se dan en la sociedad.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	Establece criterios éticos en la relación con el entorno natural creado por Dios, con la finalidad de crear conciencia y promoción del cuidado y protección de la naturaleza como casa común.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	Asume la propuesta de Jesús como un estilo de vida que da sentido a las personas y a sus relaciones, con la finalidad de fomentar valores en sus proyectos de vida y en sus relaciones	

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>El hecho o fenómeno religioso</li> <li>Diversidad religiosa dominicana</li> <li>Cristianismo y dignidad humana</li> <li>Ecumenismo, diálogo y comunión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilación y socialización de datos sobre manifestaciones religiosas que se encuentran en su escuela, barrio y comunidad.</li> <li>Indagación de la diversidad religiosa presente en la sociedad dominicana.</li> <li>Socialización de actividades y de la labor social que realizan diferentes grupos religiosos presentes en el país.</li> <li>Organización de un conversatorio con líderes de las diferentes iglesias de la comunidad donde se dialogue sobre las características, creencias, cultos y doctrinas de su iglesia o grupo religioso.</li> <li>Presentación de textos y videos que promueven el ecumenismo en la sociedad dominicana.</li> <li>Indagación de los aportes que hace el cristianismo a la dignidad humana, a partir de los textos Juan 8, 1-11 y Lucas 19,1-10.</li> <li>Organización de una feria religiosa donde se presenten y celebren expresiones de las grandes religiones: carteles, esculturas, maquetas, vestuarios, murales con descripciones y definiciones, ilustraciones de lugares y personajes importantes, libros sagrados y mapas sobre su difusión por el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a las manifestaciones religiosas de los y las demás.</li> <li>Valoración de los aportes de las diferentes iglesias a la vida de las personas.</li> <li>Sentido crítico ante la pluralidad religiosa.</li> <li>Apertura al diálogo ecuménico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personajes bíblicos destacados en el Antiguo Testamento: Abraham, Moisés, Isaac, Jacob y profetas.</li> <li>Personajes bíblicos destacados en el Nuevo Testamento: Juan el Bautista, María, Jesús, Apóstoles y Pablo.</li> <li>Mensaje bíblico y práctica de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de saberes en torno a diferentes personajes bíblicos.</li> <li>Identificación de personajes del Antiguo y del Nuevo Testamento y de los libros que hablan de ellos.</li> <li>Investigación sobre el contexto socio cultural y religioso en el que vivieron Abraham, Isaac, Jacob, Moisés y el mensaje que transmiten.</li> <li>Dramatización de entrevistas a personajes del Antiguo y el Nuevo Testamento sobre su misión.</li> <li>Indagación sobre el mensaje que transmitieron el Juan Bautista y Jesús, los Apóstoles y Pablo.</li> <li>Argumentación sobre lo que enseñan los personajes bíblicos a los cristianos de hoy.</li> <li>Panel donde se presenten de distintas formas las enseñanzas de los personajes bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento en la cotidianidad de las personas.</li> <li>Organización de una celebración donde se expongan los personajes abordados y como sus enseñanzas ayudan en la práctica de vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de las enseñanzas de los personajes bíblicos.</li> <li>Admiración por las enseñanzas de los personajes bíblicos.</li> <li>Escucha y puesta en práctica de las enseñanzas de los personajes bíblicos.</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones sociales y personales.</li> <li>• Escuela y contexto social.</li> <li>• Familia y comunidad.</li> <li>• Noviazgo, matrimonio y sexualidad.</li> <li>• Las enseñanzas de Jesús a situaciones familiares y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y aplicación de técnicas para el manejo de conflictos.</li> <li>• Dramatización de personajes bíblicos que enfrentaron la violencia personal, familiar, social y religiosa.</li> <li>• Debate sobre experiencias familiares de violencia y experiencias de complementariedad entre el hombre y la mujer</li> <li>• Identificación de instituciones sociales que ayudan en la resolución de problemáticas, sociales, religiosas y familiares.</li> <li>• Exposición de roles y aportes de las mujeres al desarrollo de la familia y la sociedad dominicana.</li> <li>• Investigación y socialización de las enseñanzas de Jesús en la resolución de situaciones familiares, sociales y religiosas.</li> <li>• Elaboración de alternativas de solución a situaciones que afectan la vida de las personas en los ámbitos escolares, familiares y sociales.</li> <li>• Preparación y desarrollo de un panel sobre la sexualidad, el noviazgo y el matrimonio.</li> <li>• Argumentación sobre la relación hombre mujer a partir de los textos: Génesis 1, 26-28, Marcos 10, 2-12, 1 Corintios 13, 1 – 8.</li> <li>• Preparación y lanzamiento de una campaña a través de las redes sociales y otros medios, que promueva relaciones sanas en el noviazgo, el matrimonio y la familia.</li> <li>• Representaciones artísticas en que expresen soluciones a situaciones sociales sobre el noviazgo, el matrimonio y la familia.</li> <li>• Investigación y socialización sobre el aborto y la defensa de la vida.</li> <li>• Celebración en torno a los retos, posibilidades, logros y compromisos que pueden asumir los estudiantes para promover las relaciones armoniosas en la familia, las escuelas y la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y valoración de las opiniones de los demás.</li> <li>• Disposición para el diálogo y la negociación ante los conflictos familiares, sociales y escolares</li> <li>• Valoración de la vida como un don de Dios.</li> <li>• Rechazo a cualquier tipo de violencia.</li> <li>• Gratitud a Dios por la familia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>• El sentido espiritual del trabajo.</li> <li>• Trabajo y creación de Dios.</li> <li>• Importancia del trabajo en la vida y la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y exposición sobre el trabajo y su relación en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>• Indagación sobre textos bíblicos y otros textos del sentido espiritual del trabajo.</li> <li>• Organización de un panel donde se expongan la importancia del trabajo en la obra creadora de Dios y en el desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Elaboración y presentación de proyecto donde se indiquen los aportes del trabajo a la persona, naturaleza y a los pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia la contribución del trabajo al desarrollo de los pueblos y a la obra creada por Dios.</li> <li>• Reconoce la importancia del trabajo para la vida de las personas.</li> <li>• Da importancia a todo tipo de trabajo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia y tecnología: persona, familia, cultura y religión.</li> <li>• Juicios éticos sobre las ciencias y las tecnologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de principios éticos y morales que conocen y practican en su vida cotidiana.</li> <li>• Socialización de experiencias previas sobre el uso de los avances tecnológico en la vida de las personas.</li> <li>• Investigación sobre los efectos que la tiene la tecnología en la economía, el trabajo y las personas.</li> <li>• Organización de un panel sobre los beneficios y perjuicios que tiene la tecnología en naturaleza, medioambiente y en la vida de las personas.</li> <li>• Dramatización que evidencie juicios críticos acerca del uso de la ciencia y la tecnología en el ámbito personal, cultural y religioso.</li> <li>• Organización de una celebración donde se presenten los beneficios de la que los avances científicos y tecnológicos a favor del medioambiente, el trabajo, la salud, el transporte, la comunicación y las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la influencia de la ciencia y la tecnología en lo personal, familiar, cultural y religioso.</li> <li>• Criticidad ante el uso inadecuado de la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Respeto a los principios éticos para el buen uso de la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los recursos tecnológicos que tiene a su alcance.</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética medioambiental</li> <li>• -Espiritualidad y ecología</li> <li>• -La persona y su relación con el entorno natural.</li> <li>• -Entorno natural y relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las principales problemáticas ecológicas actuales y su impacto en la calidad de vida.</li> <li>• Investigación y socialización de las leyes vigentes sobre protección del ambiente.</li> <li>• Explicación de la relación entre ética ecológica y bien común, según la encíclica Laudato Si, números 156 – 162.</li> <li>• Elaboración de proclamas en torno a situaciones que atentan contra la dignidad humana y el equilibrio ecológico.</li> <li>• Celebración donde se presenten diversas formas de fomentar una conciencia ecológica, para la promoción del cuidado y protección el medioambiente nuestra casa común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y sensibilidad ante el medioambiente.</li> <li>• Respeto a las normas establecidas sobre el cuidado del medioambiente.</li> <li>• Responsabilidad y conciencia ecológica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo de vida de Jesús.</li> <li>• Juventud y estilo de vida.</li> <li>• Cristianismo y testimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización sobre lo que saben del estilo de vida de Jesús.</li> <li>• Argumentación sobre los principales factores generadores de conflicto durante la adolescencia.</li> <li>• Panel sobre las decisiones que Jesús tomaría ante situaciones y problemáticas que afectan la sociedad de hoy.</li> <li>• Descripción gráfica de los rasgos de la propuesta de Jesús como un estilo de vida.</li> <li>• Investigación sobre las opciones de vida que se le presentan a los jóvenes de hoy.</li> <li>• Presentación de los estilos de vida de los jóvenes de hoy, sus intereses, actitudes, valores, aspiraciones y proyectos; causas y efectos a nivel personal, familiar y social.</li> <li>• Descripción de los principales retos y desafíos que tienen hoy los jóvenes dominicanos y presentación de propuestas para enfrentarlos.</li> <li>• Debate sobre el estilo de vida de Jesús y el que propone la sociedad a los jóvenes de hoy.</li> <li>• Realización de una celebración donde se recreen vivencias de la propuesta y el estilo de vida de Jesús y se expongan las producciones y aprendizajes adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del estilo de vida de Jesús.</li> <li>• Admiración por los valores y acciones de Jesús.</li> <li>• Gratitud por la propuesta de Jesús a las personas.</li> </ul>



## Indicadores de Logro

- Identifica las principales denominaciones religiosas presentes en su sector, comunidad y sociedad dominicana.
- Argumenta sobre la diversidad religiosa constatada en su entorno.
- Describe las iniciativas y los esfuerzos realizados por las iglesias a favor del diálogo ecuménico.
- Relaciona las vivencias de los personajes bíblicos con los retos que se le presentan en la vida cotidiana.
- Interpreta problemáticas y situaciones sociales actuales a la luz de las enseñanzas de personajes bíblicos.
- Fomenta a través de las redes sociales y de otros medios, las enseñanzas de personajes bíblicos ante los diversos problemas que afectan la sociedad.
- Describe las situaciones personales, familiares, sociales y religiosas que afectan actualmente a la familia.
- Diseña propuestas de solución ante situaciones sociales, familiares y religiosas conflictivas que afectan a las personas.
- Establece aspectos que desde las enseñanzas de Jesús promueven relaciones armoniosas en la convivencia familiar, escolar y comunitaria.
- Analiza la importancia del trabajo en el desarrollo de los pueblos.
- Describe el papel del trabajo en la contribución de la obra creada por de Dios.
- Argumenta sobre sentido espiritual del trabajo en la vida de las personas.
- Justifica la importancia de los principios éticos en el uso de la ciencia y la tecnología en el quehacer humano.
- Argumenta sobre el uso de la ciencia y la tecnología en el ámbito personal, familiar, cultural y religioso basado en juicios éticos.
- Juzga propuestas basadas en el uso responsable de la ciencia y la tecnología para la integración personal, familiar, cultural y religiosa.
- Argumenta desde la ética ecológica la relación de la persona con el medioambiente.
- Expone normas y principios que regulan la protección del medioambiente.
- Actúa con responsabilidad, respeto y justicia en su relación con el ecosistema.
- Establece diferencias entre la propuesta de Jesús y la oferta de la sociedad actual.
- Expresa sus ideas sobre las características principales del estilo de vida de Jesús apoyándose en textos bíblicos y testimonios de otras personas.
- Identifica retos y desafíos de la juventud de hoy a partir del estilo de vida de Jesús.

## Mallas curriculares

Área de Formación Integral Humana y Religiosa	Nivel Secundario - Segundo Ciclo	6to. Grado
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencias Específicas del Grado</b>	
<b>Comunicativa</b>	Promueve principios y valores para la vida, a partir del mensaje de Jesús de Nazaret en los evangelios y otros escritos del Nuevo Testamento, con la finalidad de fomentar relaciones armoniosas y respetuosas en diferentes contextos.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	Promueve principios y valores a partir del mensaje de Jesús de Nazaret, con la finalidad de crear conciencia sobre el respeto a la vida en sus relaciones interpersonales.	
<b>Resolución de Problemas</b>	Fomenta valores y actitudes del cristianismo en la resolución de problemas que afectan la realización de los jóvenes, con la finalidad de desarrollar relaciones armoniosas y constructivas para la promoción personal y comunitaria.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	Plantea sus valores, habilidades y actitudes relacionadas al mundo laboral con la finalidad de establecer su proyecto de vida en la búsqueda de su realización personal.	
<b>Científica y Tecnológica</b>	Desarrolla proyectos que promueven criterios éticos y valores morales en el uso de las ciencias y las tecnologías con la finalidad de proteger la vida en todas sus manifestaciones y la convivencia del ser humano en sociedad.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	Fomenta iniciativas de defensa de la vida y protección del entorno natural creado por Dios para las presentes y futuras generaciones, con la finalidad de fomentar un desarrollo sostenible de la sociedad y el medioambiente natural.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	Plantea las características y valores del estilo de vida de Jesús de Nazaret, con la finalidad de tomar en cuenta sus enseñanzas en los planes y proyectos desarrollados en su vida.	
<b>Contenidos</b>		
<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los evangelios: Conformación y características.</li> <li>• Escritos del Nuevo Testamento</li> <li>• Mensajes de Jesús de Nazaret</li> <li>• Jerarquía de los valores</li> <li>• Ética y moral en la transformación de la realidad</li> <li>• Cultura de la vida: retos y alternativas</li> <li>• Jesús, fuente de fe y vida cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de reportajes sobre el proceso de composición, contexto histórico, características y veracidad de los evangelios.</li> <li>• Elaboración de cuadro comparativo sobre las características de los cuatro evangelios.</li> <li>• Mesa redonda sobre los énfasis que cada evangelista destaca de la vida de Jesús.</li> <li>• Indagación sobre principios y valores para la convivencia en el mensaje de Jesús en escritos del Nuevo Testamento (Hechos, Cartas y Apocalipsis).</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales sobre los escritos del Nuevo Testamento, destacando fecha y lugar de composición, autores e intenciones, destinatarios, etc.</li> <li>• Organización de un panel con invitados de diferentes iglesias cristianas, donde se expongan la manera que Jesús orienta una convivencia armónica y respetuosa entre las personas.</li> <li>• Compilación de ilustraciones y recursos audiovisuales sobre Jesús, que resalten su presencia en nuestra cultura y su incidencia en la vida de las personas.</li> <li>• Preparación de una celebración que destaque los aprendizajes y la actualidad del mensaje evangélico teniendo como centro la persona de Jesús.</li> <li>• Identificación de las decisiones importantes que tomó Jesús a lo largo de su vida, a partir de los textos: Mateo 4, 1-10; Marcos 3, 13-19; Juan 13, 12-17.</li> <li>• Panel sobre las decisiones que Jesús tomaría ante situaciones y problemáticas que afectan la sociedad de hoy.</li> <li>• Socialización acerca de la novedad y originalidad de la propuesta de Jesús, a partir del texto: Lucas 6, 27-36.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del mensaje de Jesús.</li> <li>• Agradecimiento a Dios por los valores del cristianismo.</li> <li>• Reconocimiento de Jesús como fuente que orienta la vida de las personas hacia una convivencia armoniosa.</li> <li>• Disposición para jerarquizar sus valores.</li> <li>• Gratitud por la propuesta de Jesús de respeto a la vida.</li> <li>• Integración de valores para la convivencia armónica.</li> </ul>

Contenidos		
Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Valores y actitudes del cristianismo</li> <li>• Ética y promoción de la persona</li> <li>• Política y bien común</li> <li>• Inclinationes hacia el trabajo</li> <li>• El trabajo como continuación de la creación de Dios</li> <li>• Realización personal</li> <li>• Habilidades y actitudes vinculadas al mundo laboral</li> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Ciencia, tecnología y calidad de vida</li> <li>• Ética, avances científicos y tecnológicos</li> <li>• Ciencia, tecnología y relaciones interpersonales</li> <li>• Redes sociales: ventajas y desventajas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación sobre causas y consecuencias de la cultura de la vida y la cultura de la muerte.</li> <li>• Presentación de instituciones, leyes e iniciativas que promueven la cultura de la vida.</li> <li>• Celebración donde se presenten con diferentes recursos y actividades el fomento de la cultura de la vida y clima de armonía en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Socialización de valores y actitudes personales necesarios para la resolución de problemas.</li> <li>• Identificación de valores y actitudes del cristianismo presentes en el contexto escolar y familiar que favorecen la resolución de problemas.</li> <li>• Indagación en textos bíblicos de valores y actitudes que posibilitan la resolución de conflictos y el crecimiento personal y comunitario de las personas.</li> <li>• Elaboración de recursos que promuevan la resolución de situaciones problemáticas y el crecimiento comunitario en los diferentes contextos.</li> <li>• Debate sobre la acción política correcta y el clientelismo dominicano y su impacto social.</li> <li>• Elaboración de una proclama sobre los criterios éticos que deben regir la política dominicana.</li> <li>• Diseño de actividades de representación de frases bíblicas que contribuyan a la resolución de problemas a nivel personal, familiar y comunitario.</li> <li>• Organización de una celebración para compartir los aprendizajes y dar gracias a Dios por los valores cristianos que fortalecen la vida y la convivencia armónica entre las personas.</li> <li>• Socialización de habilidades, cualidades, valores y actitudes personales.</li> <li>• Comparación de cualidades, valores y actitudes en relación con las diversas profesiones y oficios.</li> <li>• Presentación de personas de su entorno que han logrado alcanzar metas, profesiones y que realizan algún oficio.</li> <li>• Investigación y socialización de factores y criterios a tener en cuenta en la elección vocacional.</li> <li>• Elaboración y presentación de proyectos donde se expongan las profesiones más anheladas por los estudiantes del grado y sus inclinaciones.</li> <li>• Indagación sobre la vocación de personajes bíblicos: Abraham, Moisés, los primeros discípulos y Pablo.</li> <li>• Identificación de los criterios, valores y desafíos que debe tener en cuenta en la elección vocacional y el compromiso social.</li> <li>• Elaboración de una tabla de valores y actitudes que favorezcan la realización del proyecto de vida.</li> <li>• Construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta sus actitudes, capacidades y preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de fomentar sus relaciones interpersonales respetuosa y armoniosa.</li> <li>• Capacidad de escuchar y perdonar.</li> <li>• Disposición de respeto, negociación ante la postura de opiniones de los demás.</li> <li>• Interés por elaborar su proyecto de vida.</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de su realización personal.</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia en lo que se propone</li> </ul>

<b>Contenidos</b>		
<b>Conceptos</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actitudes y Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativas para la defensa de la casa común.</li> <li>• Políticas ambientales</li> <li>• Desarrollo sostenible</li> <li>• Promoción y respeto a vida y al entorno natural</li> <li>• Valores del estilo de vida de Jesús</li> <li>• Planes y proyectos de vida</li> <li>• Las Bienaventuranzas</li> <li>• Compromiso y seguimiento de Jesucristo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de actitudes y valores que favorecen la realización personal, familiar, espiritual y comunitaria en contraste con aquellas que las desfavorecen.</li> <li>• Organización de una celebración en donde se expongan los proyectos de vida elaborados.</li> <li>• Compilación y socialización de datos sobre la presencia de la tecnología en su entorno.</li> <li>• Constatación de los beneficios de la ciencia y la tecnología al desarrollo humano.</li> <li>• Debate sobre las causas y consecuencias de la brecha digital y el acceso a la tecnología.</li> <li>• Organización de un panel donde se expongan los riesgos, ventajas y desventajas de las redes sociales en la vida de las personas.</li> <li>• Confección de principios éticos en el uso de la ciencia en la tecnología.</li> <li>• Elaboración de campañas dirigida a otros jóvenes para presentar las oportunidades y riesgos de la tecnología a nivel familiar, social y laboral.</li> <li>• Organización festiva donde se presenten vivencias y compromisos en la aplicación de criterios éticos en el uso de la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Dramatización de escenas de los evangelios, donde se muestre a Jesús defendiendo la vida de las personas y la naturaleza.</li> <li>• Indagación sobre las principales problemáticas sociales y ecológicas que afectan su localidad.</li> <li>• Argumentación sobre causas y consecuencias que afectan el deterioro del medioambiente.</li> <li>• Elaboración de alternativas y propuestas del cuidado del medioambiente y garanticen un desarrollo sostenible.</li> <li>• Presentación de instituciones, leyes e iniciativas que promueven la cultura de la vida.</li> <li>• Organización de una celebración donde se presenten las políticas, proyectos y programas dirigidos al respeto, cuidado y protección del medioambiente y al desarrollo sostenible de nuestra casa común.</li> <li>• Socialización sobre los planes y proyectos que tiene en la vida.</li> <li>• Representación artística de las Bienaventuranzas, a partir del texto de Mateo 5, 3 – 12.</li> <li>• Elaboración de proyectos que propongan alternativas a problemas concretos que afectan a los jóvenes de su entorno (sexualidad, tecnología, música, moda, desempleo, formación académica, religión).</li> <li>• Preparación de un panel sobre cómo los jóvenes hoy incorporan en su actuar los valores del estilo de vida de Jesús.</li> <li>• Realización de reportajes sobre iniciativas y proyectos, llevados a cabo por jóvenes del país y de Latinoamérica a favor de los demás.</li> <li>• Organización de una celebración espiritual, artística y de compromiso, donde se exponga la manera en que los jóvenes pueden incorporar las enseñanzas de Jesús en sus planes y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura a los cambios científicos y tecnológicos.</li> <li>• Rechazo ante el consumismo y aislamiento tecnológico.</li> <li>• Aprecio de la ética como elemento orientador y regulador.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de las tecnologías.</li> <li>• Criticidad y creatividad en el uso de las tecnologías</li> <li>• Respeto y defensa de la cultura de la vida y la casa común.</li> <li>• Disposición de utilizar los recursos naturales garantizando un desarrollo sostenible.</li> <li>• Aprecio por la vida en todas sus manifestaciones.</li> <li>• Disponibilidad para el servicio al estilo de Jesús.</li> <li>• Acogida a los valores del cristianismo.</li> <li>• Disposición de integrar en su vida los valores del estilo de vida de Jesús.</li> </ul>

## Indicadores de Logro

- Identifica las características del mensaje de Jesús en los Evangelios y en otros escritos del Nuevo Testamento.
- Expone los principios y valores que fomentan una convivencia armoniosa y respetuosa, a partir del mensaje de Jesús.
- Plantea formas de promover los principios y valores que fomenten relaciones respetuosas y armoniosas en los diferentes contextos.
- Plantea forma de búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas presentes en los diferentes contextos.
- Argumenta sobre la aplicación de los valores cristianos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Expone la forma de crear conciencia sobre el respeto a la vida, a partir de los principios y valores cristianos.
- Plantea la solución a los problemas que afectan a la juventud de hoy, a partir de los valores y actitudes del cristianismo.
- Argumenta sobre la urgencia de criterios éticos basado en la honestidad que deben dirigir la actividad política como mecanismo de procurar el bien común.
- Aplica soluciones a problemas concretos que afectan a los jóvenes de su contexto, motivado por el ejemplo de Jesucristo.
- Identifica los retos y obstáculos para alcanzar su proyecto de vida vinculándolo al mundo laboral.
- Jerarquiza su escala de valores en función de su proyecto de vida.
- Elabora su proyecto de vida con autonomía y optimismo a partir de sus habilidades y actitud vocacional.
- Argumenta sobre las implicaciones éticas del desarrollo científico y tecnológico para la dignificación de la persona.
- Expone los criterios éticos y morales que deben regir el uso de las tecnologías.
- Promueve acciones que ayudan a los jóvenes al uso apropiado de las tecnologías.
- Indica iniciativas que favorecen la cultura de la vida y protección de la casa común.
- Explica los retos de la cultura de la vida y propone alternativas para su implementación en los diferentes entornos.
- Argumenta sobre la urgencia de fomentar un desarrollo sostenible.
- Argumenta sobre las características del estilo de vida de Jesucristo.
- Plantea los retos y desafíos de la juventud de hoy y búsqueda de soluciones, a partir de las enseñanzas y valores de Jesús.
- Construye sus planes y proyectos de vida integrando los valores y enseñanzas de Jesús.

## Referencias

- Alexopoulou, A. (2011). Tipología textual y comprensión lectora en E/LE.
- Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas, (113-102 ,(9. <https://tinyurl.com/2ac9fkh4>
- Arbero, J., Maestro, A., Pitcairn, C. & Saiz, A. (2008). Las Competencias Básicas en el Área de Lenguas Extranjeras.
- Borreguero Zuloaga, M. (sf ). Las tipologías textuales en Lingüística Contemporánea: qué se ha hecho y que queda por hacer:
- Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/5/40909/11441.pdf;jsessionid=864CEFB548242D83CA350DDCA9D8B5B2?sequence=1>
- Borreguero Zuloaga, M. (2007). Las tipologías textuales en la lingüística contemporánea: qué se ha hecho y qué queda por hacer. In Cuatrocientos años de la lengua del "Quijote": estudios de historiografía e historia de la lengua española: actas de V Congreso Nacional de la Asociación de Jóvenes Investigadores de Historiografía e Historia de la Lengua Española (pp. 65-55). Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones. <https://tinyurl.com/4n2b2tsp>
- Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy. 3rd Edition. New York. Pearson Education.
- Canale, M. y Swain, M. (2001). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing.
- Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Centro Virtual Cervantes. (sf). Diccionario de términos clave de ELE. Lingüística Aplicada. <https://tinyurl.com/4trzdvw>
- Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/linguisticaaplicada.ht](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/linguisticaaplicada.ht).
- Consejo de Europa (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Recuperado de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Consejo de Europa (2020), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. <https://tinyurl.com/3nhmwfam> / Hernández Cardona (2007). Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016 a). Bases de la Revisión y Actualización Curricular.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Diseño Curricular del Nivel Secundario. Primer Ciclo. Santo Domingo:
- MINERD. <https://tinyurl.com/rh77y5fr>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017). Diseño Curricular del Nivel Secundario. Segundo Ciclo. Santo Domingo:
- MINERD. <https://tinyurl.com/muj7j97f>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017). Diseño Curricular del Nivel Secundario: Salidas Optativas Modalidad Académica. Segundo Ciclo. Santo Domingo: MINERD. <https://tinyurl.com/324mnnh5>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018 b). Diseño Curricular Nivel Secundario. Salidas Optativas Modalidad Académica.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2019). Naturaleza de las Áreas Curriculares.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2021). Ordenanza No. 2021-04.
- Adecuación Curricular en todos los Niveles del Sistema Educativo Preuniversitario.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016 b). Diseño Curricular Nivel Secundario, Primer Ciclo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Bases de la revisión y actualización curricular.
- MINERD. <https://bit.ly/3z3yAkN>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017 a). Diseño Curricular Nivel Secundario, Segundo Ciclo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017 b). Ordenanza 2017-26. Proceso de validación del Diseño Curricular revisado y actualizado y el sistema de evaluación de la modalidad académica del Nivel Secundario para la educación pública y privada.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). Ordenanza 2017-26. Que Establece Proceso de validación del Diseño Curricular revisado y actualizado y el sistema de evaluación de la modalidad académica del Nivel Secundario para la educación pública y privada. MINERD. <https://bit.ly/3yWxs2k>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2018 a). Diseño Curricular Nivel Secundario, Segundo Ciclo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). Naturaleza de las Áreas: Área de Lengua Española.
- MINERD. <https://bit.ly/3yTDNvj>
- National Research Council (2007). Ciencias de la Naturaleza.
- Prats, Joaquín y Santacana, J (2001). "Principios para estudiar historia". En Junta de Extremadura. Enseñar la Historia.
- Nota para una didáctica (pp. 35-13). Mérida: Artes Gráficas REJAS. Disponible en: Libro Enseñar Historia (meed.gob.es)
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos. (2001 b). Fundamentos del currículo, Tomo II.
- República Dominicana: Editorial de Colores.
- Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1997). Ley General de Educación No. 97'66. República Dominicana: Alfa & Omega.
- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (2001 a). Fundamentos del Currículo tomo I.
- República Dominicana: Editorial de Colores.
- UNIR Educación Revista. (2019). La importancia de la alfabetización digital. Consultado: 22/03/11 en <https://www.unir.net/educacion/revista/alfabetizacion-digital/>

